Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINO TOBAR

Participante:

ANDRES SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELA CUAJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PINO TOBAR
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3142004825

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 ^	Lidia Marley Tobar chamorro	MADRE
35 A	Andres Steven Pino Gil	PADRE
4 A 8 M	Andrés Santiago Pino Tobar	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Andrés Santiago Pino Tobar			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO											
	EDAD	4A 7m				4A 9m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

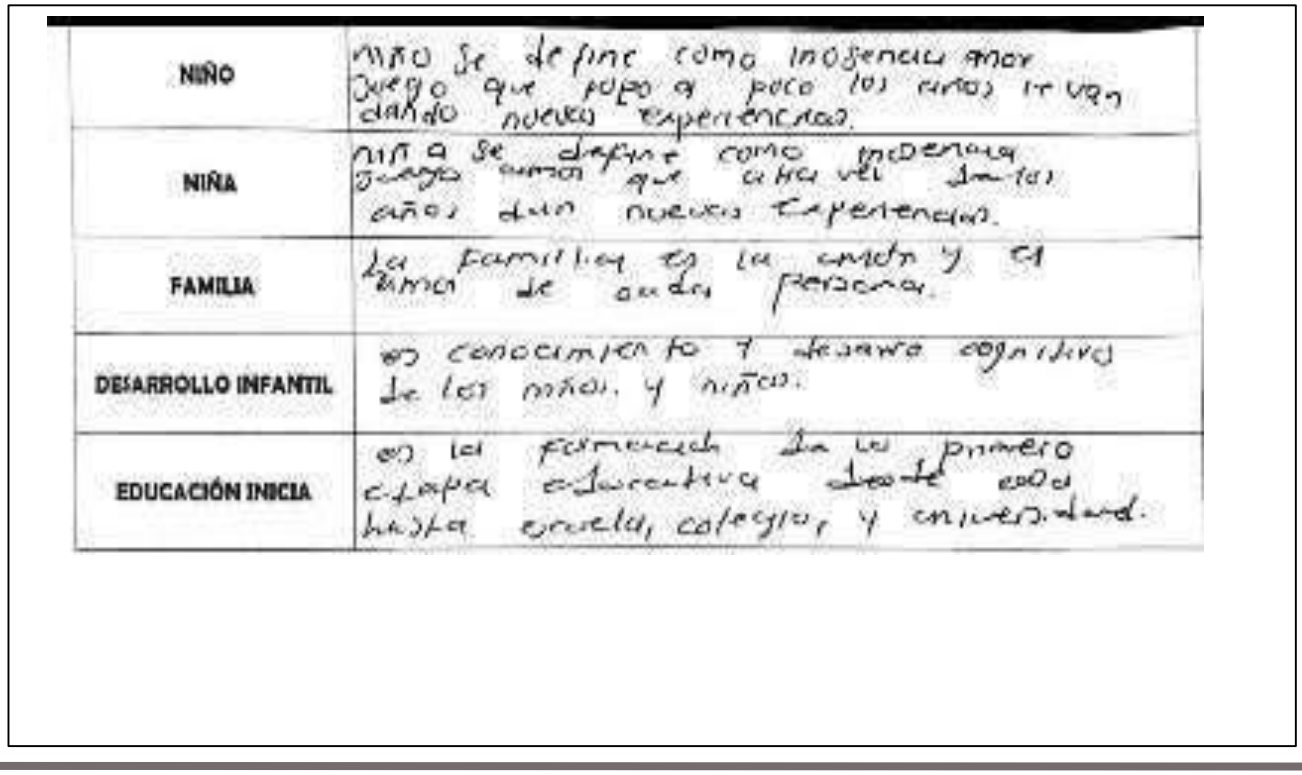
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO											
	EDAD	4A 7m				4A 9m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES SANTIAGO PINO				ANDRES SANTIAGO PINO											
	EDAD	4A 7m				4A 9m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los niños van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que cada vez los niños dan nuevas experiencias.
FAMILIA	las familias en la casa y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	en la formación de un primero etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia PINO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando EL NIÑO tiene 4 AÑOS se ha podido observar Reconoce claramente a mamá, papá, hermanos, abuelos y otras personas cercanas como parte de su familia. un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo la familia Es su espacio de amor, aprendizaje, juego y seguridad. Imitan, observan y aprenden de lo que ven en casa, y su identidad comienza a formarse a partir de estas relaciones cercanas. Actualmente, con 4 AÑOS Y 9 MESES de edad, Andrés Santiago pino asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquil y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño andres Santiago es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano mayor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edad, se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en el campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo. La madre es quien cuida a sus hijos en el hogar, andres tiene 4 años y 11 MESES cumplidos, es muy activo, su comportamiento esta entre variaciones que se deben ir corrigiendo, respetuosa por momentos con los demás, continúan viviendo en la vereda puente internacional, el padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y los cuidados en cuanto a la salud del de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.

El pacto de acompañamiento familiar:

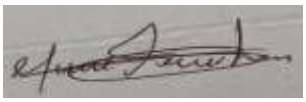
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
			x		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
			x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		
			x		
			x		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			x
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño ANDRES SANTIAGO ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, , y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar. La buena alimentación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, reconocido por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño. Garantizar este derecho significa proporcionar alimentos nutritivos, seguros y adecuados a su edad, promoviendo un desarrollo físico y mental saludable. refleja una etapa avanzada del juego simbólico, mayor capacidad de socialización y un pensamiento mucho más organizado. A esta edad, el juego se convierte en una herramienta fundamental para expresar emociones, desarrollar habilidades cognitivas, practicar roles sociales y fortalecer el lenguaje.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	1:15 pm 3:15 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernando Mora
05	05	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernando Mora
15	06	10.00 am a 12:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernando Mora
6	07	11:00 am 1:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernando Mora
12	08	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
7	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
12	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	2:15 pm 2:30 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	3:30 pm 3:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	3:30 pm a 3:50 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
24	07	10:15 am 10:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	2:00 pm 2:15 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	3:30 pm 3:50 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	10:30 am10:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes,realizando una actividad de diferencia entre niño y niña. para ver cual son sus diferencias. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

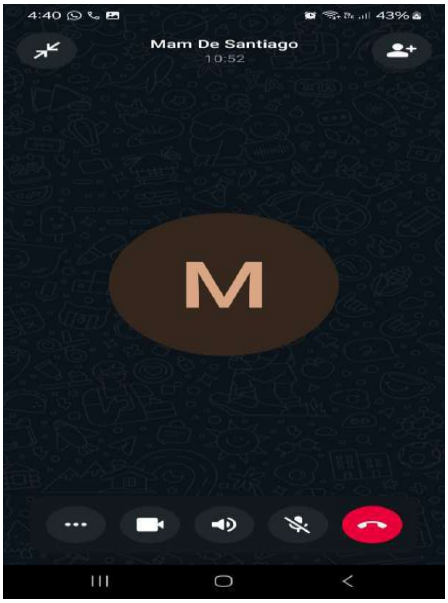
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

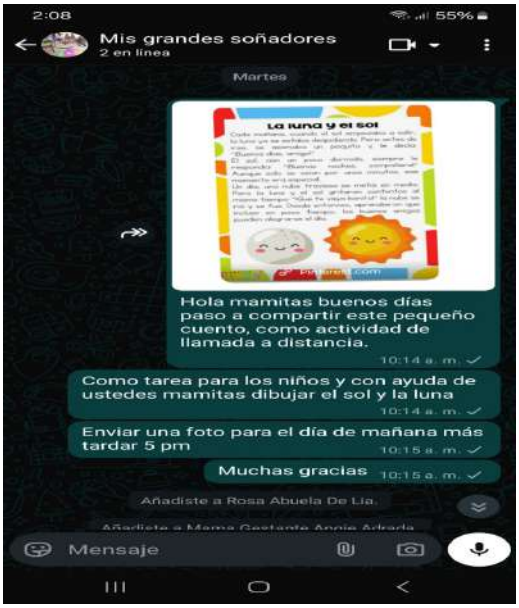
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

. que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mejor sus habilidades y destresas, ir prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de andres participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño ANDRE SANTIAGO, le gustó colorear loa dibujos y en la hoja de block, se mostró contento durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a jugar con los juguetes y sus compañeros compartiendo ideas para jugar se relacionó de manera amigable con los adultos es una niño muy inteligente. le gusta observar mucho a su mama que realiza la actividad es muy curioso pregunta que están haciendo, y también la gusta ayudar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño está en la etapa marcada por la imaginación activa Empiezan a jugar con otros niños en juegos cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, el niño es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que ANDRES está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos en su desarrollo fisco Incluye el crecimiento corporal y el desarrollo de la motricidad gruesa (correr, saltar).

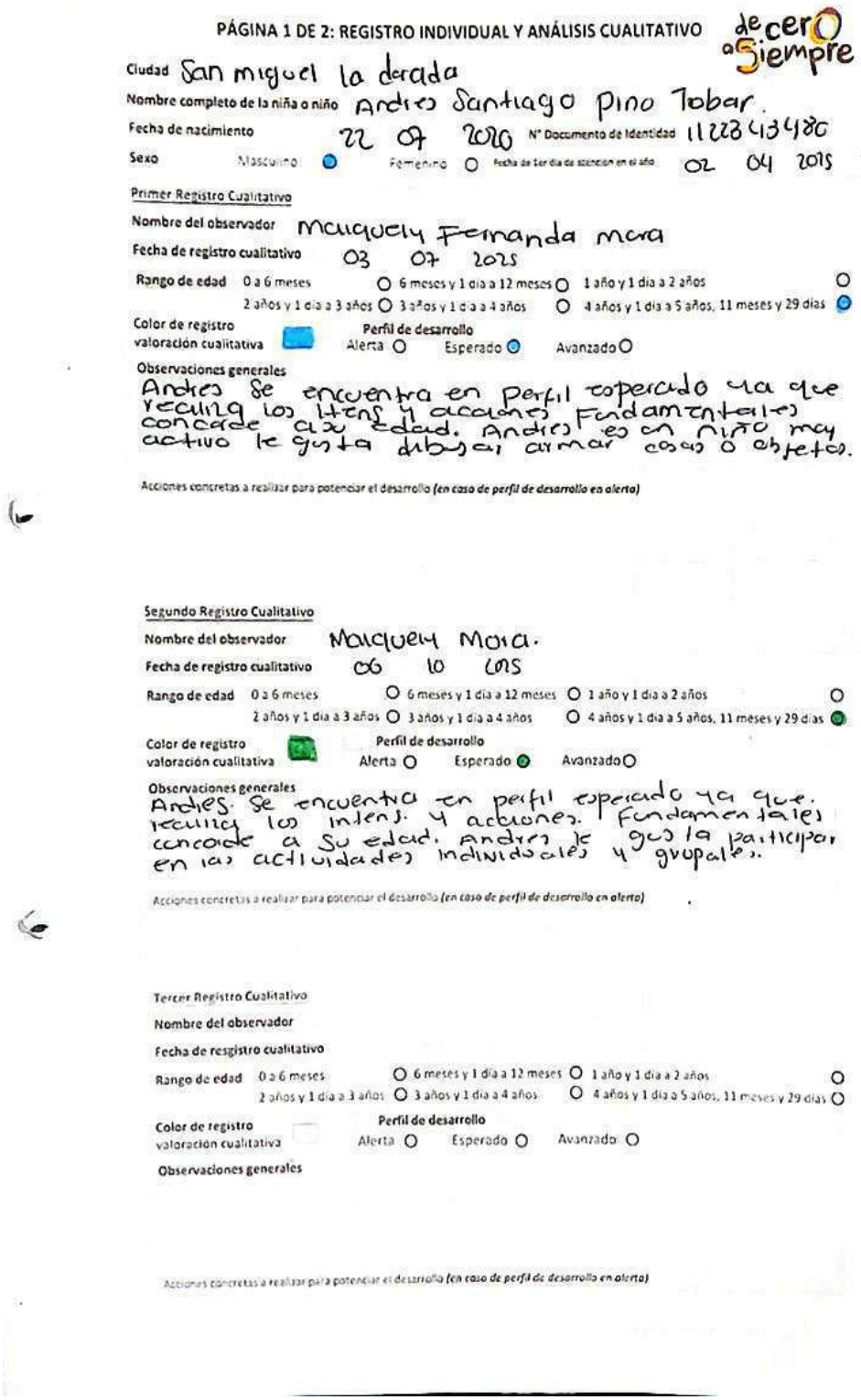
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales y el desarrollo físico del niño. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San miguel la derada

Nombre completo de la niña o niño Andres Santiago Pino Tobar.

Fecha de nacimiento 22 07 2020 N° Documento de Identidad 1122343480

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de tercer día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Fernanda mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Andres se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales concorde a su edad. Andres es un niño muy activo le gusta dibujar armar cosas o objetos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Mora.

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Andres se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales concorde a su edad. Andres le gusta participar en las actividades individuales y grupales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

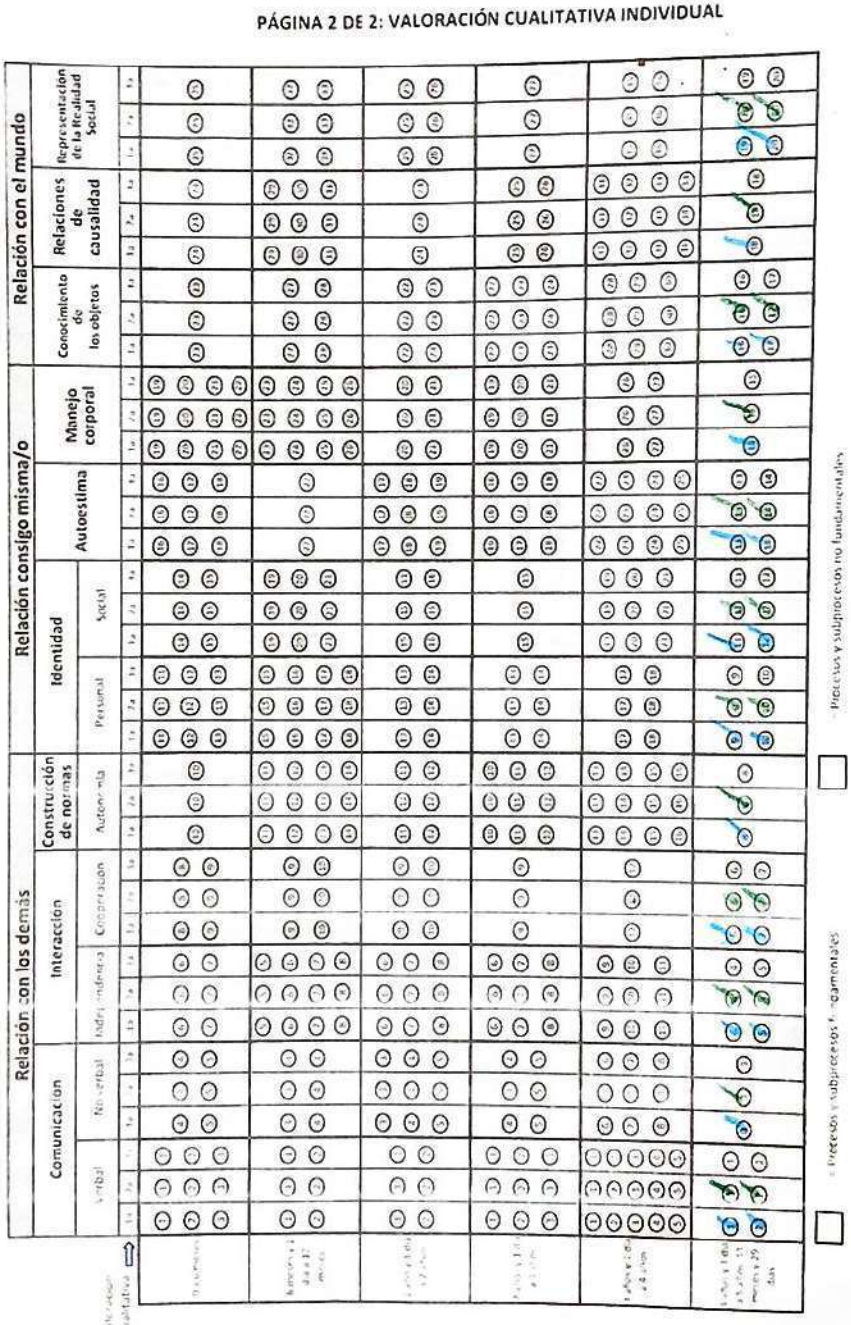
Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	18-06-2025

Desde su ingreso al programa ANDRES SANTIAGO ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 4 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	5 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde el ingreso ANDRES SANTIAGO ha mostrado avances acordes a su edad, a su etapa y desarrollo, durante los encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia, se ha observado una evolución positiva en su desarrollo de distintas áreas del desarrollo infantil: físico, cognitivo, socioemocional, del lenguaje y de la autonomía, **s**e observa claramente cuando participa en juegos, actividades en el encuentro, visita, y acompañamiento a distancia, actividades cotidianas y dinámicas sociales. A esta edad, los niños aprenden haciendo, y cada tipo de actividad favorece distintas áreas de su crecimiento.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño ANDRÉS SANTIAGO y se socializo el día 9 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, Reconocimiento (evaluación general del desarrollo) Mayor autonomía en sus actividades diarias, Habilidades y Capacidades (lo que suele poder hacer) Usa frases de 4 a 6 palabras y puede contar historias simples.

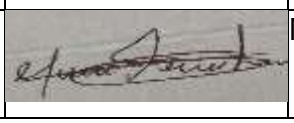
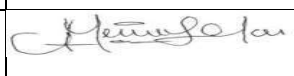
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ANDRES desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ANDRES a través de canciones, actividades en desarrollo de motricidad fina y gruesa, que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LIDIA MARLEY TOBAR		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de julio se se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño ANDRÉS SANTIAGO y se socializo el día 8 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, Reconocimiento (evaluación general del desarrollo) Mayor autonomía en sus actividades diarias, Habilidades y Capacidades (lo que suele poder hacer) Usa frases de 4 a 6 palabras y puede contar historias simples.

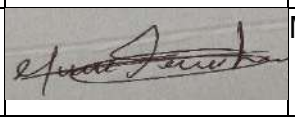
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ANDRES desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar. Ahora Andrés Santiago interactúa mucho mas con los niños esta participando activamente en las actividades en transito armónico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ANDRES a través de, actividades en desarrollo de motricidad fina y gruesa, que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LIDIA MARLEY TOBAR		MAIQUELY MORA	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

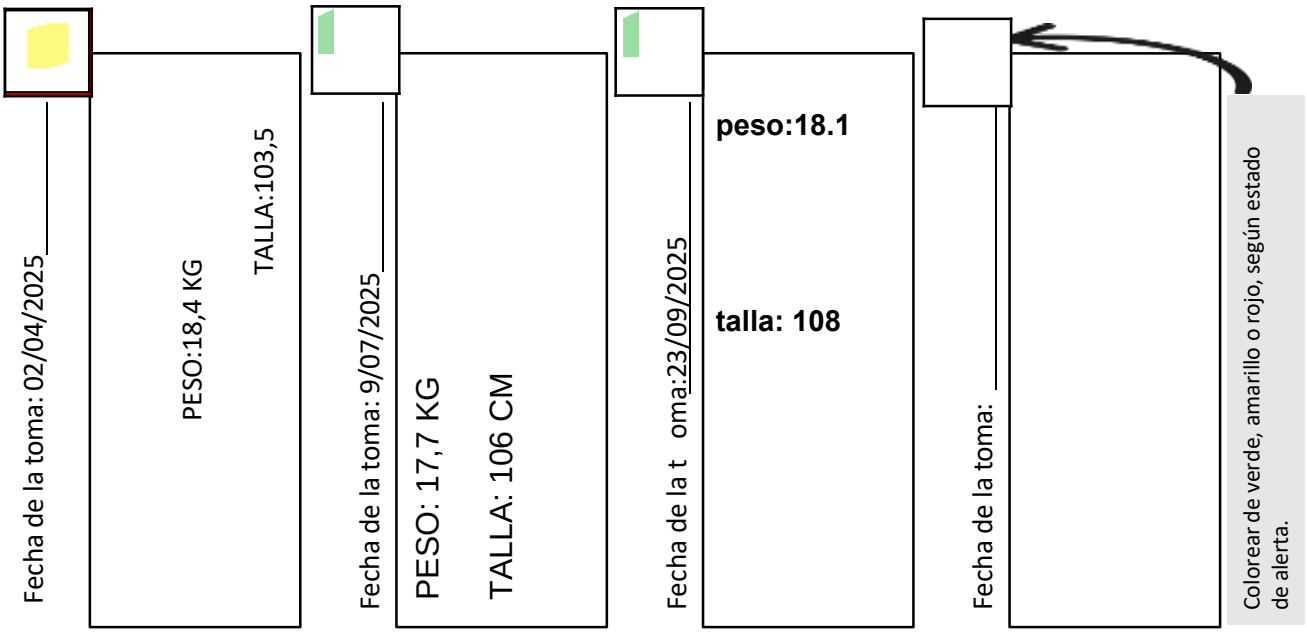
Fecha de nacimiento: 22/07/2020 Edad al ingreso: 4 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

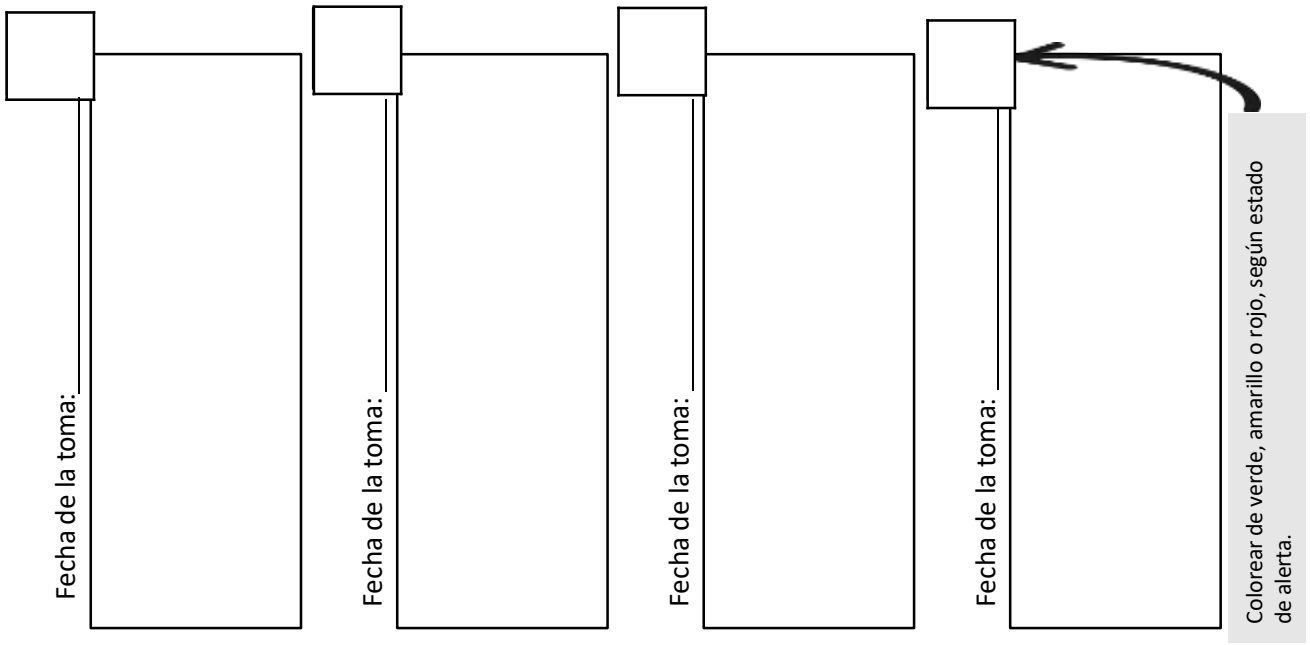


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

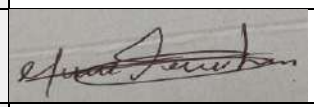
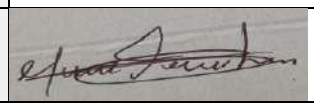
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

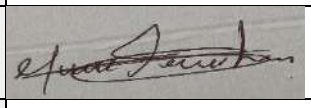
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

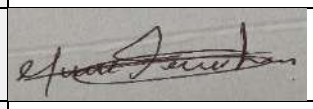
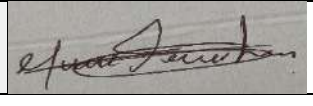
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 k
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126455173		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

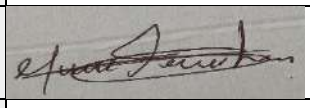
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN, LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Palota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126455173		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA ADRADA

Participante:

AILANY YULIETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUAJIBIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA ADRADA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3208474257

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
23	ANGIE YULIETH ADRADA YUMBO	MADRE
39 AÑOS	OSCAR HUMBERTO PANTOJA REALPE	PADRE
15 DIAS	AILANY YULIETH PANTOJA ADRADA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

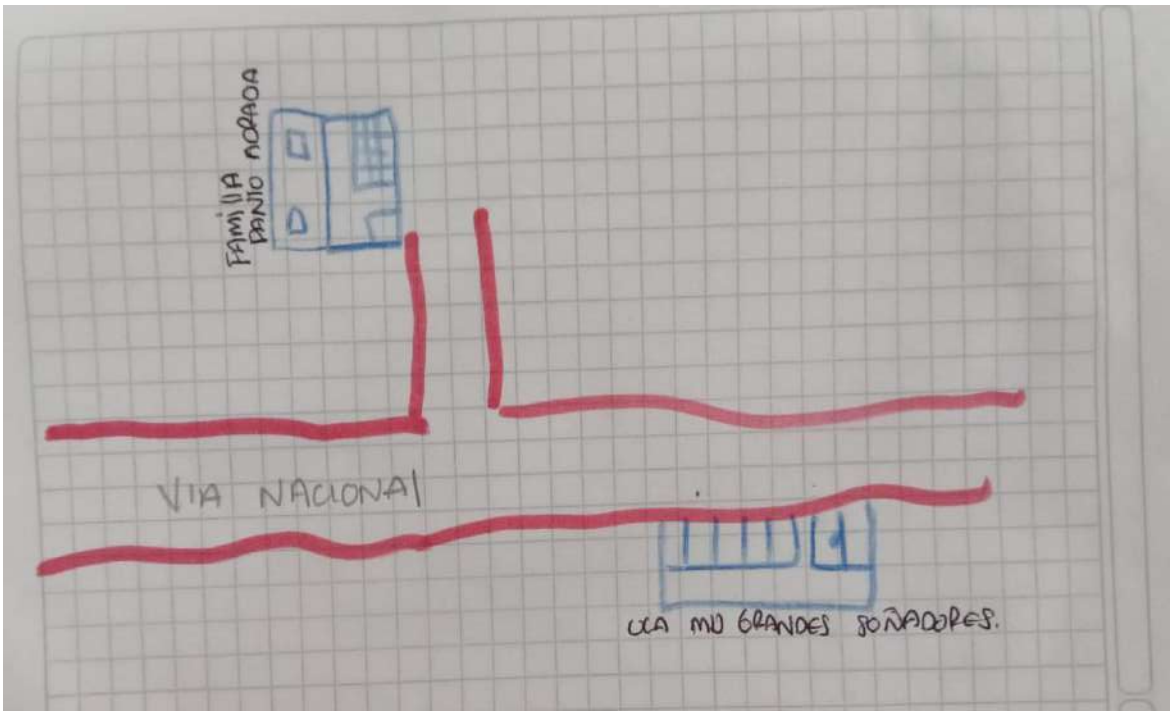
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

AILANY YULIET ADRADA YUMBO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

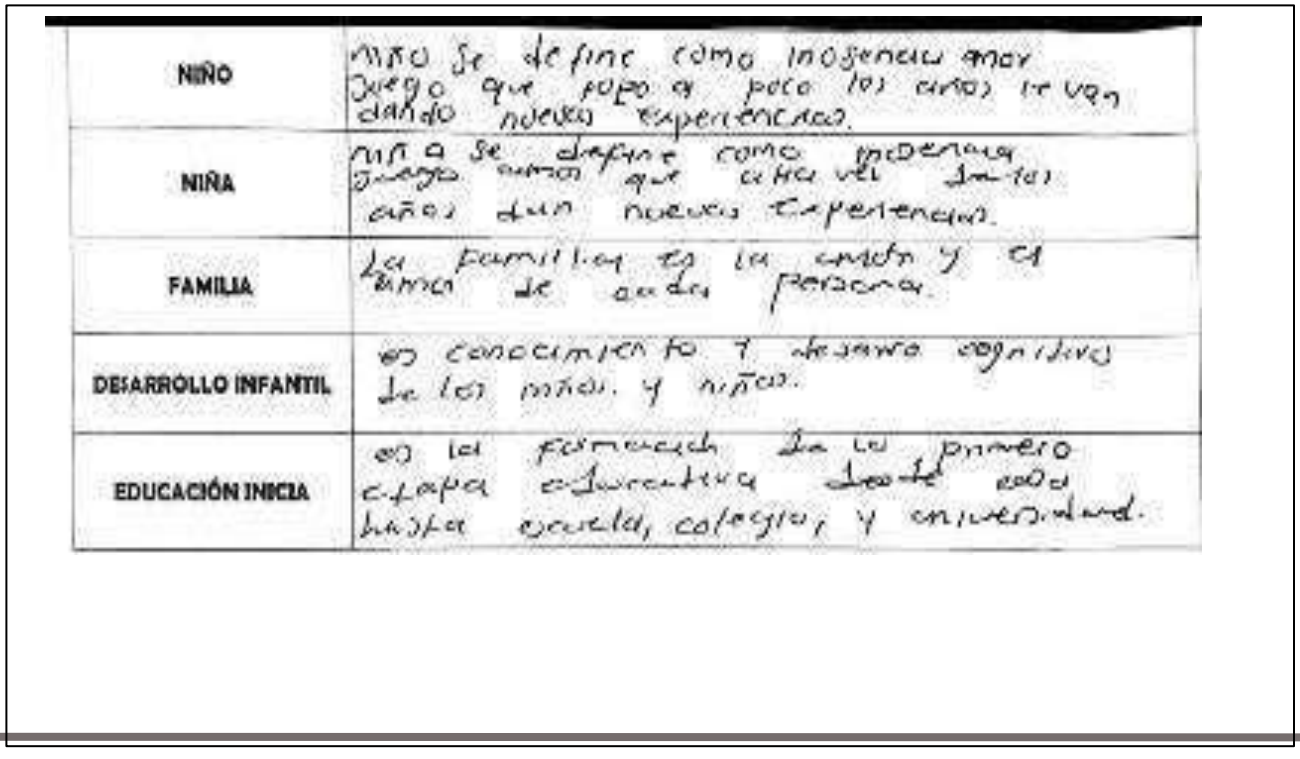
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como ternura juego amor que con los años van nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIAL	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
N/A

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
N/A

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

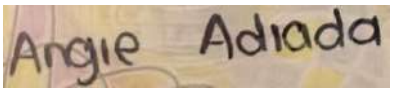
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
N/A

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
N/A

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	.				
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	09	10:00 AM A 12: 00 PM	2 HORAS	MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
12	10	10:00 AM A 12: 00 PM	2 HORAS	MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
		.		

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	8:30 AM 8:50 AM	15 MINUTOS	MAIUQELY FERNANDA MORA QUENORAN
16	10	10:15 am 10:35 am	15 MINUTOS	MAIUQELY FERNANDA MORA QUENORAN

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	12/10/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación de la usuaria y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Humanos. • Compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi carita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, iris, colores, borrador, lápiz, tijeras, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Primero que todo la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también la dinámica así me quiero ayudo a que los niños participaran junto con sus padres ayudando a mejorar sus emociones y poder compartir el espacio junto con los padres de familia y sus hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan los niños y las mamas, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica ya que por medio de ella ayuda a socializar con las demás mamas, los niños a participar y compartir, el que deben socializar mas las mamas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, ya que con esto se recopila información vital para ficha de caracterización es importante diligenciar este formato de la manera más legible con la información clara.

Compromisos para el próximo encuentro

El tiempo, la disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un rato agradable de poder compartir desarrollando el paso a paso de la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a su hijo destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la niña poco le gusta rayar hojas, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó la niña por que se durmió y la mamita termino la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle a la niña, cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	09:00 am a 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la mujer gestante y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud y las condiciones cambio durante los meses de embarazo y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento. Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar. Hasta qué grado de escolaridad estudiaron. Hierven el agua para consumirla. Como solucionan las dificultades. El niño permanece sólo alguna vez. Entre otros anexos de la ficha de caracterización.	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y la a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block dibujar su casa y la UCA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda puente internacional, como pueden ser la estación de policía, el rio el puente internacional los garajes de las motos; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia.	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

si les gusto ya que los agentes eduacativos estan pendientes de sus usuarios, nos dan nuevos tema que atender y nos dan asesoramientos de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

nos mantiene informados de las actividades y practicas que debemos mejorar en nuestro entorno tanto interno como externo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

siempre las madres están atentas a la información preguntan adecuadamente, algo que no entiende y también participan dando nuevas ideas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

que las conversaciones no sean tan extensas sea temas facil y las actividades poder desarrollar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre de la niña compartió, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa o mandar un video de una canción para aprender y luego en el encuentro poder cantarla todos juntos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron muy pacientemente coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija dando indicaciones durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

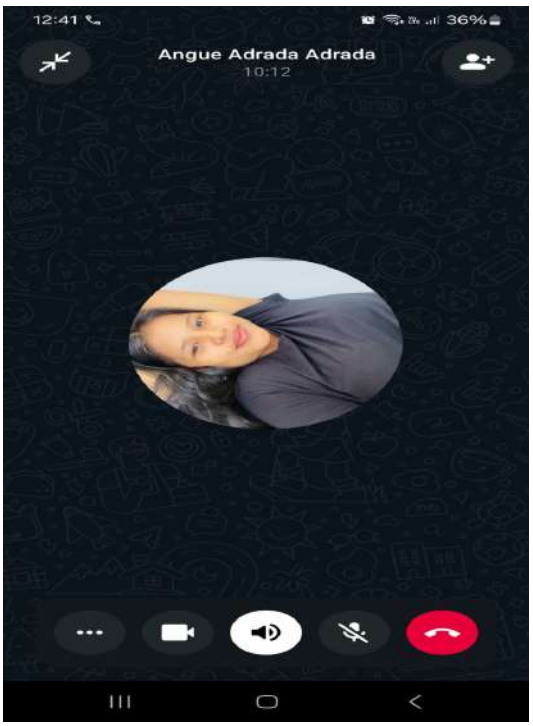
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas en este momento de recuperacion.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con esta actividades el cual me ayuda mucho a desestresarme.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura para la bebe interactuar cuentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la bebe se encuentra bien de salud se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de la niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija con caricias la forma de hablar con amor.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas y cuidado para mi bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostraro disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la bebe estubo muy juiciosa dormida mientras la madre realizaba la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

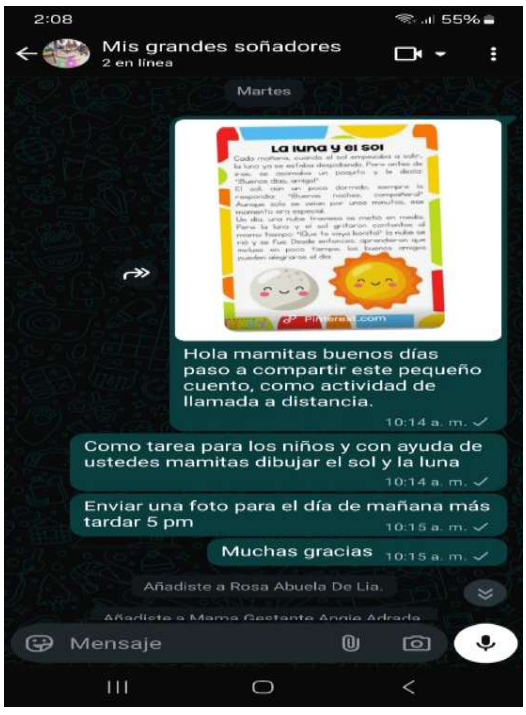
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

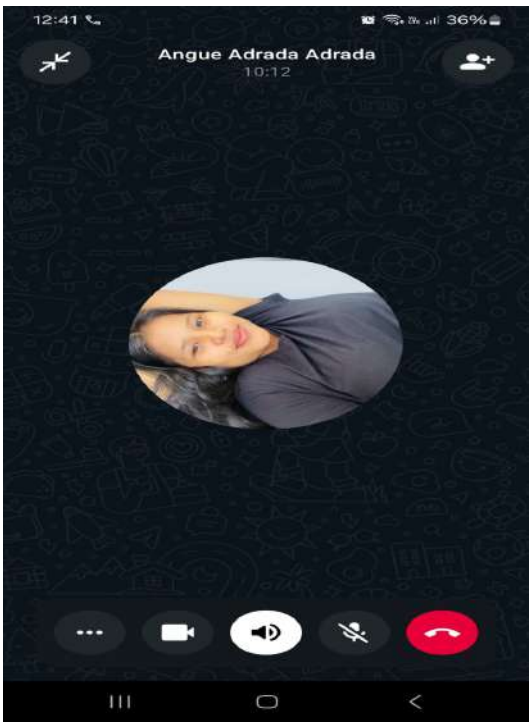
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

N/A

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

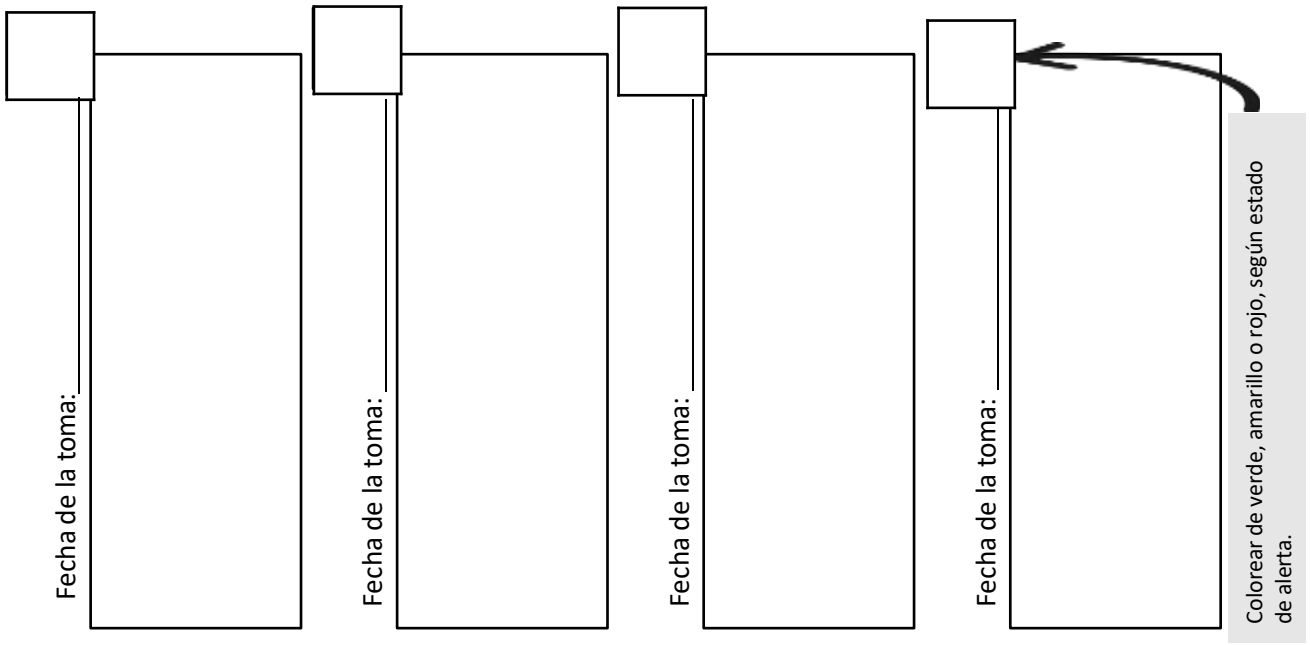
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

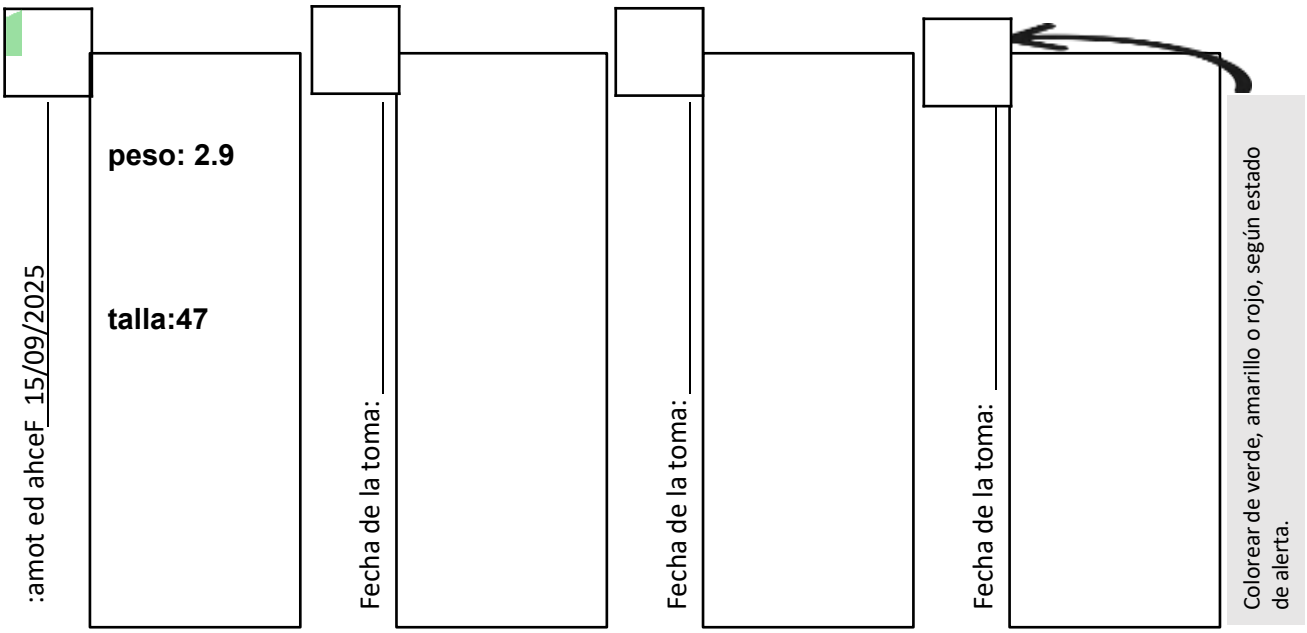
Fecha de nacimient--4/09/2025---------- Edad al ingreso: 0 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla)

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

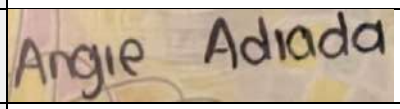
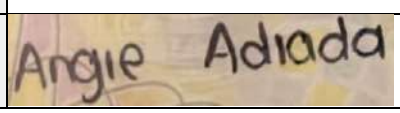
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

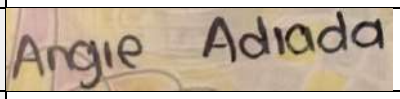
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Purina	Purina 6.5 kl	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Palota canguro	Palota canguro	Palota canguro	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANGIE ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122336175			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAEZ GOMEZ

Participante:

AYLEEN MAITE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUAIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAEZ GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3219752603

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22	Blanca Mercedes Gomez Miguez	MADRE
825 a	Exwin Arley Paez Yumbo	PADRE
8 M	Ayleen Maite Paez Gomez	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Ayleen Maite Paez Gomez			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ											
	EDAD	0 A 6 m				0 A 8 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ											
	EDAD	0 A 6 m				0 A 8 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

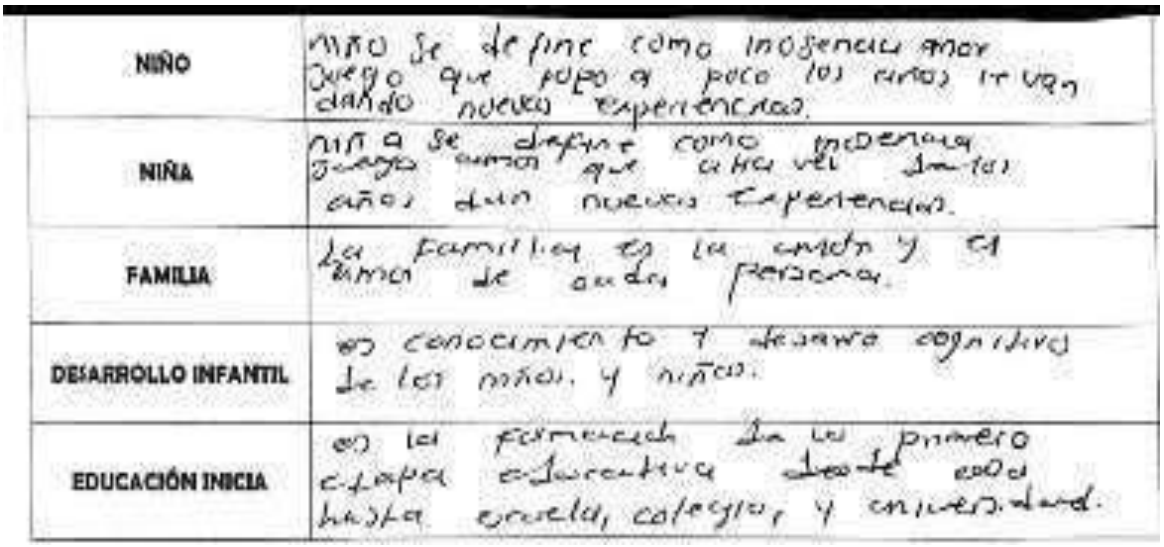
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ											
	EDAD	0 A 6 m				0 A 1 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEN MAITE PAEZ				AYLEN MAITE PAEZ											
	EDAD	0 A 6 m				0 A 8 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											
		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que pues a poco los niños irán dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juegos amor que crece así los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	la familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia AYLEEN corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña AYLEEN MAITE tiene 8 MESES se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 8 meses de edad, AYLEEN MAITE asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña aylenn Maite es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su h hermano mayor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edad, se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en la agricultura, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hija. La madre es quien cuida a sus hijos en el hogar, AYLEEN tiene 9 MESES cumplidos, es muy activa, su comportamiento esta entre variaciones que se deben ir corrigiendo, respetuosa por momentos con los demás, continúan viviendo en la vereda puente internacional, el padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y los cuidados en cuanto a la salud del de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.

El pacto de acompañamiento familiar:

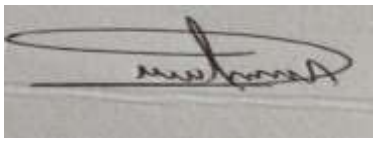
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña ayleen ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, , y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar. La buena alimentación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, reconocido por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño. Garantizar este derecho significa proporcionar alimentos nutritivos, seguros y adecuados a su edad, promoviendo un desarrollo físico y mental saludable.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	**X**		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			**X**
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	05	8:00 am a 8:10 am	2 horas	Psicosocial Jennifer ossa
15	05	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
1	05	4:00 pm-6.00 pm	2 horas	Ayudante en salud diana simbaña
9	06	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
2	07	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
7	08	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
4	09	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
10	10	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:00 am 11:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	2:30 pm 2:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
3	06	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
21	07	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	8:00 am 8:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas le gusto del encuentro como ver que la niña ya esta empezando a dar pacitos ver como le llama la atencion los colores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la madre siempre esta pendiente de la niña, solo que los encuentros no sean tan largos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron de este encuentro es estar mas unidos como familia, ayudar a su hija a tener seguridad, ya que en este momento la niña empezo una nueva etapa.

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre brinde mas un poco el espacio en el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si s realizo la intencionalidad la madre es muy amorosa y pendiente a su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

ver como la niña da pasitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

estar pendiente de la niña, dando animos cuando la niña le daba miedo dar pacitos y luego la felicitaban

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que el espacio del encuentro se a la hora acordada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

bien se utilizo colores y un dibujo programado para la niña

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la mama esta pendiente a la llamada a la hora cordada, la madre esta pendiente a ala actividad de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para ver como esta la niña en eatdo de salud principal, segundo par ver como esta la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo en responder si o no con las preguntas que le decia la madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

no hay nada la familia es muy unida tanto la madre y el padre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si los padres estuvieron en todo momento durante la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy activa muy concentrados en la llamada respondieron a la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña estuvo activa con los padres, jugando ya que la niña esta en una edad muy temprana para atender la actividad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

la señal es un poco mala, el cual se corta la llamda.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas planeadas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos. y tener buenas sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad. para que mas a delante los niños o niñas no tengan dificultad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta la curiosidad de los dibujos y los colores para poder colorear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas y planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija y su hermanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas y poder entender su curiosidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña juegos y ayudar a que ella participe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender y es muy curiosa al realizarv la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada y tocaba volver a llamar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

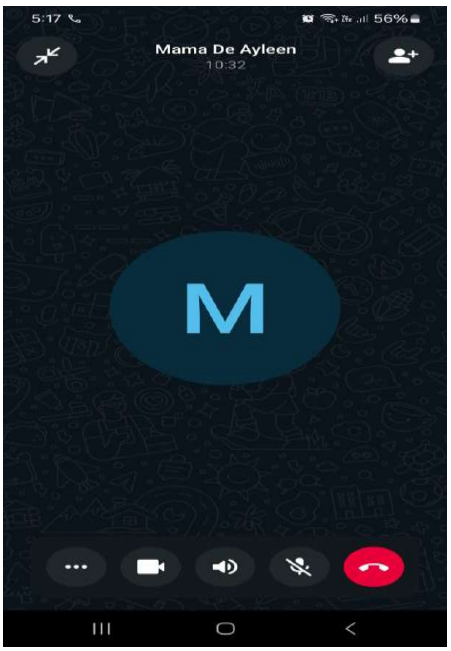
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego de nuscar objectos y mostrarlo e indicarle con cuales puede jugar y con que no.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego, dónde se indagó a la familia lo importante de inculacar los juegos siempre y estar pendiente a nuetsro hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a su hijo destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, cumplir . Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.la madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados a distancia, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos , como desarrollar sus habilidades motrices.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas? La madre comprende la importancia de conocer su territorio, tener presente las redes institucionales de apoyo y estar atenta a cualquier situación que se presente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

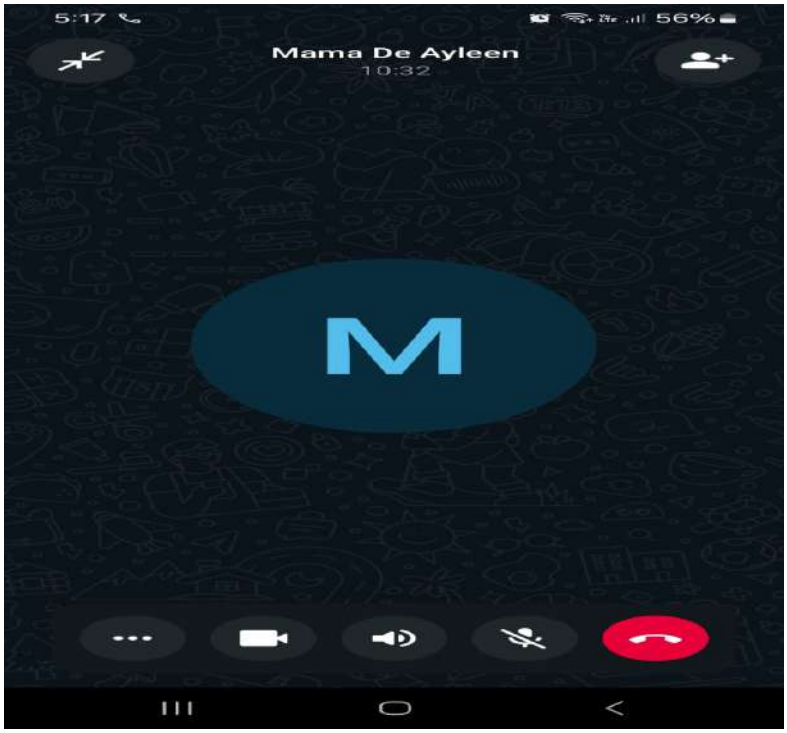
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de mantener seguros a los niños y niñas de cual quier parte que pueda tener riesgo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su bebé a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando atraves de sañas de los objetos que puedan causar daño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña AYLEEN, le gusta interactuar con los demás niños a su temprana edad, le gusta mucho los colores llamativos como el amarillo verde, es una niña alegre, sonriente, es muy juiciosa en los encuentros y va poco a poco reconociendo a su profesora. Deja que la madre participe en las actividades. se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, se relacionó de manera amigable con los adultos es una niña muy inteligente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplaza gateando para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que AYLEEN está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Ayleen Mattepaez Gomez

Fecha de nacimiento 21 09 2024 **N° Documento de Identidad** 1150842041

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Mauquely Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Ayleen se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems acciones de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su rango de edad, por lo tanto no se evidencia dificultad ninguna en el proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Mauquely Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Ayleen se encuentra en Perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales que se encuentra en su rango de edad, por lo tanto. no se evidencia dificultad ninguna en el proceso. de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

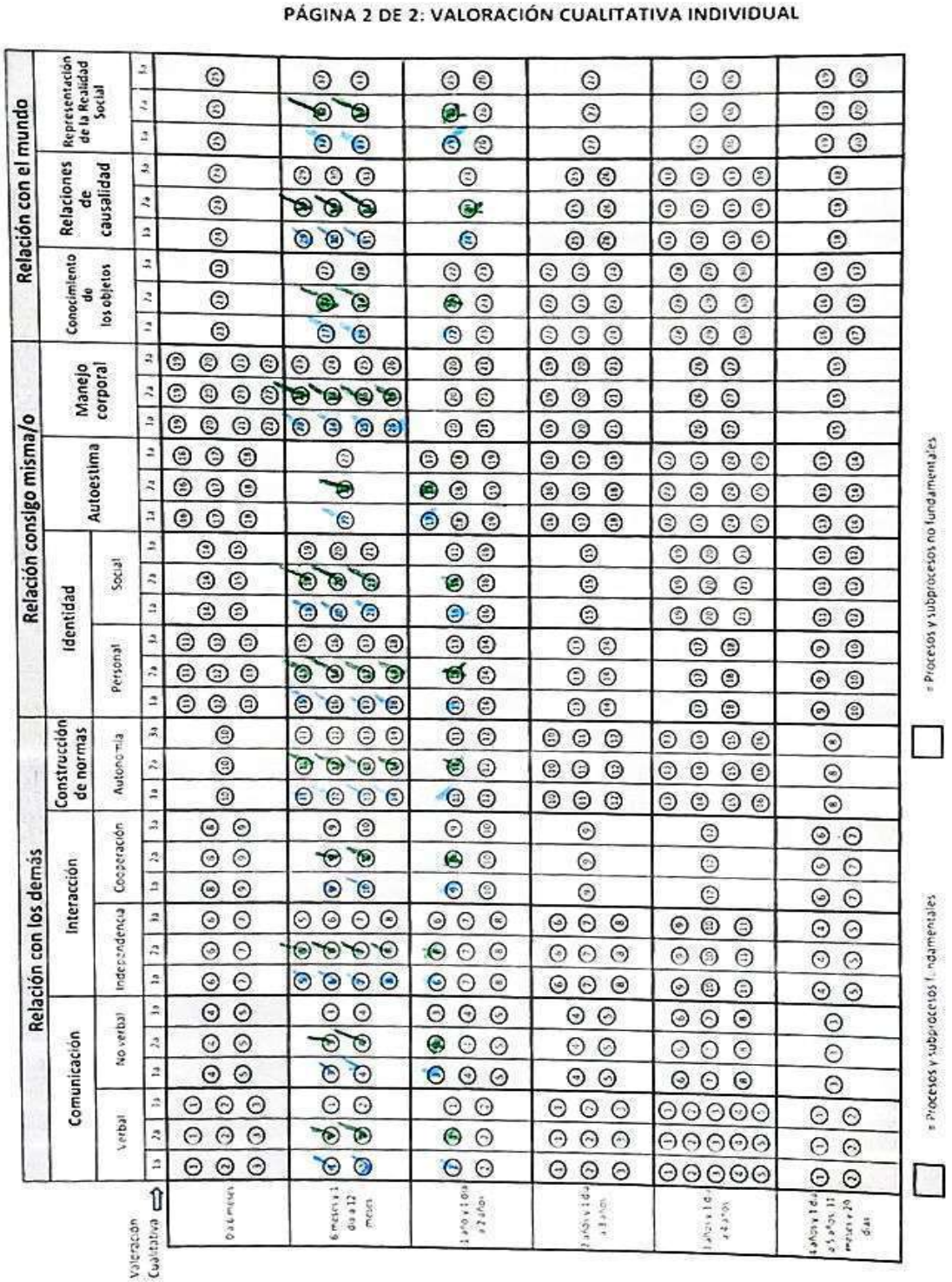
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 8 MESES **Fecha** 18 06 2025

Desde su ingreso al programa AYLEEN MAITE ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 8 MESES, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa AYLEEN MAITE ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 1 AÑO, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. En el desarrollo físico motriz la niña explora activamente el espacio, muestra fuerza y coordinación al gatear, e intenta caminar apoyándose. Manipula objetos pequeños con destreza y muestra curiosidad constante por su entorno. En la parte cognitiva La niña responde cuando la llaman por su nombre y muestra comprensión de órdenes básicas. Está atenta a lo que hacen los adultos y repite conductas simples por imitación.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño AYLEEN MAITE PAEZ y se socializo el día 9 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan,explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, La bebé están en una etapa de transición entre ser muy dependientes y comenzar a explorar de manera más activa. Se observa un rápido avance en motricidad**,** lenguaje pre-verbal, y vínculo afectivo con cuidadores Destrezas (habilidades adquiridas con práctica) Imitar gestos como aplaudir o decir adiós con la mano.

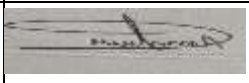
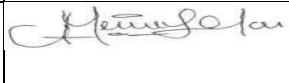
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de AYLEEN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con AYLEEN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
AYLEEN PAEZ		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño AYLEEN MAITE PAEZ y se socializo el día 8 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, La bebé están en una etapa de transición entre ser muy dependientes y comenzar a explorar de manera más activa. Esta etapa es clave en el desarrollo motor, el inicio del lenguaje, la socialización básica y la independencia funcional**.** La niña de un año se encuentra en una etapa de descubrimiento activo, donde el movimiento, el lenguaje emergente y la necesidad de autonomía se combinan con un fuerte vínculo afectivo con sus cuidadores. Su desarrollo avanza rápidamente en todas las áreas, y requiere estimulación constante, acompañamiento seguro, rutinas claras y mucho afecto.

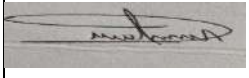
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de AYLEEN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con AYLEEN La participación de la familia es esencial en el desarrollo integral de la niña de un año. Se espera que brinden un entorno afectivo, seguro y estimulante, favorezcan la comunicación temprana, estimulen el movimiento libre y acompañen los primeros pasos hacia la autonomía. El compromiso familiar fortalece el vínculo afectivo y garantiza que las experiencias diarias sean oportunidades de aprendizaje, contención y crecimiento.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BLANCA GOMEZ		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

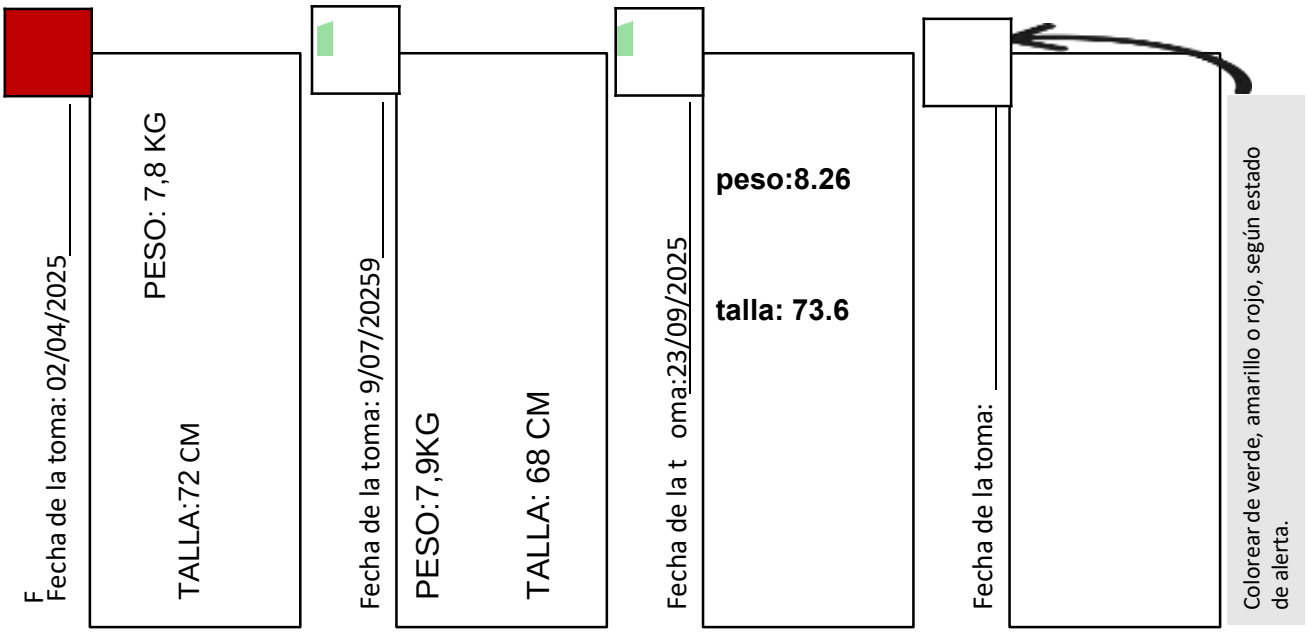
Fecha de nacimiento: 21/09/2024 Edad al ingreso: 8 MESES _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

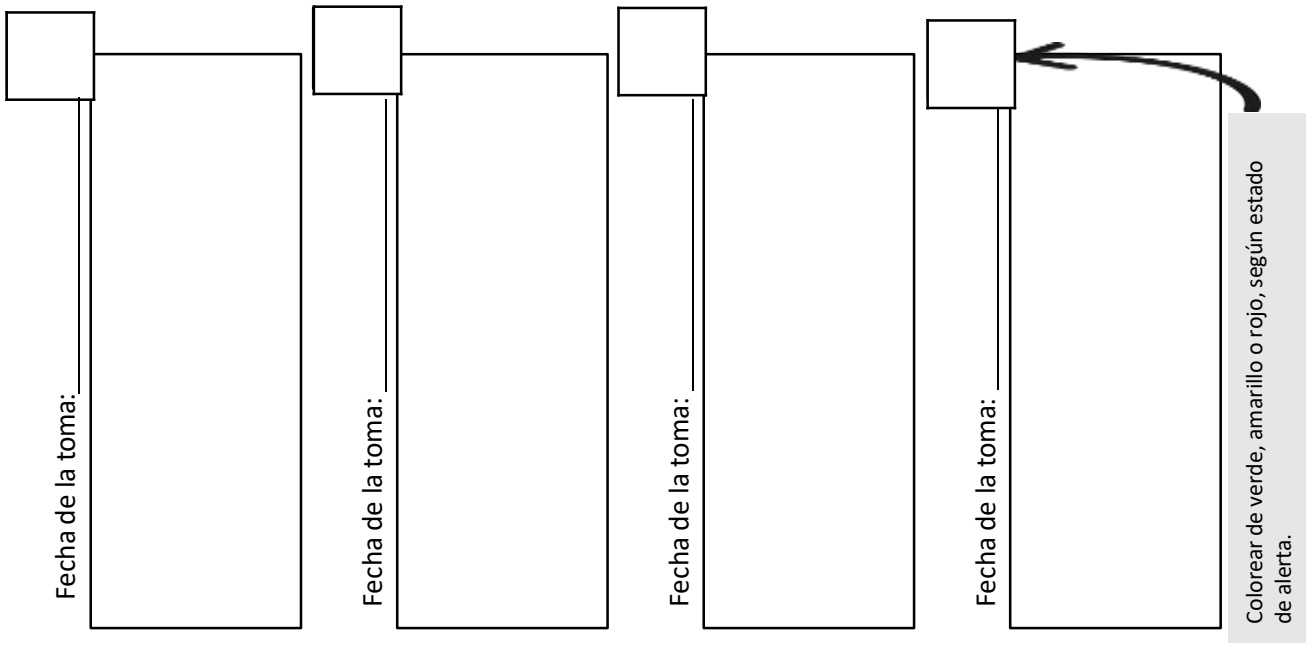


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

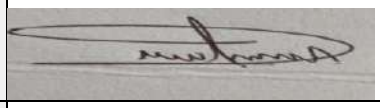
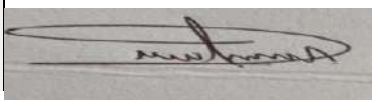
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

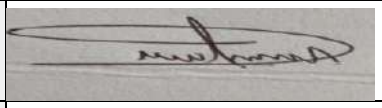
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BLANCA GOMEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1550055113			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BLANCA GOMEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1550055113			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

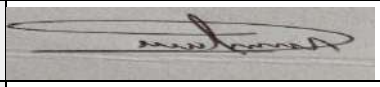
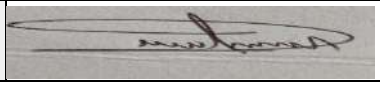
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Palota canguro	6.5 kl	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BLANCA GOMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1550055113			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

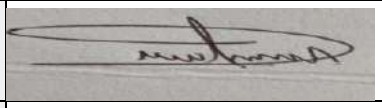
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1550055113		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1550055113		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Palota canguro	Palota canguro	Palota canguro
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	BLANCA GOMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1550055113		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAMBA CANTICUS

Participante:

BREINER CAMILO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAMBA CANTICUS
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3187794820

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
32 ^	Liliana Patricia Canticus Cantincuz	MADRE
50 A	Jose julian Chamba Canticus	PADRE
1 A 6 M	Breiner camilo chamba canticus	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
Breiner camilo chamba canticus			
_____	_____	_____	_____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA											
	EDAD	1A 6M				1A 7m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA											
	EDAD	1A 5m				1A 7m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

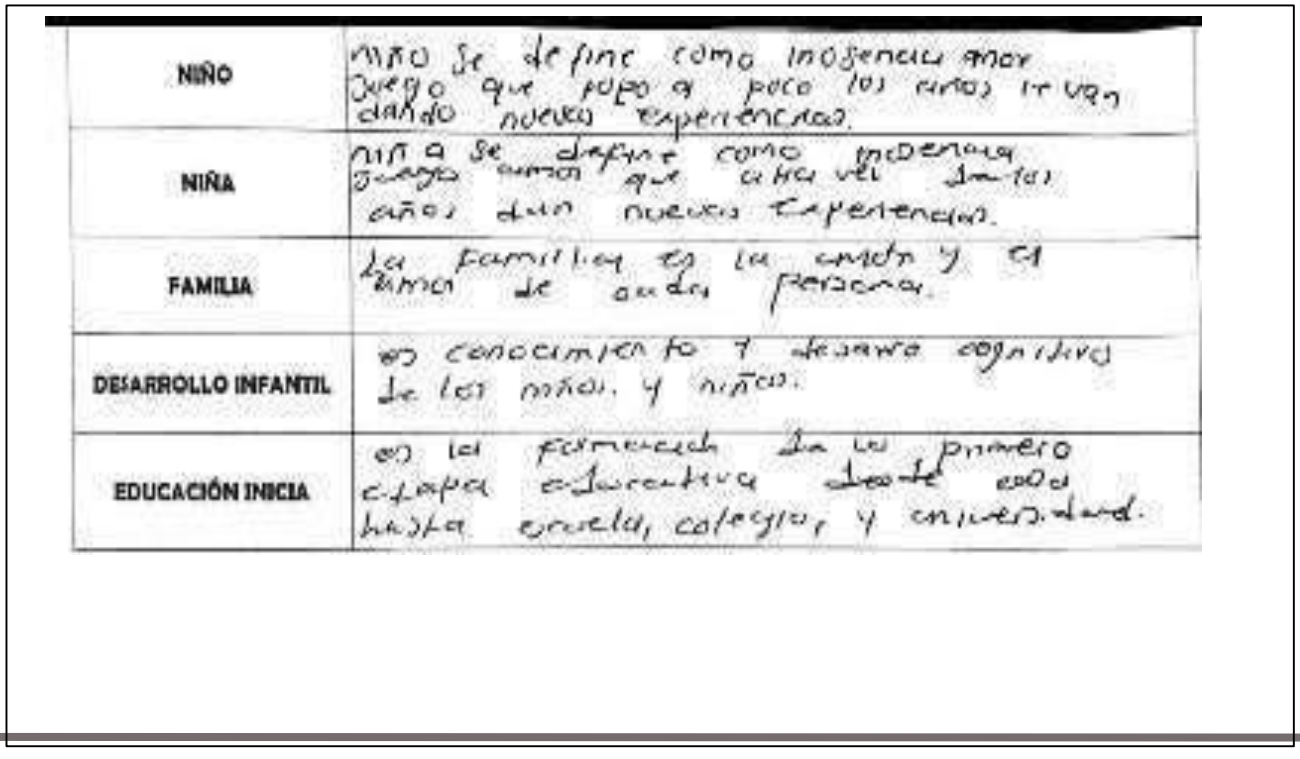
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA											
	EDAD	1A 5m				1A 7m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREINER CHAMBA				BREINER CHAMBA											
	EDAD	1A 5m				1A 7 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los niños van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juegos amor que cada vez los niños dan nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde edad hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia CHABA corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando EL NIÑO tiene 1 AÑOS se ha podido observar Reconoce claramente a mamá, papá, hermanos, abuelos y otras personas cercanas como parte de su familia. un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo la familia Es su espacio de amor, aprendizaje, juego y seguridad. Imitan, observan y aprenden de lo que ven en casa, y su identidad comienza a formarse a partir de estas relaciones cercanas. Actualmente, con 1 AÑOS Y 6 MESES de edad, BREIBER CHAMBA asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquil y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño breiner camilo es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermanos mayores, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edad, se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en el campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo. La madre es quien cuida a sus hijos en el hogar, Santiago tiene 1 años y 7 MESES cumplidos, es muy activo, su comportamiento esta entre variaciones que se deben ir corrigiendo, respetuosa por momentos con los demás, continúan viviendo en la vereda puente internacional, el padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y los cuidados en cuanto a la salud del de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.

El pacto de acompañamiento familiar:

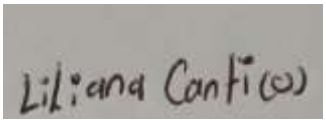
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño BREINER CAMILO ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, , y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar. La buena alimentación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, reconocido por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño. A esta edad, el niño se encuentra en la etapa sensorio-motriz tardía según Piaget. Esto significa que: Explora el mundo a través de movimientos, sentidos y acciones físicas. Empieza a desarrollar la imitación**,** el lenguaje básico y cierta autonomía. Tiene una creciente curiosidad, camina con mayor seguridad y manipula objetos con más precisión.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
			x		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
			x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		
			x		
			x		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			x
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	04	10:40 am 12:40 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
17	05	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
12	06	11:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
3	07	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
12	08	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
5	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora
12	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, maiquely Fernanda mora

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	2:15 pm 2:30 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	3:30 pm 3:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	10:15 am 10:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
21	07	12.30 pm 12.45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	2:00 pm 2:15 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	10:15 am 10:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	10:30am 10:45am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido. Escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.**py su desarrollo de la actividades realizadas.**

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos. **experiencias de su vida cotidiana.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad. **ya que es importante en un fututuro para sus hijos.**

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad. para cuando esten en escuela no tengan ningun tipo de dificultad al momento de poner atencion en las lecturas esten mas concentrados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas y planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño durante la llamda.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad al realizar un dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que la curiosidad, la exploración, son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de breiner participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño BREINER CUELLAR, le gustó colorear lo dibujos y en la hoja de block, se mostró contento durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a jugar con los juguetes y sus compañeros compartiendo ideas para jugar se relacionó de manera amigable con los adultos es un niño muy inteligente. le gusta observar mucho a su mama que realiza la actividad es muy curioso pregunta que están haciendo, y también la gusta ayudar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño está en la etapa marcada por la imaginación activa Empiezan a jugar con otros niños en juegos cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, el niño es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que BREINER está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos en su desarrollo fisco Incluye el crecimiento corporal y el desarrollo de la motricidad gruesa (correr, saltar).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales y el desarrollo físico del niño. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño: Brainer Camilo Chamba Cantillo

Fecha de nacimiento: 04 12 2023 N° Documento de Identidad: 1122 344351

Sexo: Masculino ◉ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maiquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ◉
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: 

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales:
Brainer se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los items acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad, el niño atento amigable, juega con los demas compañeros y es muy amoroso con su mamá.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yaiquely Mora.

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ◉
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: 

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales:
Brainer se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los items y acciones, dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad. el niño le gusta pintar, jugar con su mamá y su compañera.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: 

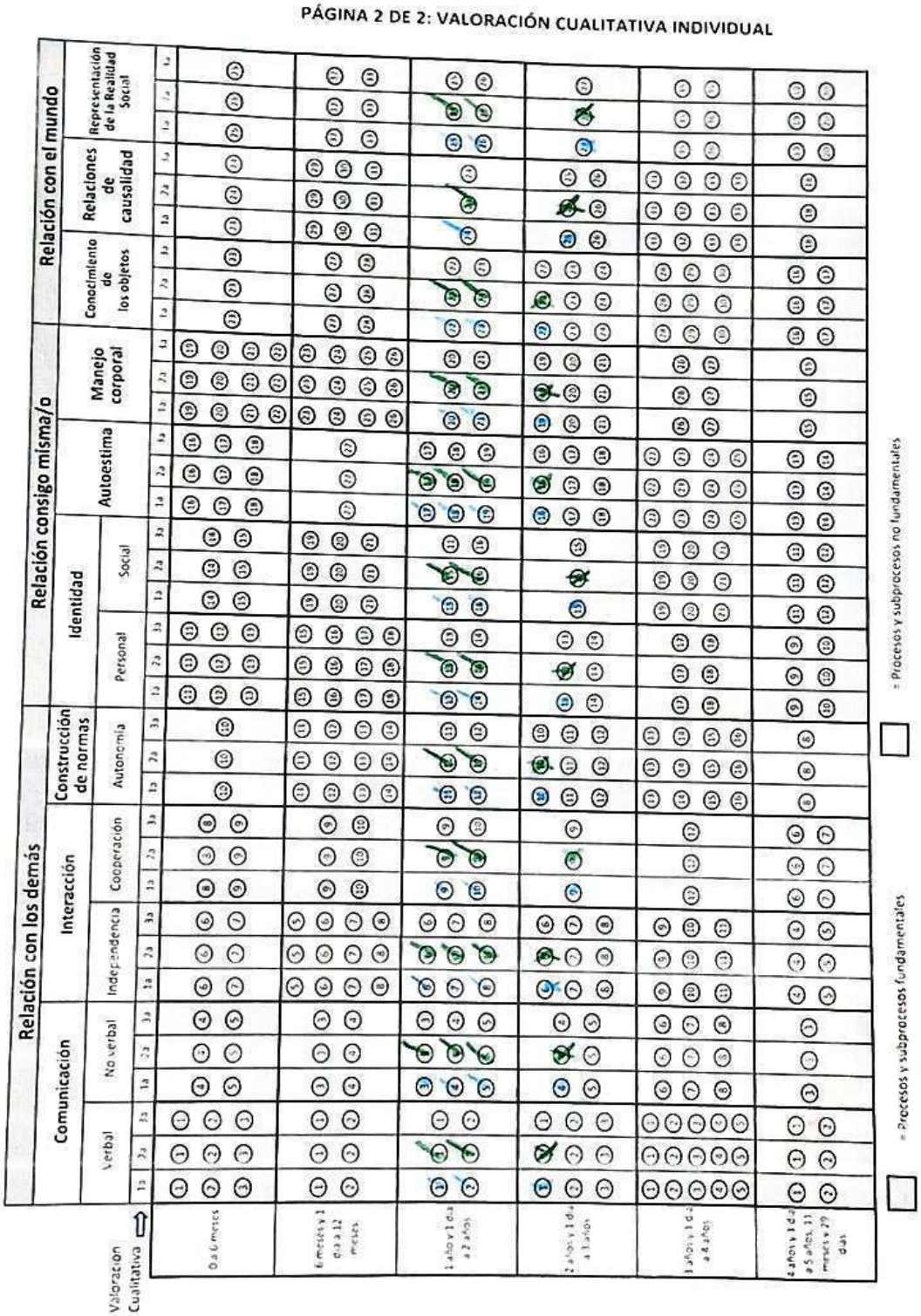
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 años	**Fecha**	18-06-2025

Desde su ingreso al programa BREINER CUELLAR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 1 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 10 meses	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa BREINER CUELLAR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 1 año y 10 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico. Durante el juego libre, el niño corre por el patio, persigue una pelota y sube un pequeño escalón con apoyo. Muestra buen equilibrio para su edad, aunque aún necesita ayuda para bajar escalones. La parte del lenguaje El niño dice palabras como “agua”, “mamá”, “no”, “auto”, y combinas algunas como “quiero más”. Al escuchar su nombre, responde y sigue instrucciones como “guarda el juguete” El Niño de 1 año y 10 meses presenta un desarrollo acorde a su edad en las distintas áreas observadas. Se recomienda seguir fomentando el lenguaje, la motricidad fina y la socialización con pares mediante actividades lúdicas y entornos estimulantes.

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño BREINER CAMILO CHAMBA y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones
acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es fundamental para garantizar un desarrollo integral y detectar a tiempo posibles retrasos o necesidades especiales. Desarrollo Cognitivo Reconoce su nombre. Busca objetos que ve desaparecer (noción de permanencia del objeto) Lenguaje y comunicación Dice entre 3 y 10 palabras con significado (mamá, papá, agua, etc.).

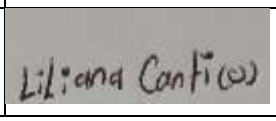
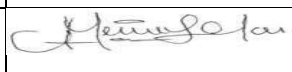
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BREINER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BREINER a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA CANTICOS		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño BREINER CAMILO CHAMBA y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones
acordes a su rango de edad tales como: El niño de 1 año y 10 meses se encuentra en una etapa de desarrollo activa y significativa, caracterizada por grandes avances en su autonomía, lenguaje, motricidad y socialización. En esta etapa, su crecimiento es rápido y continuo, observándose un progreso constante en su capacidad para desplazarse con mayor seguridad, comunicarse de manera más intencional, explorar su entorno y relacionarse con los demás.

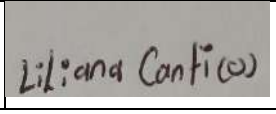
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BREINER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BREINER a través de actividades lúdicas, ayudar que el niño pinte por si solo, motivarlo en su desarrollo de una actividad felicitarlo.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA CANTICOS		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

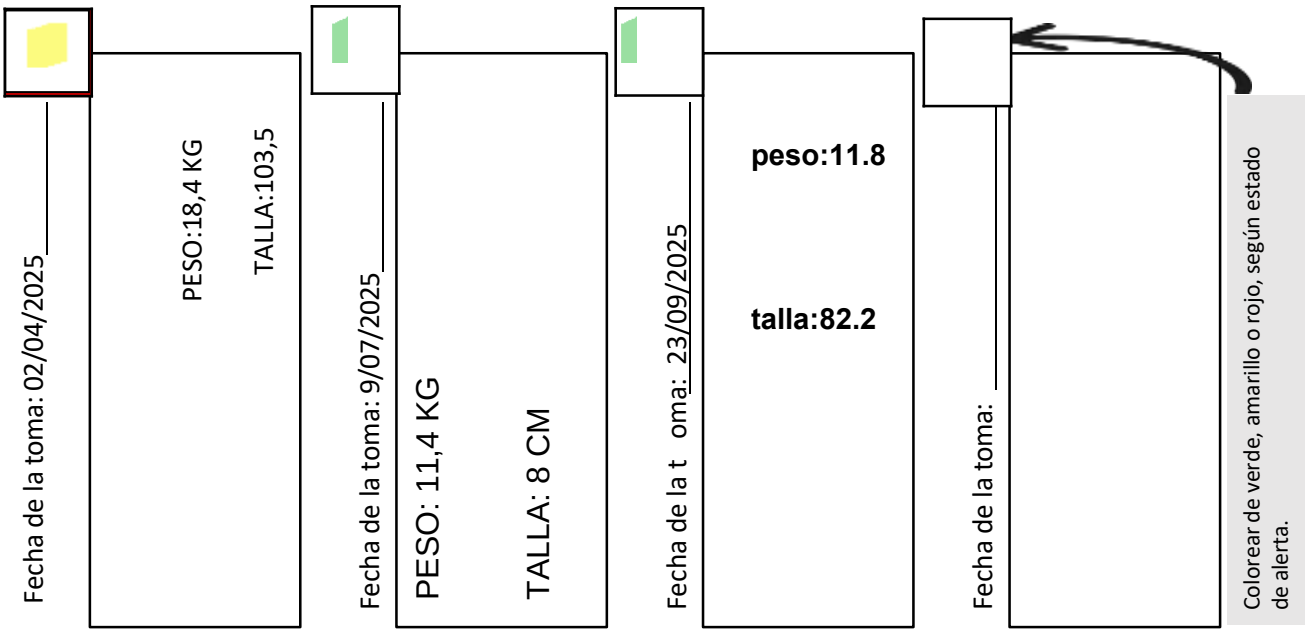
Fecha de nacimiento: 22/07/2020 Edad al ingreso: 1 AÑO 6 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

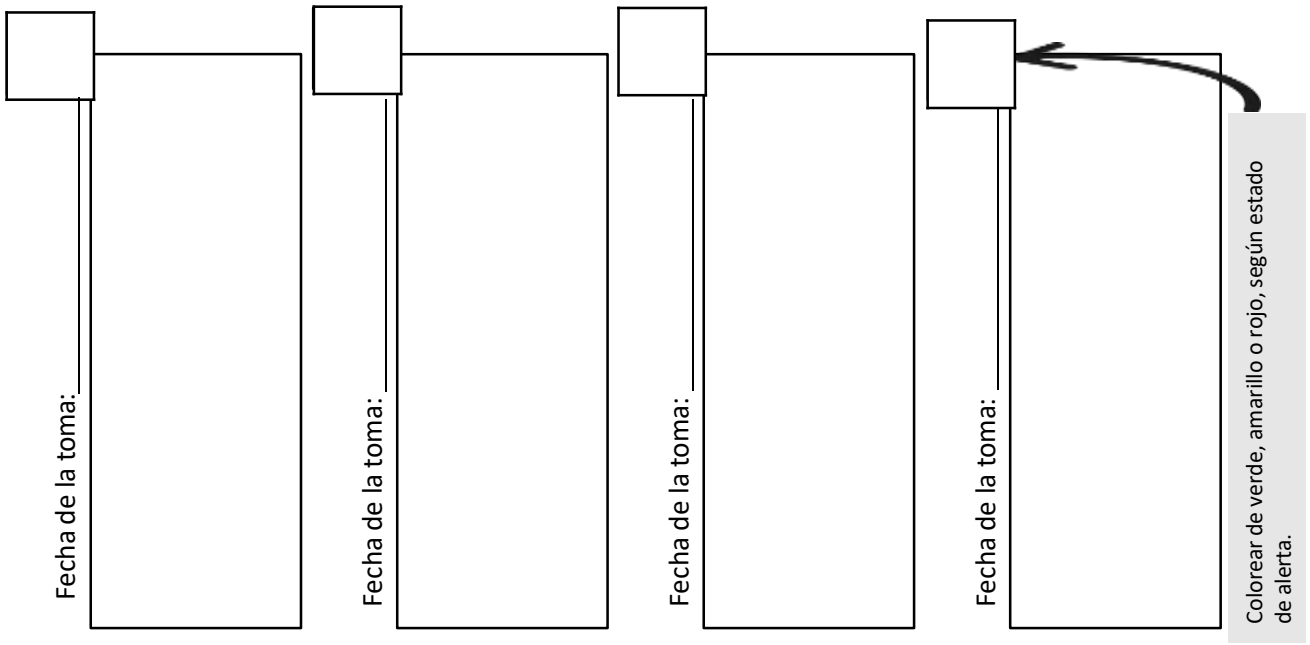


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

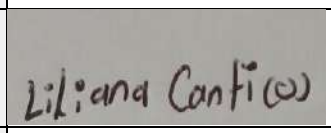
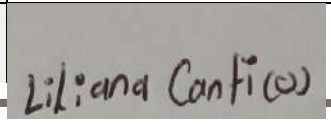
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LILIANA CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1007982723			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LILIANA CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1007982723			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

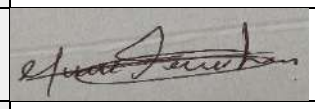
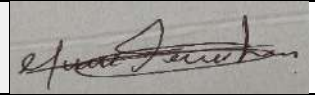
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Purina	**Cantidad**	Purina 6.5 kl
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	LILIANA CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	LILIANA CANTICUS
	Documento de identidad	1007982723		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.		
	Firma	Liliana Cantico		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

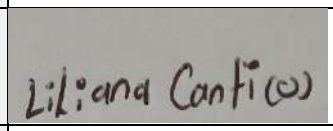
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1007982723			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESATDO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1007982723			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	**pelota de canguro**		1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LILIANA CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1007982723			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HIDALGO MACHOA

Participante:

BRIANA RACHEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HIDALGO MACHOA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3133929490

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	Carmen Rubiela Machoa Cerda	MADRE
28a 3 m	Alexis Antonio Hidalgo Noguera	PADRE
2 a 1 m	Briana Rachel Hidalgo Machoa	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Briana Rachel Hidalgo Machoa			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO											
	EDAD	2 A 3 m				2 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

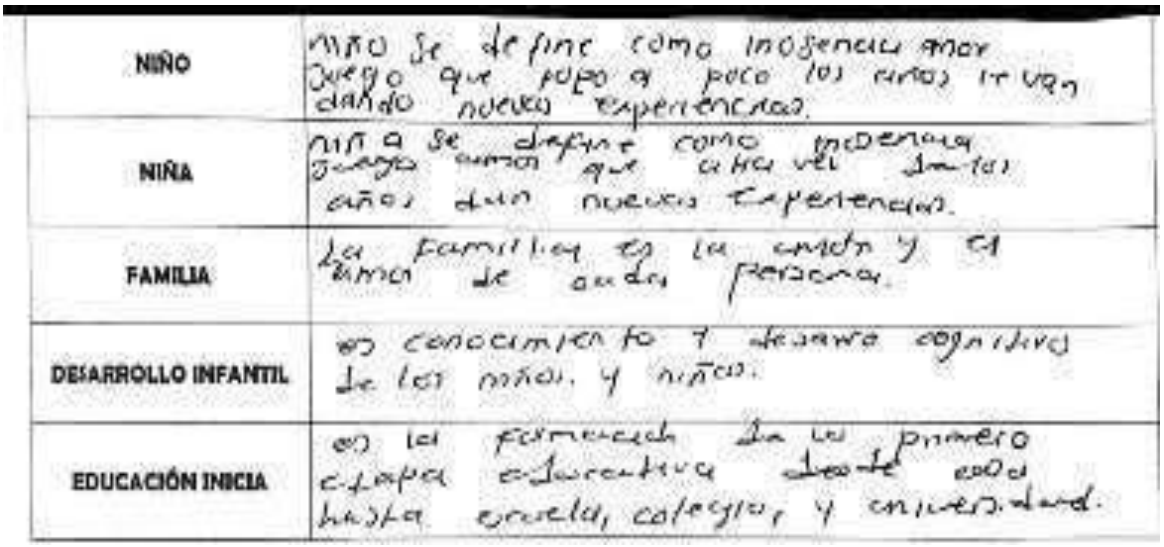
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA HIDALGO				BRIANNA HIDALGO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											
		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que pues a poco los niños iran dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que ahora ya los niños dan nuevas experiencias.
FAMILIA	la familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia HIDLAGO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña BRIANNA RECHEL tiene 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 2 AÑOS Y 2 meses de edad, BRIANNA HIDALGO asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña, es muy importante, en la familia, ya que la quieren mucho, en especial su madre, y su padre, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen la madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, la madre se encarga de las responsabilidades y deberes como madre para cumplir las expectativas de cuidado hacia su hija. La madre vive con la abuela de la participante así dándole una ayuda a la madre para cuidar a su hija mientras ella trabaja, la madre aclara que siempre está al pendiente de su hija. brianna Es una niña muy activa, le gusta mucho dibujar y pintar. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. La madre es proveedora de su casa junto con su esposo.

El pacto de acompañamiento familiar:

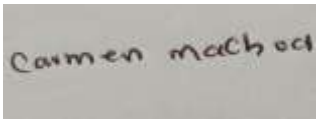
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña BRIANNA ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña brianna desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, puede detenerse y girar Sube y baja escaleras alternando los pies. Salta con ambos pies y, a veces, sobre un solo pie Puede lanzar y atrapar una pelota grande. por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hija con el fin de acompañarlo de manera cariñosa para que el aprenda en su diario vivir.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	04	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
17	05	3:10 pm 5:10 pm	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
13	06	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
4	07	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
12	08	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
6	09	3:00 PM 5:00 PM	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora
18	10	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maquely Fernanda Mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:00 am 11:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	2:30 pm 2:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	9:35 am 9:50 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
22	07	9:00 am 9:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	11:30 am 11:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	9:35 am 9:50 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	12:00 pm12:15 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas con la agente educativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y experiencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de la niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

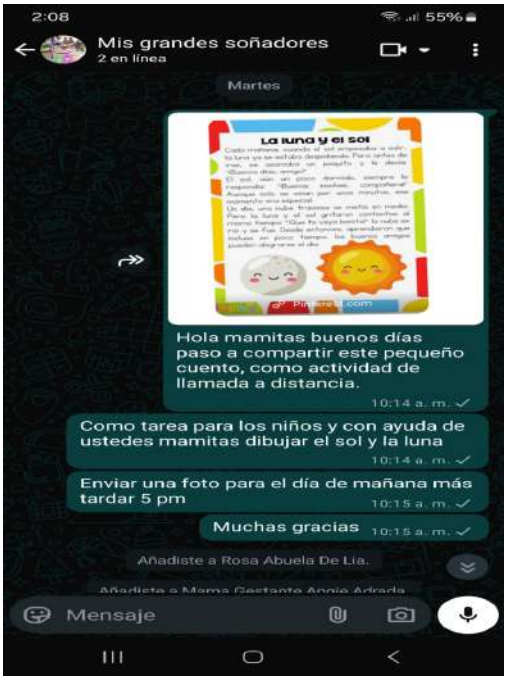
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad de la niña, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con la niña sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo. Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que la niña se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en la niña la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a la niña durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación de la niña y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las curiosidades la exploración son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hija a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de la hija, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con su hija fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de brianna participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

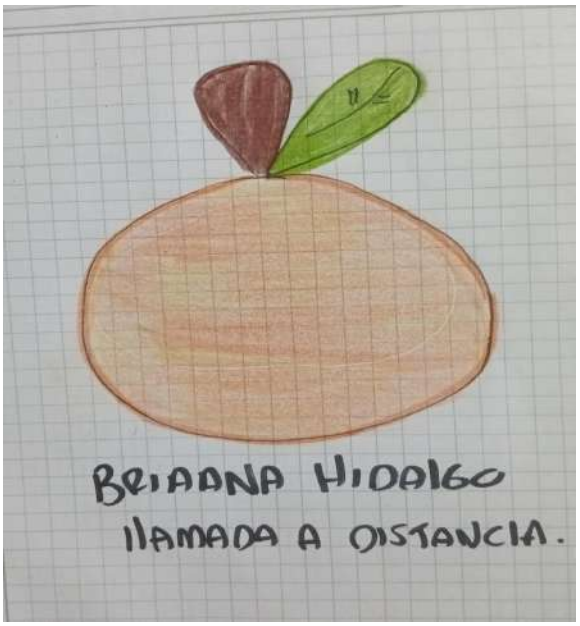
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRIANNA HIDALGO, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, le gusta mucho participar en las actividades de las madres juega con sus compañeros una niña atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que brianna está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la grada

Nombre completo de la niña o niño Brianna Rachel Hidalgo Machoa

Fecha de nacimiento 17 02 2023 **N° Documento de Identidad** 1126 1444 460

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquen Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Briana se encuentra en el Perfil esperado ya que realiza los items acciones, y dimensiones Fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad. La niña es muy sociable con sus compañeros, interactua, y comparte ideas de juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquen Maici

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Brianna se encuentra en el perfil esperado ya que. realiza los items acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad. Brianna es muy atenta, alegre, le gusta mucho jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

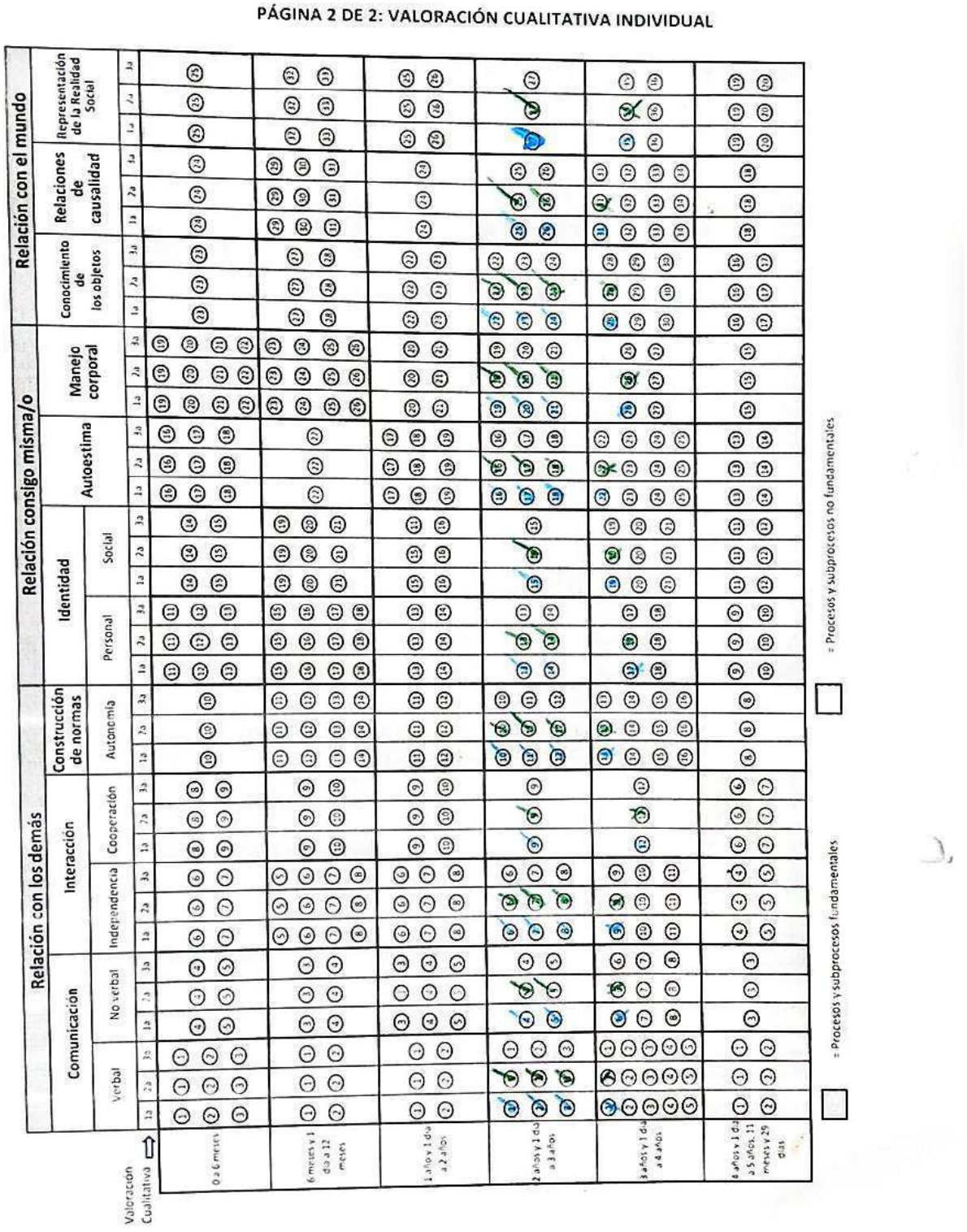
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 18 06 2025

Desde su ingreso al programa BRIANNA RECHEL ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa BRIANNA RECHEL ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña BRIANNA, y se socializo el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas de la niña de dos años consiste en la observación y evaluación integral de su desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, emocional y social, con el objetivo de identificar logros esperados para su edad. Este proceso incluye la detección de habilidades motrices (gruesas y finas), lenguaje expresivo y receptivo, interacción social, autonomía, así como su capacidad para resolver problemas simples y adaptarse a diferentes contextos.

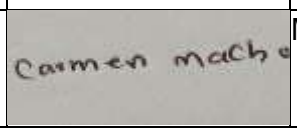
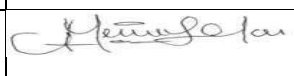
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN MACHOA		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña BRIANNA, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

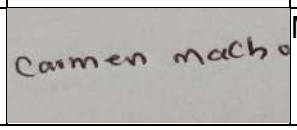
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** Uca mis grandes soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN MACHOA		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

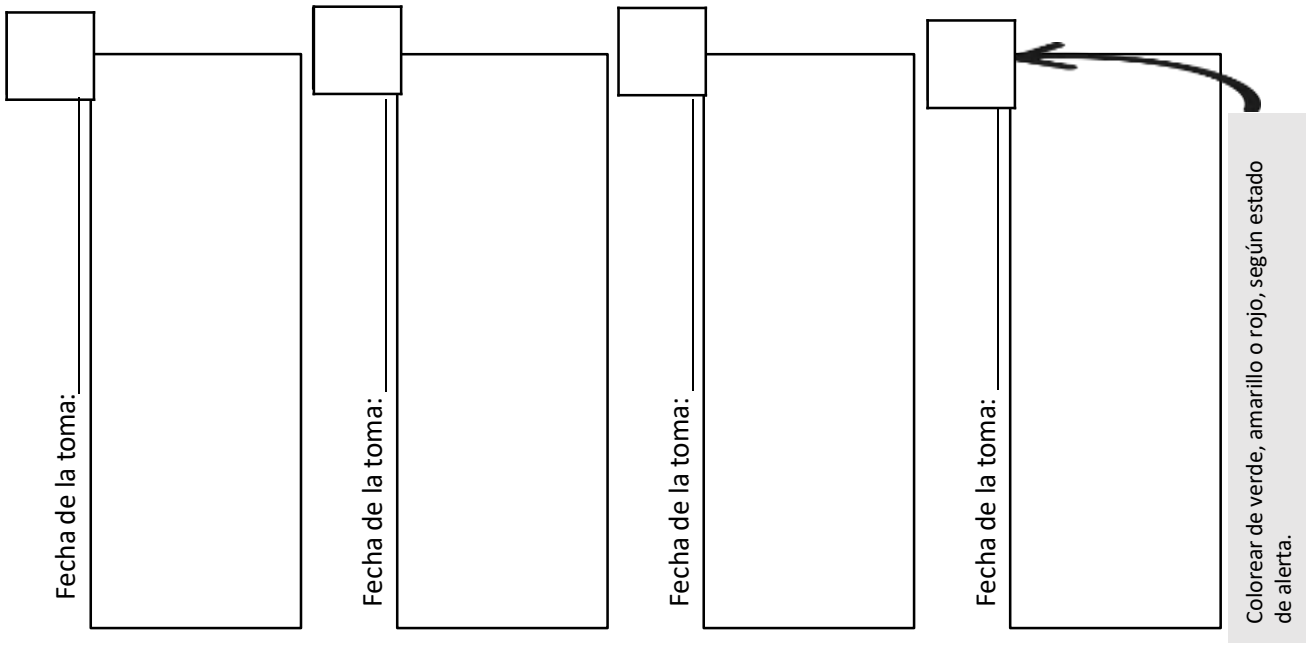
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

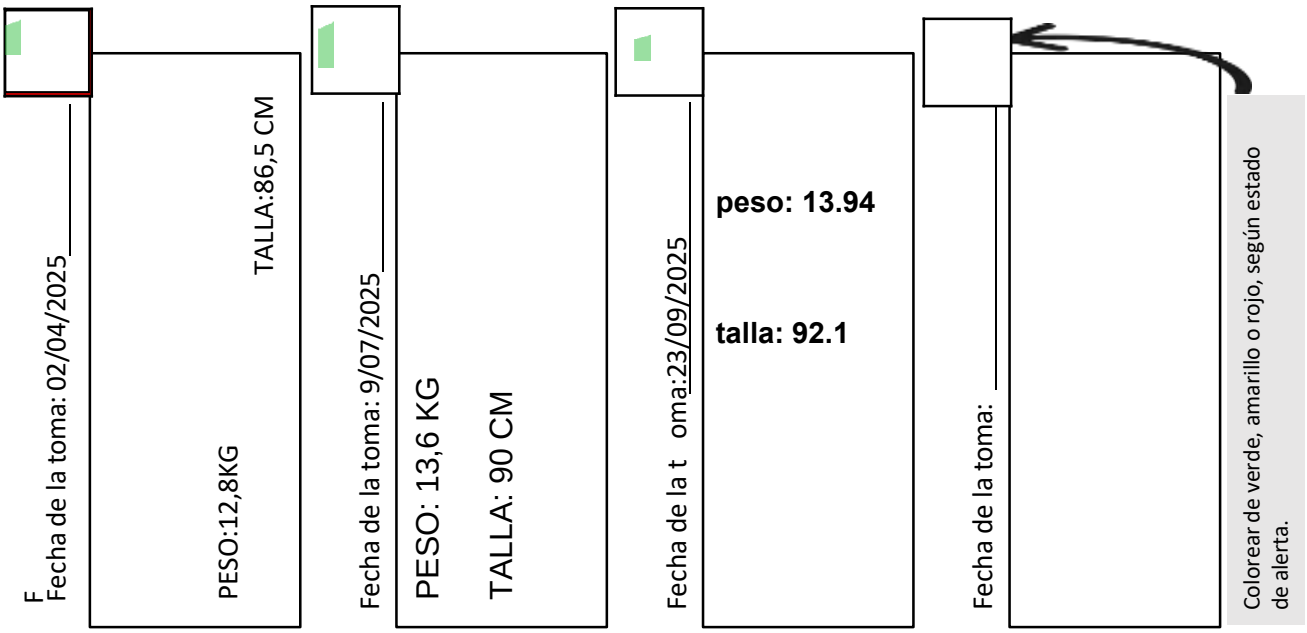
Fecha de nacimiento: 17/02/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS Y 1 MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

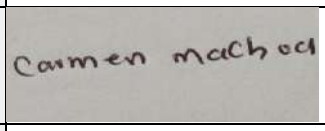
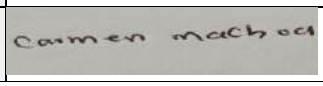
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

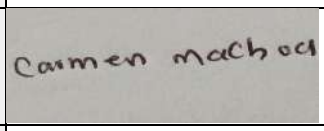
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

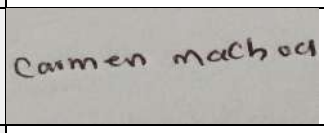
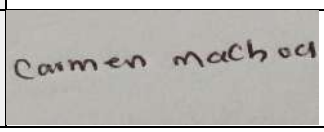
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Purina	Purina 6.5 kl	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	**Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.**			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

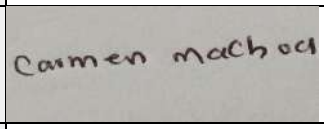
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1501112963		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN, LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CARMEN MACHOA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1501112963		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	**Parentesco con el participante del servicio**	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	15011129040			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VASQUEZ ELIZALDE

Participante:

EITHAN ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Vasquez Elizalde
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	093967154499

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 a 1 m	Delia Estefanía Elizalde Macas	MADRE
27 a 6 m	Heinert Ricardo Vasquez Samartin	PADRE
2 a 1 m	Eithan Alejandro Vasquez Elizalde	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Eithan Alejandro Vasquez Elizalde			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

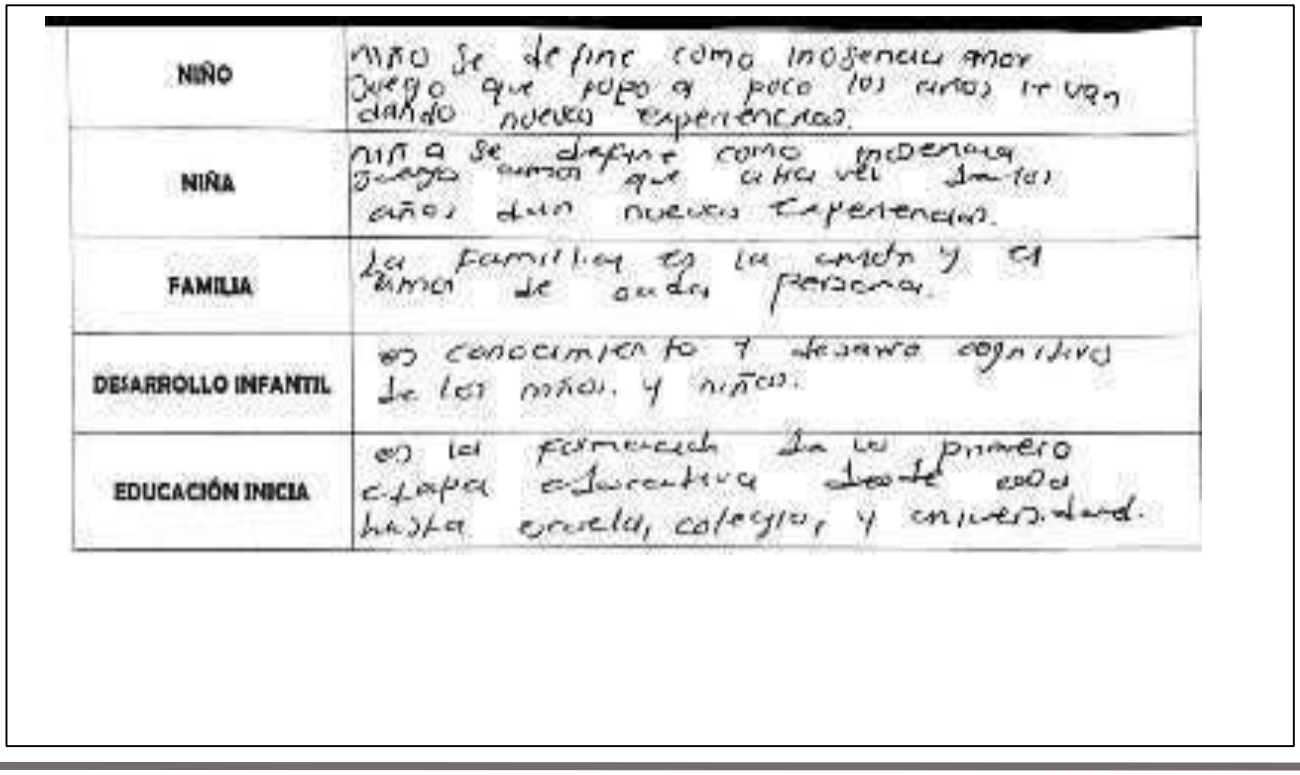
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los niños irán dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juegos amor que cada vez los años den nuevas experiencias.
FAMILIA	las familias en la casa y en cualquier parte de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	en la formación de su primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia VASQUEZ cuanta con un terreno donde siembran variedades de autoabastecimiento como plátano, yuca, chiro, que son para el consumo de su familias ya que son sembrados y son un producto de ahorramiento donde se ayudan para sustentar y también para poder vender.

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VAZQUES ELIZALDE corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando el niño EITHAN ALEJNADRO tenía 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 3 meses de edad, EITHAN ALEJNADRO asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres su abuela y su tía, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y trabaja medio tiempo el cual la vuela se encarga de cuidarlo mientras la madre trabaja. el padre trabaja en el campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que aceres de la casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo del campo. El niño tiene 2 año y 5 meses. Es un niño muy activo, le gusta pintar, observar los objetos en su entorno, muy curioso al preguntar qué es eso. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

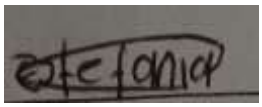
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño EITHAN ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño Gerónimo desarrolla a su propio ritmo sus habilidades durante su desarrollo crecimiento, ya que se encuentra en una etapa crucial, en la que se combinan la exploración física con el inicio de comportamientos simbólicos muy básicos. A esta edad, el juego sigue siendo funcional y exploratorio, pero con algunos destellos de imitación social que serán la base del juego simbólico posterior.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	05	8:00 am a 8:10 am	2 horas	Psicosocial Jennifer ossa
15	05	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
1	05	4:00 pm-6.00 pm	2 horas	Ayudante en salud diana simbaña
14	06	8:00 am 10:00 am	2 horas	Ayudante en salud diana simbaña
5	07	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Ayudante en salud estella cuaijiboy, agente educativo maiquely mora
11	08	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
6	09	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	10	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo maiquely mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	9:00 am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	8:00 am 8:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
17	06	2:15 pm a 2:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
24	07	8:30 am 8:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	11:00 am 11:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	2:15 pm a 2:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad. ?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carolina le gustó participar en el juego simbólico de cuidar al osito Félix. Disfrutó imitar acciones como ponerle medicina, consolarlo y escuchar lo que sentía. Se mostró contenta y participativa, expresando alegría con gestos y palabras sencillas. No manifestó desagrado, aunque se notó que hacia el final de la actividad se distrajo un poco. Conversó, con apoyo de su cuidadora, sobre las vacunas, el médico y cómo ayudar cuando alguien se siente mal. Su participación fue principalmente a través de la imitación y el juego. Se relacionó con afecto y cercanía con su cuidadora, quien la acompañó en todo momento, y reaccionó con curiosidad y confianza hacia el TH durante el acompañamiento. En esta ocasión, no interactuó con otros niños o niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carolina muestra interés por los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su cuidadora, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte, expresado a través de sonrisas, abrazos y búsqueda de cercanía. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado hacia otros, lo cual se refleja en su capacidad para imitar acciones y participar en juegos simbólicos que refuerzan estos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir favoreciendo su desarrollo, se recomienda que los próximos acompañamientos mantengan un enfoque lúdico, con actividades breves y significativas que se conecten con su vida cotidiana. Es importante continuar usando elementos como muñecos o peluches, que fomentan el juego simbólico y facilitan la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. También se sugiere involucrar a la cuidadora como mediadora activa en las actividades, y asegurar una buena calidad en la conexión para no interrumpir la atención de Carolina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que la exploración y la curiosidad son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación de llorar reírse, explorar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de su hija, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hijo, incorporando más juegos, y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el hijo fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de eithan participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

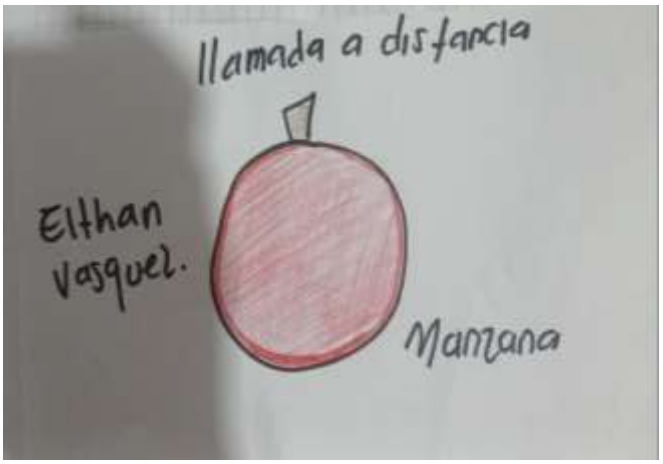
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño EITHAN ALEJANDRO ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada.
El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.
La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño, el niño muestra un poco de timidez peo al proceso de conocer ha ido familiarizando con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EITHAN muestra interés por los rostros, voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que EITHAN está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para continuar fortaleciendo el desarrollo de EITHAN, es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. también es recomendable fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) supervisado para favorecer el desarrollo motor. al niño atraviesa una etapa de grandes avances. son más independientes, curiosos y activos. a continuación, se detallan las principales habilidades que suelen desarrollar para mejorar su entorno social. por medio vamos conocer e interactuando su confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Ethan alejandro Vazquez Elizalde

Fecha de nacimiento 26 02 2023 **N° Documento de Identidad** 215076491955

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquelin Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ethan se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones fundamentales ya que se encuentran a corde a su edad, ethan es un niño un poco pensivo pero le gusta jugar y pone atención a las cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquelin Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ethan se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones fundamentales se encuentra con corde a su edad, es un niño que le gusta participar en actividades y juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

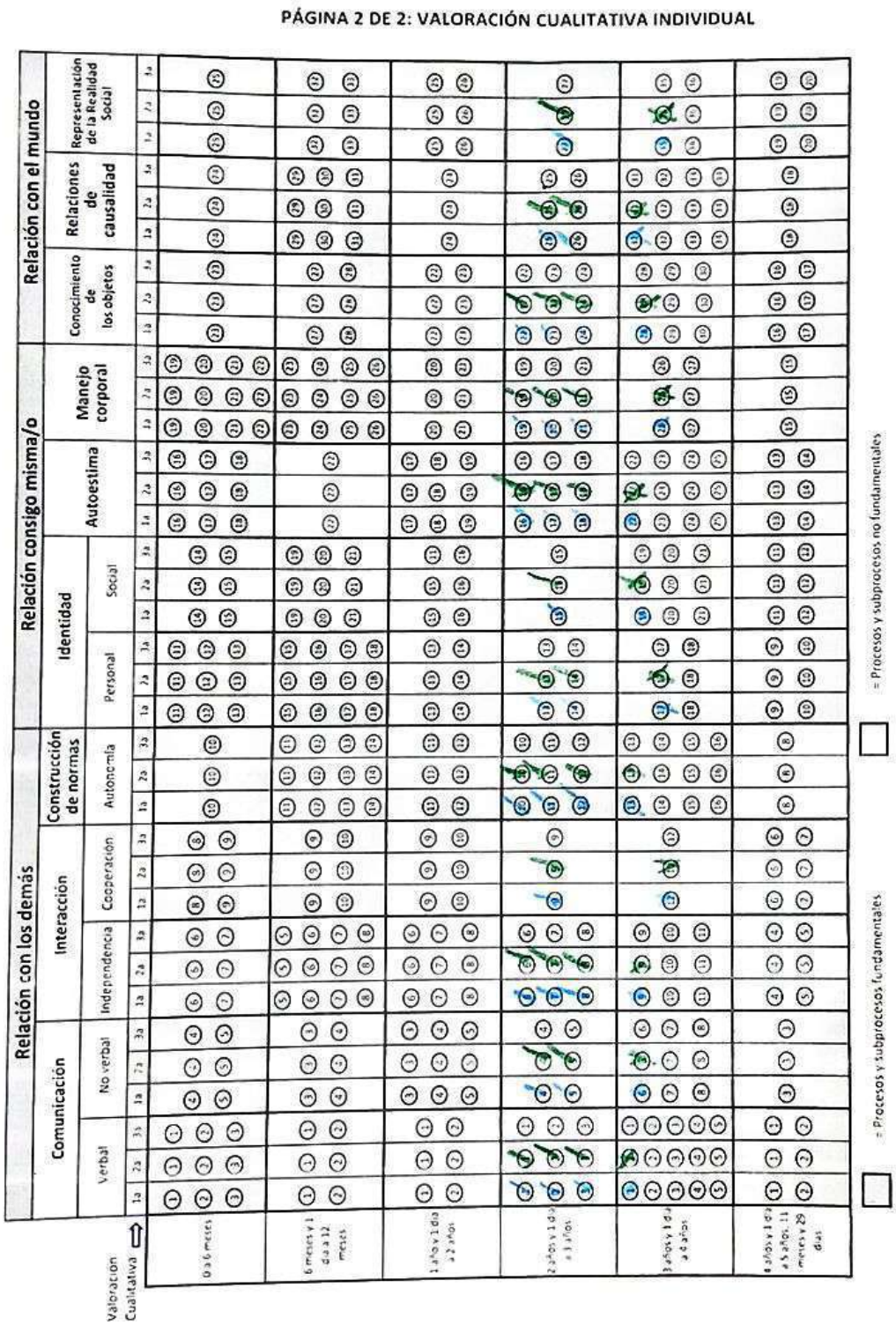
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 18/06/2025

Desde su ingreso al programa EITHAN ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa EITHAN ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados.

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño EITHAN y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo de EITHAN ALEJANDRO. EL niño atraviesa una etapa de avances. son más independientes, curiosos y activos. a continuación, se detallan las principales habilidades que suelen desarrollar: también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. habilidades cognitivas comienza a contar y reconocer algunos números.
nombra colores y formas básicas. Resuelve problemas simples por sí mismo (por ejemplo, encajar piezas). tiene una mejor memoria y hace preguntas sobre su entorno.

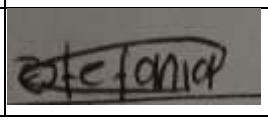
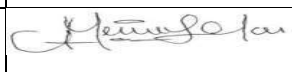
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de EITHAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con EITHAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA ELIZALDE		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño EITHAN y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan,
explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

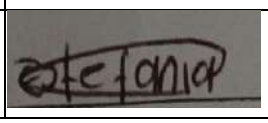
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de EITHAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con EITHAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA ELIZALDE		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

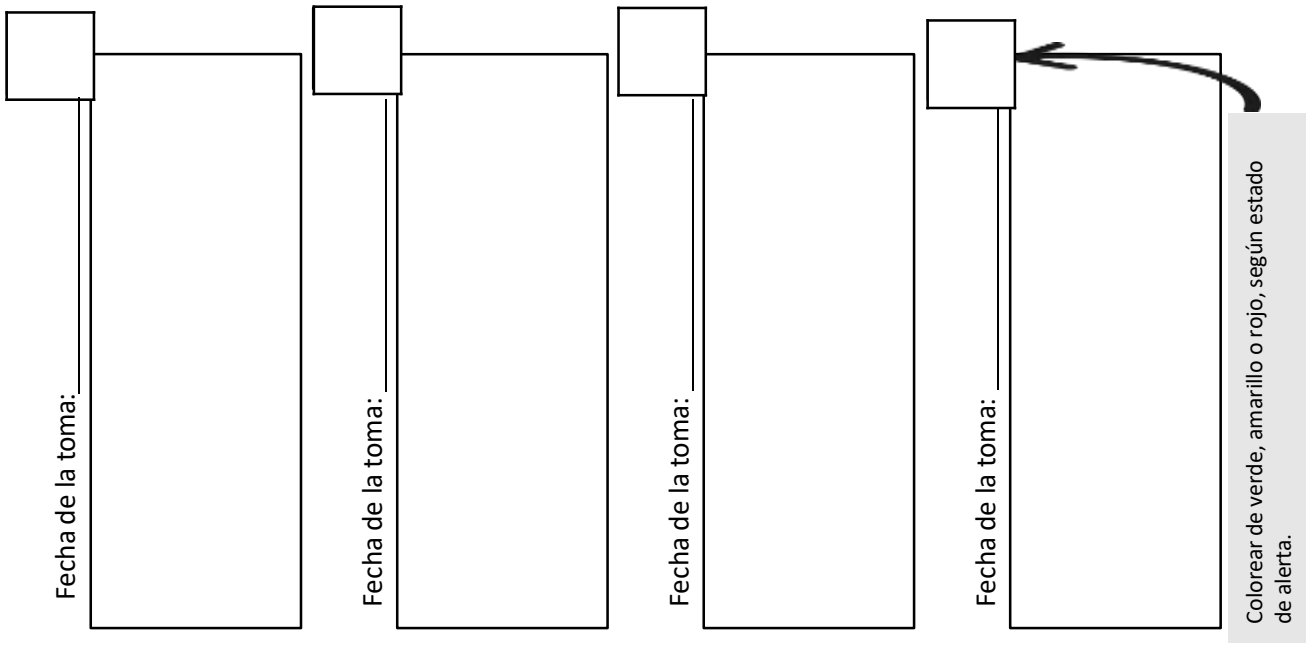
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

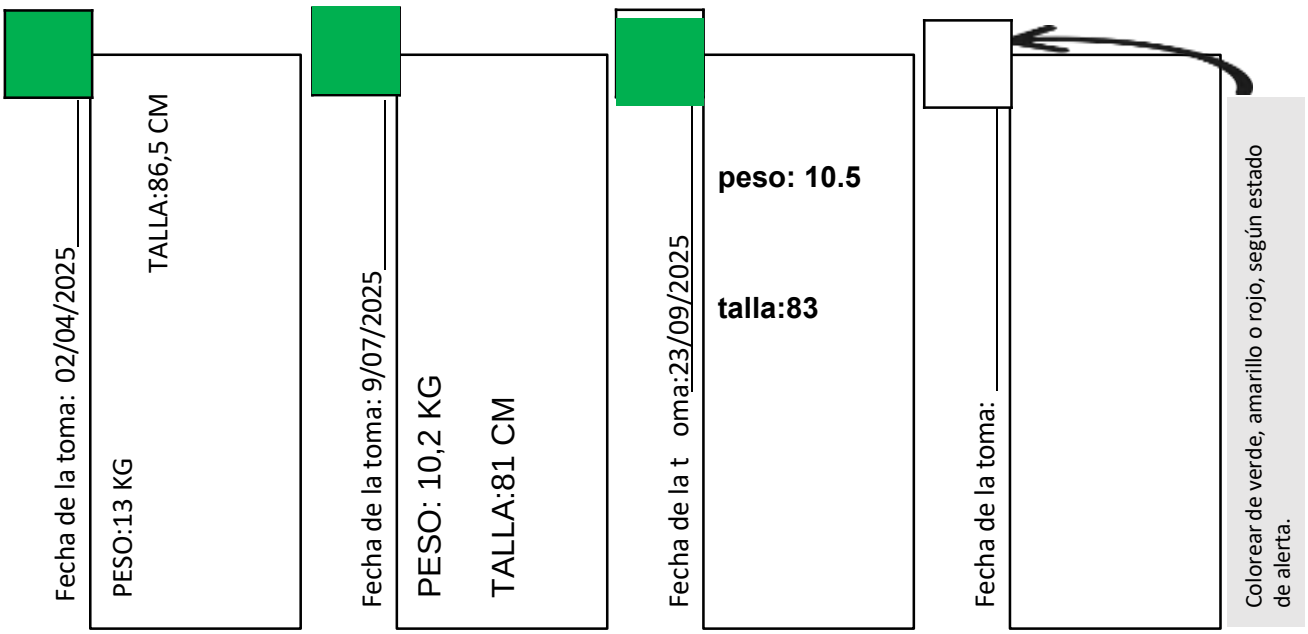
Fecha de nacimiento: 21/09/2024 Edad al ingreso: 8 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

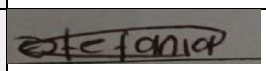
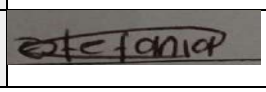
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

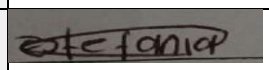
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161		MJUW	
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161 MJUW			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

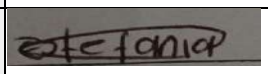
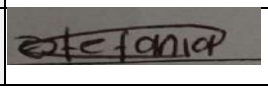
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

2025TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161 MJUW			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

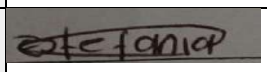
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	2100774161		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	2100774161		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VALLADOLID DOVIGAMA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	0961127103

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 a	Yeili Yuliana Dovigama Nasequia	MADRE
41 a	Daniel Adrian Valladolid Requelme	PADRE
3 A 8 M	Dylan Ismael villadolid Dovigama	PARTICIPANTE
5 A 1 M	Yeili seleni Valladolid Nasequia	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Dylan Ismael Valladolid Dovigama	Yeili seleni Valladolid dovigama		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYLAN VALLADOLID				DYLAN VALLADOLID											
	EDAD	3 A 7 M				3 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYLAN VALLADOLID				B DYLAN VALLADOLID											
	EDAD	3 A 7 M				3 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	. DYLAN VALLADOLID				DYLAN VALLADOLID											
	EDAD	3 A 7 M				3 A 9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		SI				**SI**											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				**SI**											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				**SI**											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				**SI**											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				**SI**											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				**SI**											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				**NA**											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				**NA**											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				**SI**											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				**SI**											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				**SI**											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				**SI**											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				**NO**											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				**SI**											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				**SI**											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				**SI**											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				**SI**											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				**SI**											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				**SI**											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				**SI**											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				**NO**											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				**SI**											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				**SI**											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				**SI**											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYLAN VALLADOLID				DYLAN VALLADOLID											
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO	es un niño donde su inocencia es para tiene poco año de vida que se encuentra en su periodo de niño
NIÑA	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de vida que se encuentra en su periodo de niña.
FAMILIA	Son grupo de personas unidas. la unión conformado por vínculos.
DESARROLLO INFANTIL	es el crecimiento cognitivo de los niños en el desarrollo infantil
EDUCACIÓN INICIA	es la etapa educativa que abarca desde los principios de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
DYLAN es un niño de 3 años y 9 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre breiner y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

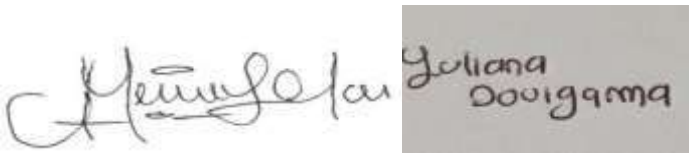
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niño Dylan ismael es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano menor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edad, se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en transporte de carga, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo. La madre es quien cuida a sus hijos en el hogar, Dylan tiene 3 años y 11 MESES cumplidos, es muy activo, su comportamiento esta entre variaciones que se deben ir corrigiendo, respetuosa por momentos con los demás, continúan viviendo en la vereda puente internacional, el padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y los cuidados en cuanto a la salud del de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que DYLAN cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hijo. Sin embargo, se ha identificado que el niño presenta retardo en el desarrollo, situación que se ha mantenido como tendencia a lo largo de los seguimientos realizados. Esto ha motivado la remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades del niño. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo de breiner camilo. Como acuerdos, se establece continuar el seguimiento al desarrollo del niño a través de la articulación con el sector salud y mantener el acompañamiento pedagógico a la familia para fortalecer sus prácticas de crianza. Este informe recoge las observaciones realizadas durante toda la vigencia y servirá como base para la continuidad del proceso en el siguiente periodo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, , y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en la niña brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar. La buena alimentación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, reconocido por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño se encuentra en una etapa muy rica y significativa. En esta edad, el juego se vuelve más **complejo, social y creativo**, y refleja el avance del pensamiento simbólico, la imaginación, el lenguaje, la empatía y la comprensión de normas sociales.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6 Vivir el territorio.**	. 6 recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.2 Las niñas y los niños y madres gestantes.	**X**		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**.	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		
			X		
	5. Promover la construcción de normas y límites.	5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
			X		
		.	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			**X**
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	04	3:10 pm 5:10 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
05	05	3:10 pm 5.10 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
14	06	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
5	07	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	08	12:00 pm 1:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	10	10:00 am 12;00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	5:15 pm 5:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	3:15 pm 3:00 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
24	07	9:15 am 9:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	11:30 am 11: 45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	3:15 pm 3:00 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

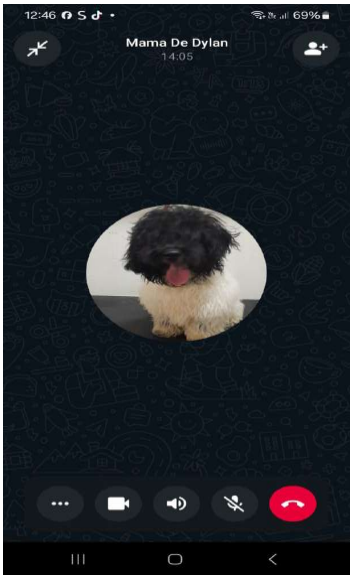
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas para el desarrollo de esta actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad. ya que esto ayuda a los niños para su desarrollo y habilidades futuras.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad les ayudara a mejorar su lenguaje del habla e interpretar mejor sus acciones en desarrollo de lectura y escritura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas el cual puede el niño desarrollar y tambien ayuda a mejorar su imaginacion el cual empieza apreguntar el por que y para que. .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

.

que el encuentro sea un poco mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mejorar sus habilidades y destresas prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

· lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad me sentí muy emocionada jugando con mi hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y tener un poco de paciencia cuando estamos un poquito ocupadas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de brindarles espacios a los niños para el juego y expresar su creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales y difundir la información para que a otras personas les pueda servir de ayuda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas desde muy temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño mostraba mucho interés por aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la misma disposición y compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A DYLAN le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente los que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrado. Jugó principalmente con bloques y pelotas, actividades que le permitieron trabajar la coordinación y la motricidad. Durante el encuentro no mantuvo conversaciones extensas, pero emitió sonidos, gestos y algunas palabras para expresar sus emociones y necesidades.

Participó de forma activa en las actividades propuestas, con apoyo constante de su familia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su hogar y con el talento humano (TH), respondiendo con sonrisas y contacto visual. Su interacción con otras niñas y niños de la familia fue observada como tímida al inicio, pero progresivamente se mostró más receptivo y curioso frente a sus pares, observándolos e intentando imitarlos en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.

Se evidencia que Dylan está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos. También

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar. Será clave mantener el acompañamiento cercano para identificar avances o alertas en su proceso y, de ser necesario, reforzar el seguimiento con el sector salud.

El espacio del acompañamiento debe ser cálido, seguro y estimulante, con materiales llamativos que motiven a Dylan a interactuar y expresarse. También se recomienda observar su interacción con otros niños para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Dylan Ismael Valladolid Dougama

Fecha de nacimiento 19 08 2021 **N° Documento de Identidad** 1126144108

Sexo Masculino ◉ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquem Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 3 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ◉ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

Dylan se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales con cade a su edad Dylan le gusta mucho dibujar participar en actividades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquem Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ◉

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

Dylan se encuentra en perfil esperado ya que cumple los items y realiza las acciones fundamentales con cade a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

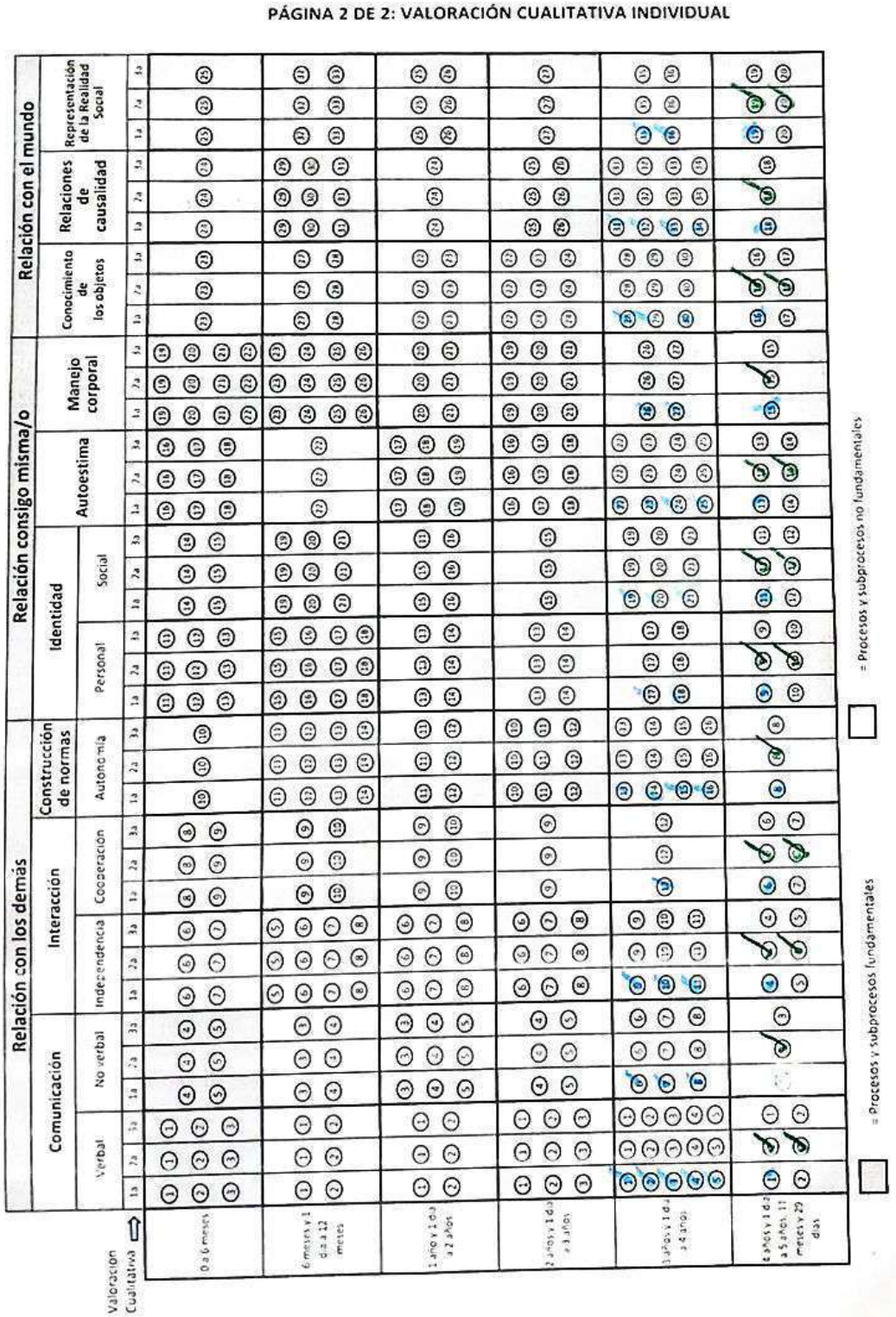
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	18/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se ha observado que Dylan de 3 años y 9 meses, presenta un desarrollo global con señales de retraso, especialmente en las áreas de lenguaje expresivo y comprensión, así como en la coordinación motriz fina. Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.
En los encuentros presenciales, se ha notado que breiner responde positivamente a los estímulos visuales, auditivos y táctiles, mostrando curiosidad por los materiales sensoriales. Utiliza gestos, sonidos y algunas palabras sueltas para comunicarse, y logra seguir instrucciones sencillas con ayuda visual y verbal. Su vínculo con la madre y el padre es seguro, lo que favorece su participación en las actividades cuando están presentes y lo motivan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	6/10/2025

DYLAN Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso en aplicar las orientaciones brindadas, aunque en ocasiones se ha limitado la retroalimentación por factores externos como la conectividad o la disponibilidad de tiempo. Aun así, se ha evidenciado un entorno afectivo favorable y un interés constante de los cuidadores en apoyar el proceso de Dylan.
En general, aunque el niño presenta un desarrollo más lento en comparación con otros niños de su edad, se identifican avances en aspectos como la interacción social, la exploración del entorno y el reconocimiento de rutinas. El acompañamiento debe seguir enfocado en estimular de manera intencionada y continua sus habilidades comunicativas, motoras y cognitivas, articulando esfuerzos con el sector salud y reforzando la participación activa de la familia en cada espacio.

Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño DYLAN y se socializo el día 9 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es esencial para apoyar un desarrollo sano e integral. A los 3 años, las niñas (y niños) atraviesan una etapa clave en la consolidación de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales. Lenguaje y Comunicación Desarrollo Motor Desarrollo Socioemocional.

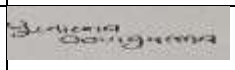
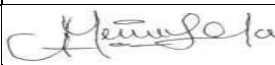
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

.
La familia destacó el crecimiento de DYLAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con DYLAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **01/05/25** **Lugar** V. PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño DYLAN y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es esencial para apoyar un desarrollo sano e integral. A los 4 años l niño se encuentra en una etapa clave de su desarrollo integral. Durante este período, se observan avances significativos en las áreas cognitiva, motriz, emocional y social. El lenguaje se vuelve más elaborado, permitiéndole expresar pensamientos, deseos y emociones con mayor claridad.

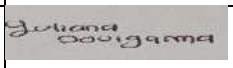
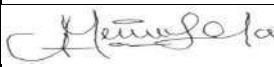
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de DYLAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con DYLAN a través de actividades motrices y habilidades de escritura y lectura a sus señales.

Fecha **6/10/2025** **Lugar** **v/ puente internacional**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

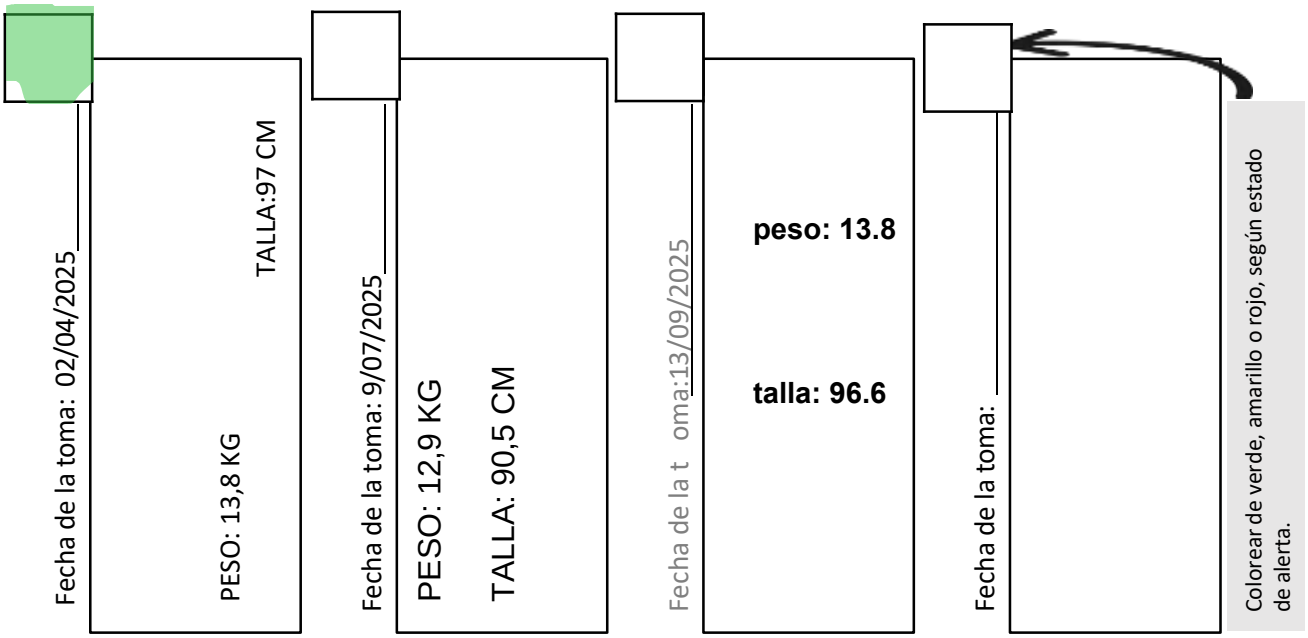
Fecha de nacimiento: 19/08/2021____Edad al ingreso: 3 AÑO 9 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

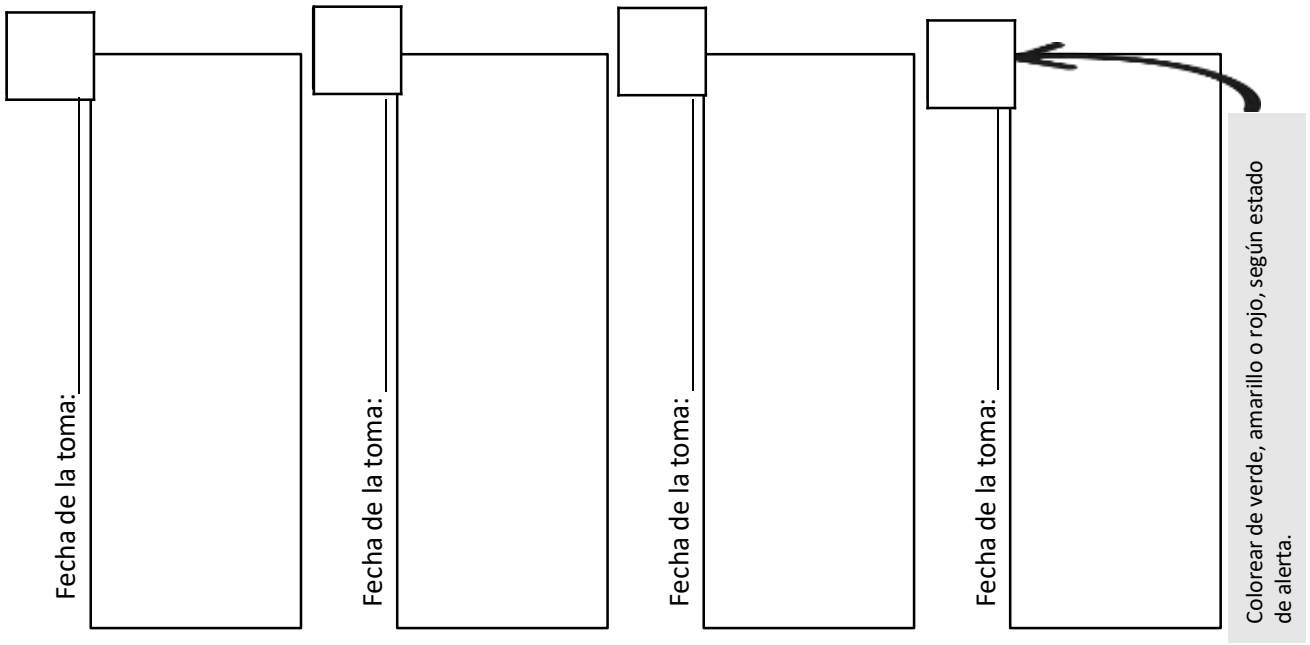


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

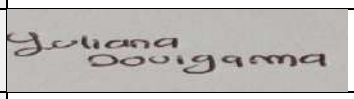
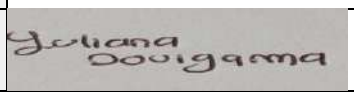
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

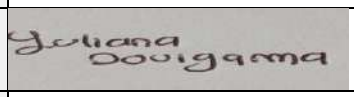
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

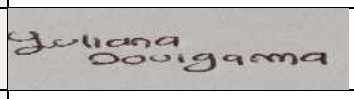
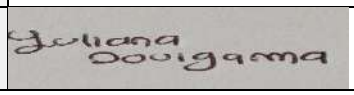
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

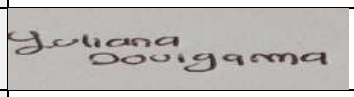
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN, LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	balon	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VASQUEZ ELIZALDE

Participante:

EITHAN ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Vasquez Elizalde
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	093967154499

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 a 1 m	Delia Estefanía Elizalde Macas	MADRE
27 a 6 m	Heinert Ricardo Vasquez Samartin	PADRE
2 a 1 m	Eithan Alejandro Vasquez Elizalde	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Eithan Alejandro Vasquez Elizalde			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

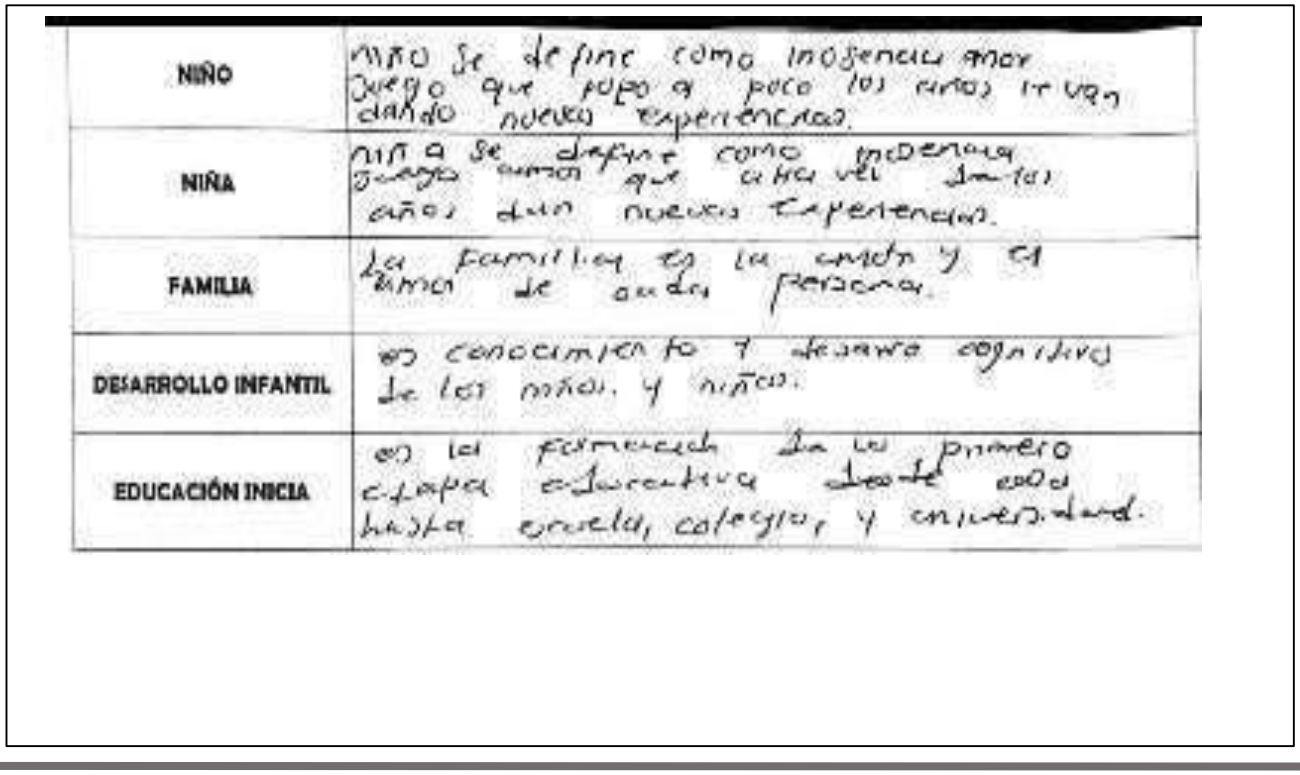
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ALEJANDRO				EITHAN ALEJANDRO											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los niños irán dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juegos amor que cada vez los años den nuevas experiencias.
FAMILIA	las familias en la casa y en cualquier parte de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	en la formación de su primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia VASQUEZ cuanta con un terreno donde siembran variedades de autoabastecimiento como plátano, yuca, chiro, que son para el consumo de su familias ya que son sembrados y son un producto de ahorramiento donde se ayudan para sustentar y también para poder vender.

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VAZQUES ELIZALDE corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando el niño EITHAN ALEJNADRO tenía 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 3 meses de edad, EITHAN ALEJNADRO asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres su abuela y su tía, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y trabaja medio tiempo el cual la vuela se encarga de cuidarlo mientras la madre trabaja. el padre trabaja en el campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que aceres de la casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo del campo. El niño tiene 2 año y 5 meses. Es un niño muy activo, le gusta pintar, observar los objetos en su entorno, muy curioso al preguntar qué es eso. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

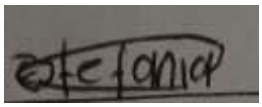
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño EITHAN ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño Gerónimo desarrolla a su propio ritmo sus habilidades durante su desarrollo crecimiento, ya que se encuentra en una etapa crucial, en la que se combinan la exploración física con el inicio de comportamientos simbólicos muy básicos. A esta edad, el juego sigue siendo funcional y exploratorio, pero con algunos destellos de imitación social que serán la base del juego simbólico posterior.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	05	8:00 am a 8:10 am	2 horas	Psicosocial Jennifer ossa
15	05	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente educativo, maiquely Fernanda mora
1	05	4:00 pm-6.00 pm	2 horas	Ayudante en salud diana simbaña
14	06	8:00 am 10:00 am	2 horas	Ayudante en salud diana simbaña
5	07	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Ayudante en salud estella cuaijiboy, agente educativo maiquely mora
11	08	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
6	09	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	10	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo maiquely mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	9:00 am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	8:00 am 8:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
17	06	2:15 pm a 2:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
24	07	8:30 am 8:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	11:00 am 11:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	2:15 pm a 2:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	11:15 am 11:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad. ?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carolina le gustó participar en el juego simbólico de cuidar al osito Félix. Disfrutó imitar acciones como ponerle medicina, consolarlo y escuchar lo que sentía. Se mostró contenta y participativa, expresando alegría con gestos y palabras sencillas. No manifestó desagrado, aunque se notó que hacia el final de la actividad se distrajo un poco. Conversó, con apoyo de su cuidadora, sobre las vacunas, el médico y cómo ayudar cuando alguien se siente mal. Su participación fue principalmente a través de la imitación y el juego. Se relacionó con afecto y cercanía con su cuidadora, quien la acompañó en todo momento, y reaccionó con curiosidad y confianza hacia el TH durante el acompañamiento. En esta ocasión, no interactuó con otros niños o niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carolina muestra interés por los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su cuidadora, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte, expresado a través de sonrisas, abrazos y búsqueda de cercanía. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado hacia otros, lo cual se refleja en su capacidad para imitar acciones y participar en juegos simbólicos que refuerzan estos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir favoreciendo su desarrollo, se recomienda que los próximos acompañamientos mantengan un enfoque lúdico, con actividades breves y significativas que se conecten con su vida cotidiana. Es importante continuar usando elementos como muñecos o peluches, que fomentan el juego simbólico y facilitan la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. También se sugiere involucrar a la cuidadora como mediadora activa en las actividades, y asegurar una buena calidad en la conexión para no interrumpir la atención de Carolina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que la exploración y la curiosidad son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación de llorar reírse, explorar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de su hija, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hijo, incorporando más juegos, y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el hijo fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de eithan participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

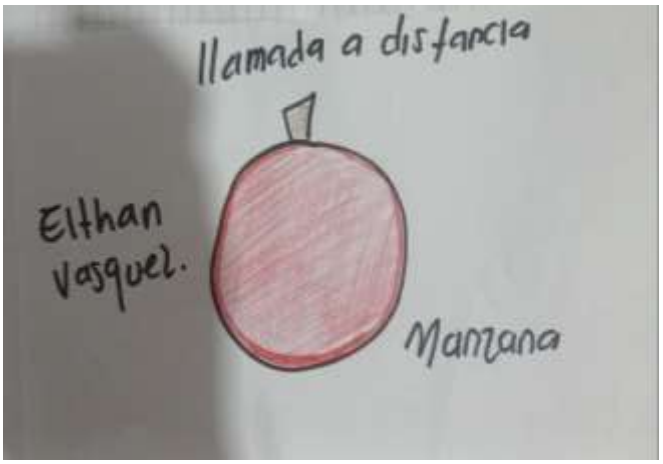
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño EITHAN ALEJANDRO ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada.
El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.
La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño, el niño muestra un poco de timidez peo al proceso de conocer ha ido familiarizando con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EITHAN muestra interés por los rostros, voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que EITHAN está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para continuar fortaleciendo el desarrollo de EITHAN, es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. también es recomendable fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) supervisado para favorecer el desarrollo motor. al niño atraviesa una etapa de grandes avances. son más independientes, curiosos y activos. a continuación, se detallan las principales habilidades que suelen desarrollar para mejorar su entorno social. por medio vamos conocer e interactuando su confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Ethan alejandro Vazquez Elizalde

Fecha de nacimiento 26 02 2023 **N° Documento de Identidad** 215076491955

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquelin Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ethan se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones fundamentales ya que se encuentran a corde a su edad, ethan es un niño un poco pensivo pero le gusta jugar y pone atención a las cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquelin Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ethan se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones fundamentales se encuentra con corde a su edad, es un niño que le gusta participar en actividades y juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

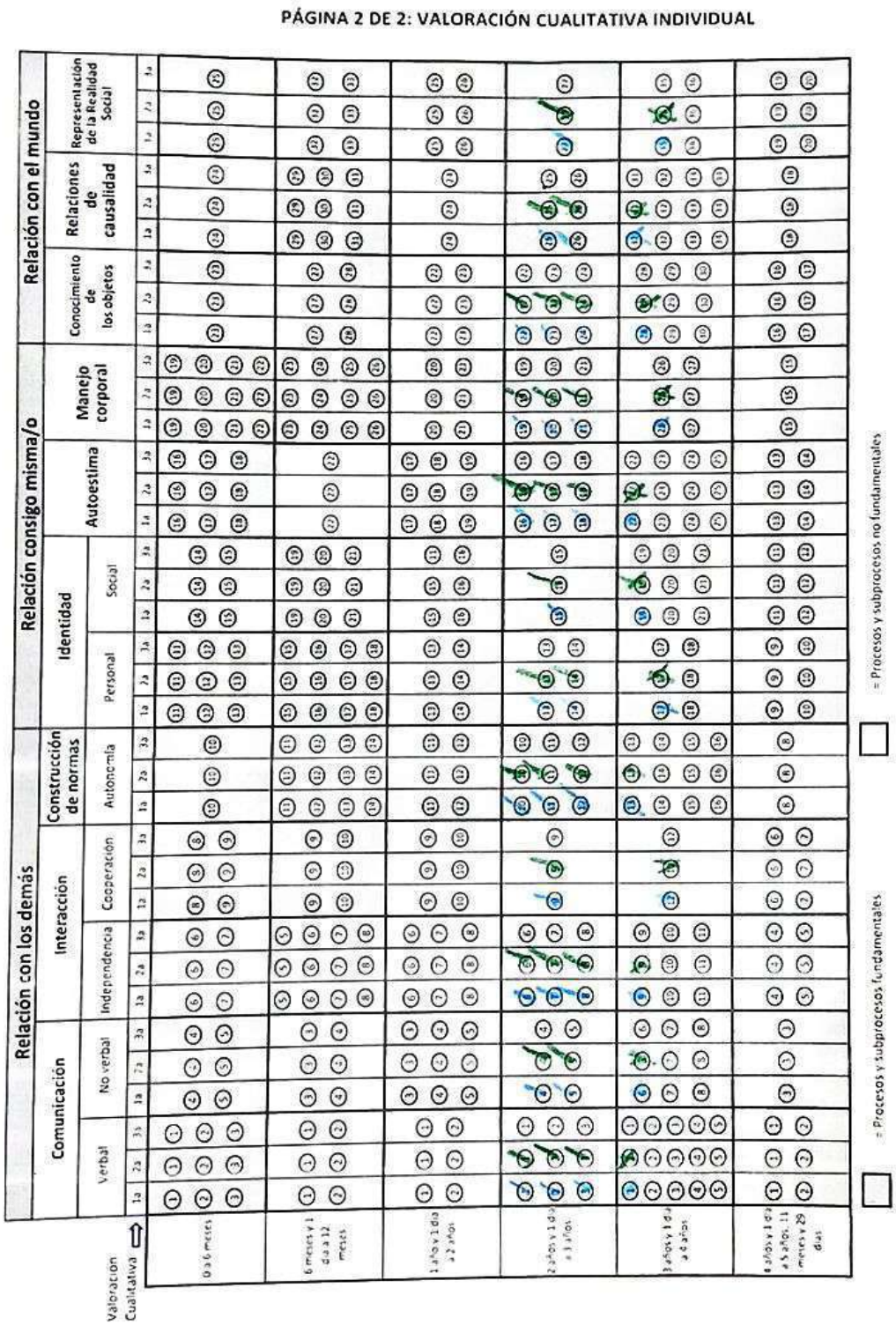
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 18/06/2025

Desde su ingreso al programa EITHAN ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa EITHAN ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados.

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño EITHAN y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo de EITHAN ALEJANDRO. EL niño atraviesa una etapa de avances. son más independientes, curiosos y activos. a continuación, se detallan las principales habilidades que suelen desarrollar: también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. habilidades cognitivas comienza a contar y reconocer algunos números.
nombra colores y formas básicas. Resuelve problemas simples por sí mismo (por ejemplo, encajar piezas). tiene una mejor memoria y hace preguntas sobre su entorno.

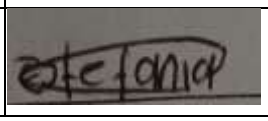
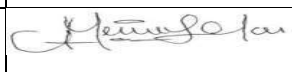
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de EITHAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con EITHAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA ELIZALDE		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño EITHAN y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan,
explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

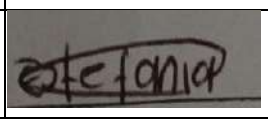
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de EITHAN desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con EITHAN a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA ELIZALDE		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

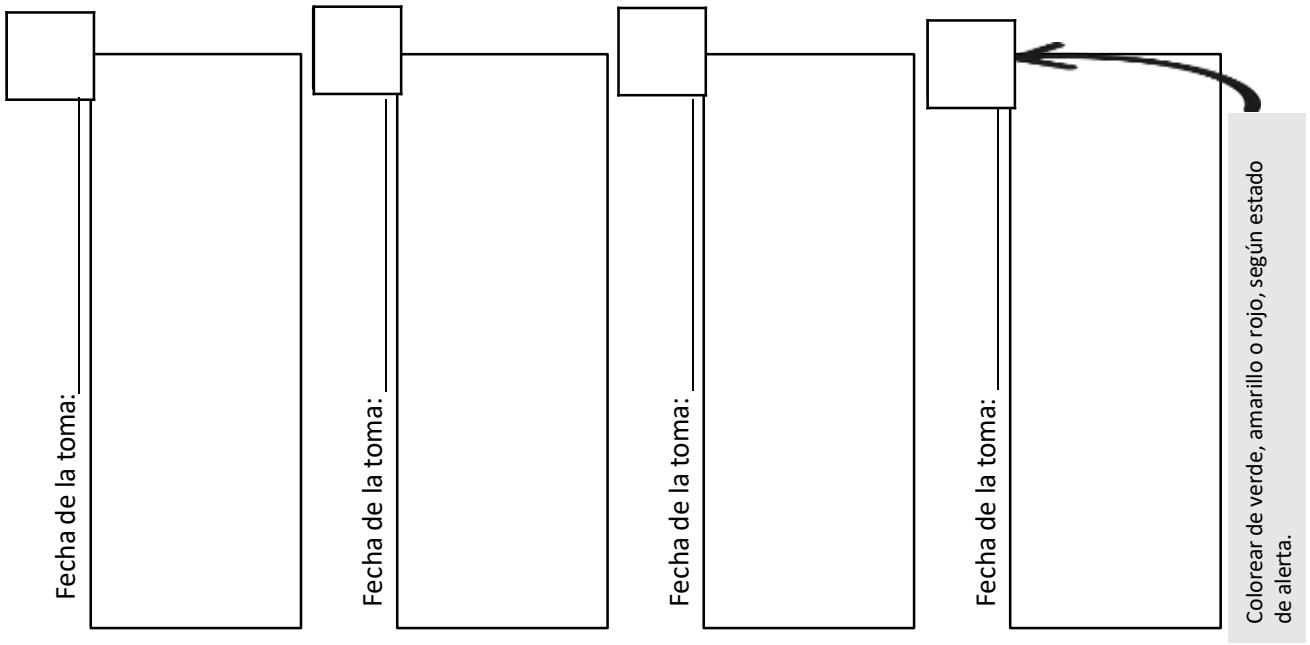
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

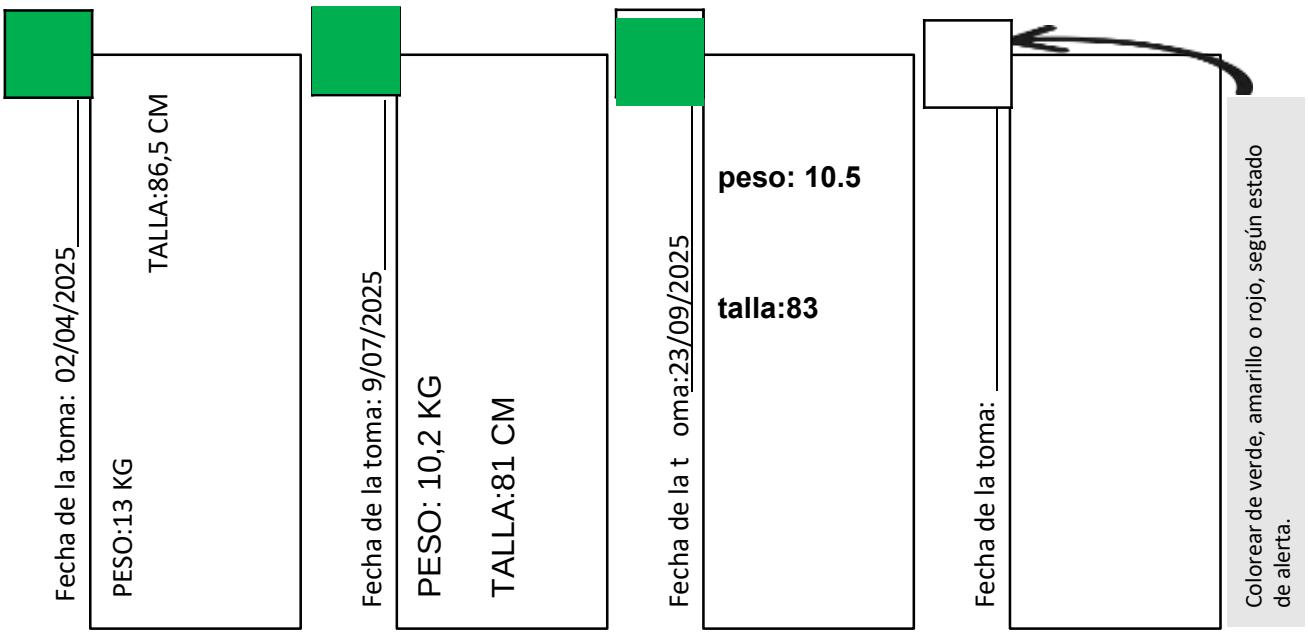
Fecha de nacimiento: 21/09/2024 Edad al ingreso: 8 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

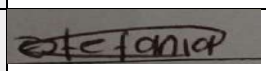
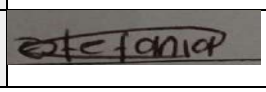
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

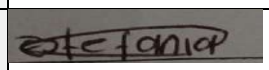
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161		MJUW	
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161 MJUW			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

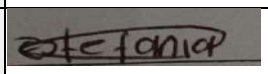
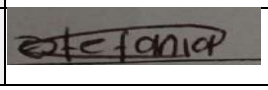
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

2025TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161 MJUW			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

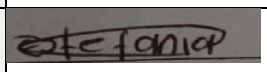
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	2100774161		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	2100774161		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ESTEFANIA ELIZALDE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	2100774161			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR PASCAL

Participante:

ERICK JAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAZAR PASCAL
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3167110722

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	Carolina Milena Pascal Portilla	MADRE
34 a	Durian Jair Salazar Solarte	PADRE
2 A	Erick Jair Salazar Pascal	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Erick Jair Salazar Pascal			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		SI				**SI**											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				**SI**											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				**SI**											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				**SI**											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				**SI**											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				**SI**											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				**NA**											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				**NA**											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				**SI**											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				**SI**											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				**SI**											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				**SI**											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				**NO**											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				**SI**											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				**SI**											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				**SI**											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				**SI**											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				**SI**											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				**SI**											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				**SI**											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				**NO**											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				**SI**											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				**SI**											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				**SI**											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0M				2 A 2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO	es un niño donde su inocencia es para tiene poco año de vida que se encuentra en su periodo de niño
NIÑA	es un niño donde su inocencia es para tiene poco año de vida que se encuentra en su periodo de niña.
FAMILIA	Son grupo de personas unidas. la unión conformado por vinculos.
DESARROLLO INFANTIL	es el crecimiento cognitivo de los niños en el desarrollo infantil
EDUCACIÓN INICIA	es la etapa educativa que abarca desde los principios de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
ERICK es un niño de 2 años y 0 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre ERICK y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermana mayor, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en lel campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo en el campo, el niño tiene 2 años Es una niño muy activo, le gusta mucho, pintar, observar su entorno es muy apegado a la madre. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que ERICK cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hijo. Sin embargo, Esto ha motivado la remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades del niño. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo de ERICK. Como acuerdos, se establece continuar el seguimiento al desarrollo del niño a través de la articulación con el sector salud y mantener el acompañamiento pedagógico a la familia para fortalecer sus prácticas de crianza. Este informe recoge las observaciones realizadas durante toda la vigencia y servirá como base para la continuidad del proceso en el siguiente periodo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña zoe desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, el juego del niño evoluciona considerablemente. Se vuelve más simbólico, intencionado y variado, reflejando el crecimiento en su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6 Vivir el territorio.**	. 6 recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.2 Las niñas y los niños y madres gestantes.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**.	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
	5. Promover la construcción de normas y límites.	5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
			X		
		.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
05	05	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
13	06	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
4	07	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	08	10:00 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
6	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	10	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:30 am 11:40 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:00 pm 3:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	11:15 am a 11:30	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
22	07	10:30 am 10:45	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	10:00 am 10:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	11:15 am a 11:30	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	9:00am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas el cual se desarrollo con acitud positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y habilidades

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad y su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad para que ellos puedan desarrollar actividades mas seguros de si mismos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas el cual se demuestra que se púede desarrollar actividades por medio de llamada ya que el niño le da interes y curiosidad de lo que va relaizar .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad como colores y una hoja.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

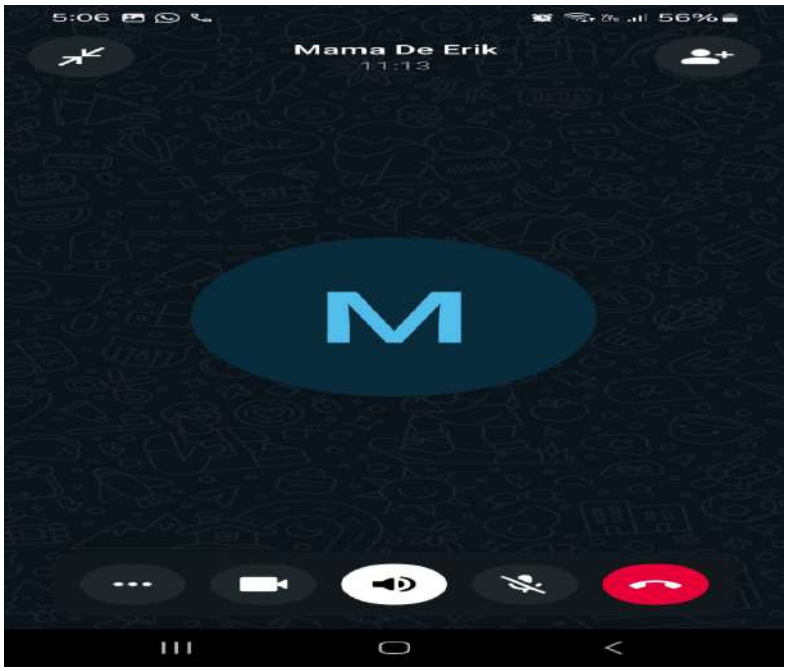
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad me sentí muy emocionada jugando con mi hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y nos tengan paciencia cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de brindarles espacios a los niños para el juego y para leerles cuentos, ponerles canciones infantiles que ayudan a estimular su escucha.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales y difundir la información para que a otras personas les pueda servir de ayuda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas desde muy temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño mostraba mucho interés por aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la misma disposición y compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ERICK le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente los que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrado. Jugó principalmente con bloques y pelotas, actividades que le permitieron trabajar la coordinación y la motricidad. Durante el encuentro no mantuvo conversaciones extensas, pero emitió sonidos, gestos y algunas palabras para expresar sus emociones y necesidades.

Participó de forma activa en las actividades propuestas, con apoyo constante de su familia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su hogar y con el talento humano (TH), respondiendo con sonrisas y contacto visual. Su interacción con otras niñas y niños de la familia fue observada como tímida al inicio, pero progresivamente se mostró más receptivo y curioso frente a sus pares, observándolos e intentando imitarlos en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ERICK muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.

Se evidencia que ERICK está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos. También

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar. Será clave mantener el acompañamiento cercano para identificar avances o alertas en su proceso y, de ser necesario, reforzar el seguimiento con el sector salud.

El espacio del acompañamiento debe ser cálido, seguro y estimulante, con materiales llamativos que motiven a ERICK a interactuar y expresarse. También se recomienda observar su interacción con otros niños para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño: Erick Jair Salazar pascal

Fecha de nacimiento: 09 06 2023 N° Documento de Identidad: 1126144544

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquen Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Erick se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad, por lo tanto no se evidencia dificultad en el niño ya que es muy atento, amigable. le gusta mucho el juego con las pelotas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquen Mora

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Erick se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad por lo tanto no se evidencia dificultad. en el niño.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

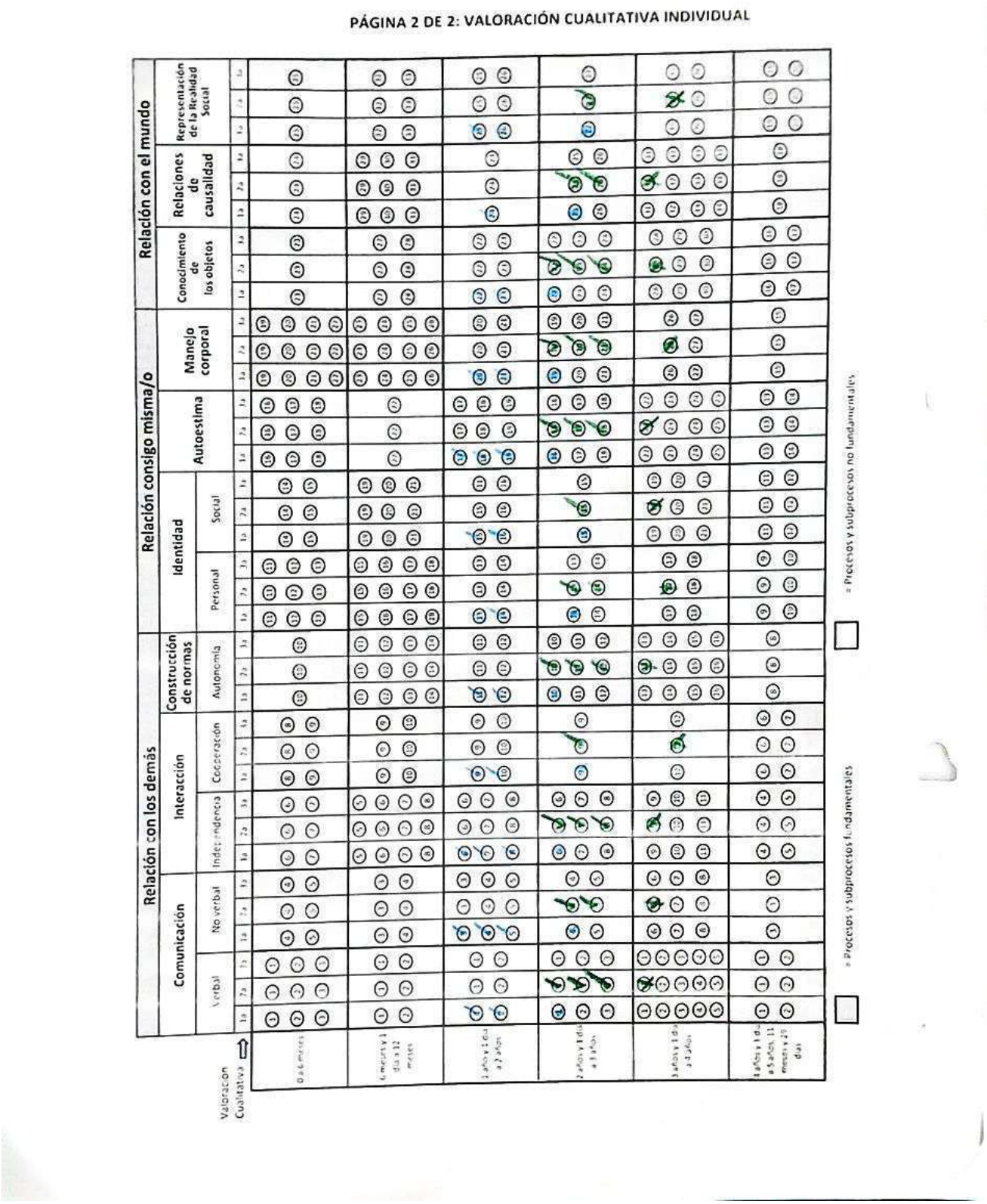
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 0 MESES	**Fecha**	18/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se ha observado que ERICK de 2 años y 0 meses, presenta un desarrollo global con señales de retraso, especialmente en las áreas de lenguaje expresivo y comprensión, así como en la coordinación motriz fina. Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.
Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso en aplicar las orientaciones brindadas, aunque en ocasiones se ha limitado la retroalimentación por factores externos como la conectividad o la disponibilidad de tiempo. Aun así, se ha evidenciado un entorno afectivo favorable y un interés constante de los cuidadores en apoyar el proceso de ERICK.
En general, aunque el niño presenta un desarrollo más lento en comparación con otros niños de su edad, se identifican avances en aspectos como la interacción social, la exploración del entorno y el reconocimiento de rutinas. El acompañamiento debe seguir enfocado en estimular de manera intencionada y continua sus habilidades comunicativas, motoras y cognitivas, articulando esfuerzos con el sector salud y reforzando la participación activa de la familia en cada espacio.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa ERICK JAIR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño ERICK y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es fundamental para garantizar un desarrollo integral y detectar a tiempo posibles retrasos o necesidades especiales. Desarrollo Cognitivo Reconoce su nombre. Busca objetos que ve desaparecer (noción de permanencia del objeto) Lenguaje y comunicación Dice entre 3 y 10 palabras con significado (mamá, papá, agua, etc.). En conjunto, se valoró el amor y compromiso que los cuidadores tienen con Emmanuel, así como su apertura para recibir nuevas herramientas que fortalezcan el desarrollo del niño en un ambiente protector, afectivo y estimulante

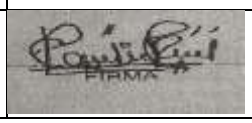
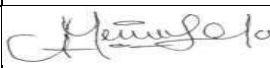
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que ha sido un proceso de muchos aprendizajes, donde han podido comprender mejor las necesidades de ERICK y la importancia de estimularlo desde casa. Destacaron que han aprendido a identificar las habilidades que ya ha adquirido, como el reconocimiento de personas, su gusto por explorar objetos y su capacidad para seguir algunas instrucciones con ayuda. También compartieron su deseo de que el niño continúe avanzando, en especial en el habla, y se mostraron dispuestos a seguir acompañándolo con amor, paciencia y compromiso. La familia valora positivamente el apoyo recibido y considera que el proceso ha sido valioso para fortalecer tanto el desarrollo del niño como su rol como cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 01/05/25 **Lugar** V. PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño ERICK, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

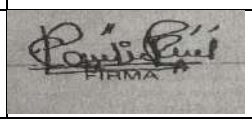
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** V/ PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

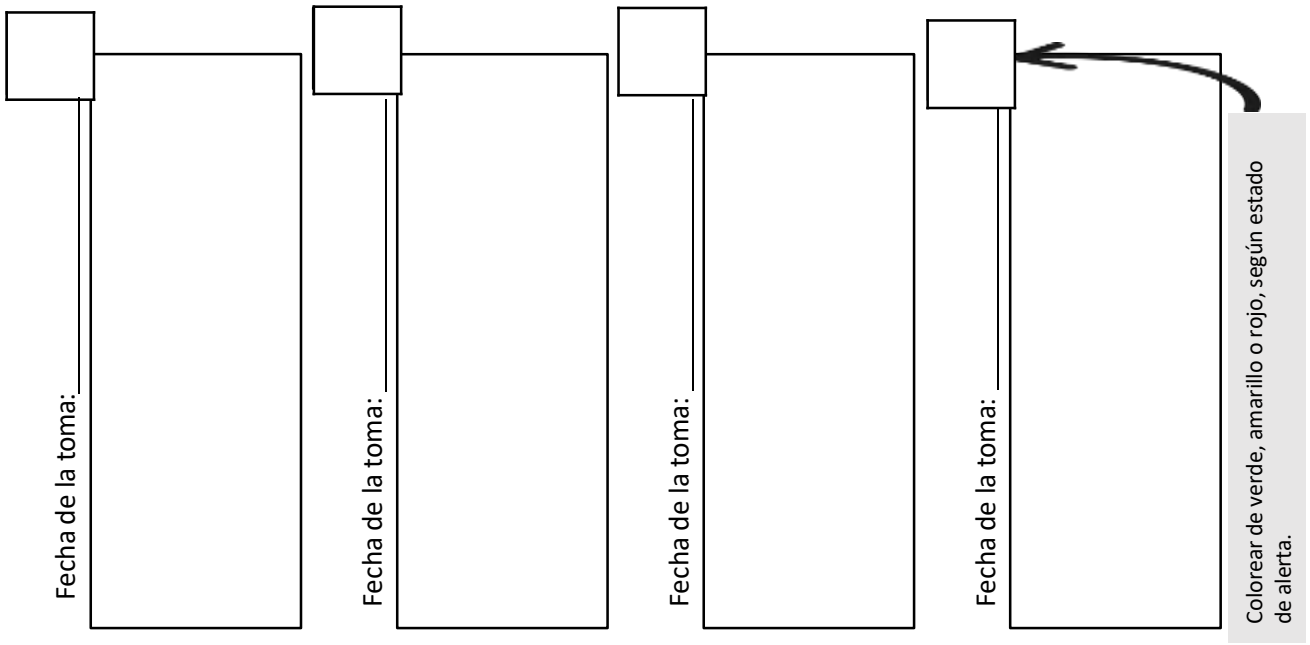
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

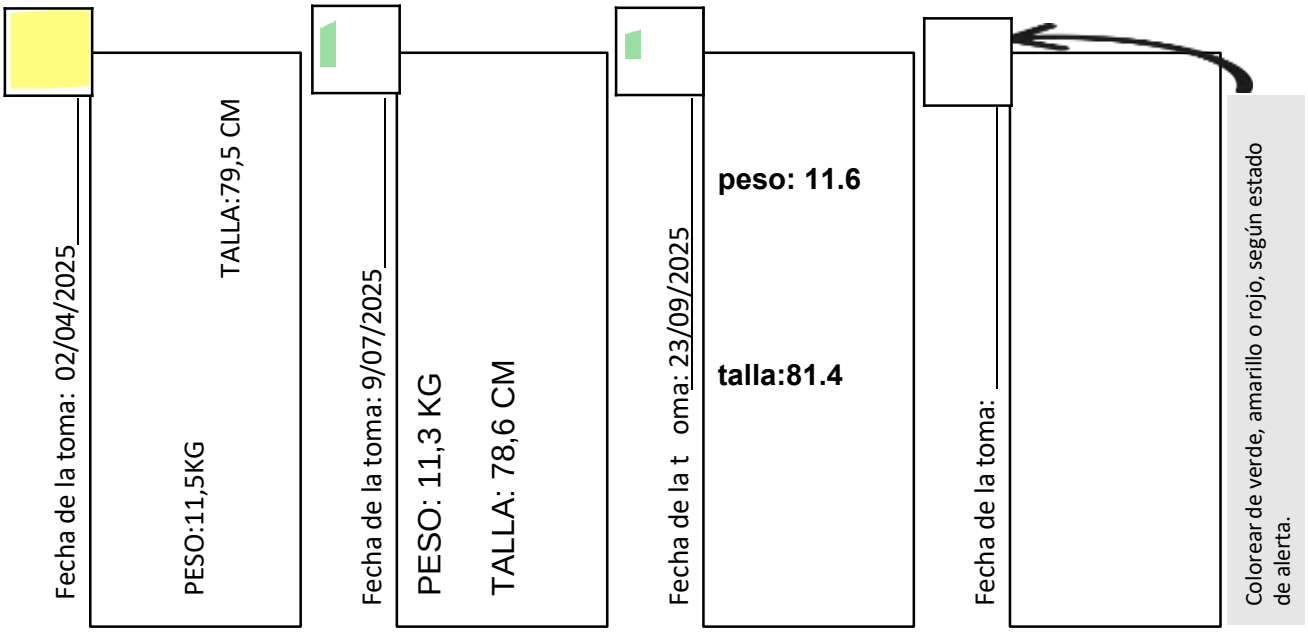
Fecha de nacimiento: 09/07/2023____Edad al ingreso: 2 AÑO 0 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

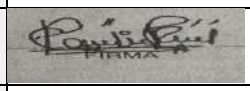
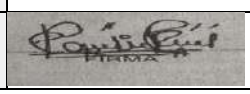
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

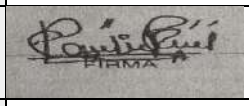
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

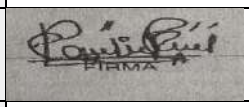
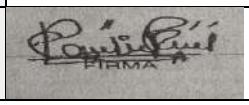
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

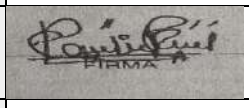
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR PASCAL

Participante:

ERICK JAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAZAR PASCAL
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3167110722

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	Carolina Milena Pascal Portilla	MADRE
34 a	Durian Jair Salazar Solarte	PADRE
2 A	Erick Jair Salazar Pascal	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Erick Jair Salazar Pascal			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		SI				**SI**											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				**SI**											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				**SI**											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				**SI**											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				**SI**											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				**SI**											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				**NA**											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				**NA**											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				**SI**											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				**SI**											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				**SI**											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				**SI**											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				**NO**											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				**SI**											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				**SI**											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				**SI**											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				**SI**											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				**SI**											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				**SI**											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				**SI**											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				**NO**											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				**SI**											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				**SI**											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				**SI**											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0M				2 A 2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO	es un niño donde su inocencia es para tiene poco año de vida que se encuentra en su periodo de niño
NIÑA	es un niño donde su inocencia es para tiene poco año de vida que se encuentra en su periodo de niña.
FAMILIA	Son grupo de personas unidas. la unión conformado por vinculos.
DESARROLLO INFANTIL	es el crecimiento cognitivo de los niños en el desarrollo infantil
EDUCACIÓN INICIA	es la etapa educativa que abarca desde los principios de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
ERICK es un niño de 2 años y 0 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre ERICK y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermana mayor, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en lel campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo en el campo, el niño tiene 2 años Es una niño muy activo, le gusta mucho, pintar, observar su entorno es muy apegado a la madre. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que ERICK cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hijo. Sin embargo, Esto ha motivado la remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades del niño. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo de ERICK. Como acuerdos, se establece continuar el seguimiento al desarrollo del niño a través de la articulación con el sector salud y mantener el acompañamiento pedagógico a la familia para fortalecer sus prácticas de crianza. Este informe recoge las observaciones realizadas durante toda la vigencia y servirá como base para la continuidad del proceso en el siguiente periodo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña zoe desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, el juego del niño evoluciona considerablemente. Se vuelve más simbólico, intencionado y variado, reflejando el crecimiento en su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6 Vivir el territorio.**	. 6 recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.2 Las niñas y los niños y madres gestantes.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**.	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
	5. Promover la construcción de normas y límites.	5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
			X		
		.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
05	05	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
13	06	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
4	07	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	08	10:00 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
6	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	10	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:30 am 11:40 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:00 pm 3:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	11:15 am a 11:30	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
22	07	10:30 am 10:45	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	10:00 am 10:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	11:15 am a 11:30	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	9:00am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas el cual se desarrollo con acitud positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y habilidades

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad y su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad para que ellos puedan desarrollar actividades mas seguros de si mismos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas el cual se demuestra que se púede desarrollar actividades por medio de llamada ya que el niño le da interes y curiosidad de lo que va relaizar .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad como colores y una hoja.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

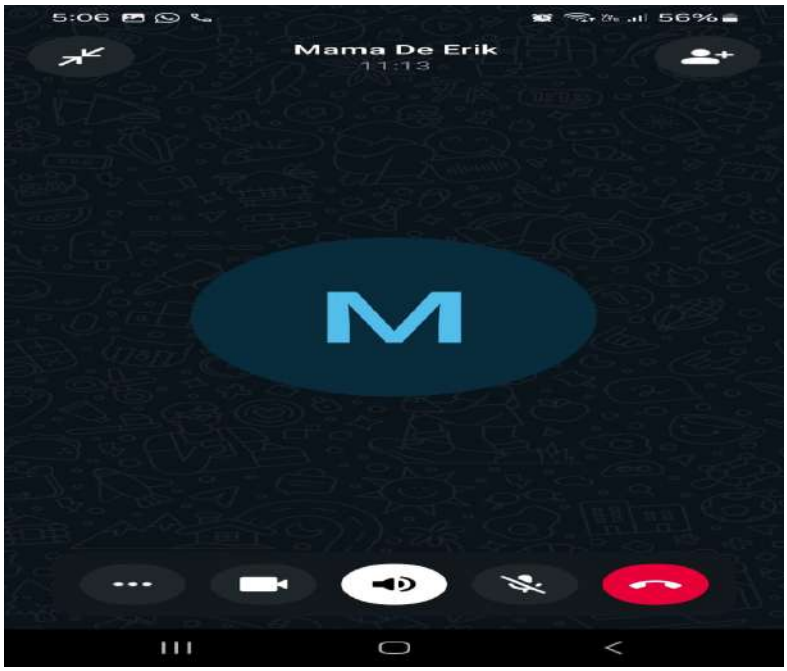
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad me sentí muy emocionada jugando con mi hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y nos tengan paciencia cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de brindarles espacios a los niños para el juego y para leerles cuentos, ponerles canciones infantiles que ayudan a estimular su escucha.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales y difundir la información para que a otras personas les pueda servir de ayuda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas desde muy temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño mostraba mucho interés por aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la misma disposición y compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ERICK le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente los que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrado. Jugó principalmente con bloques y pelotas, actividades que le permitieron trabajar la coordinación y la motricidad. Durante el encuentro no mantuvo conversaciones extensas, pero emitió sonidos, gestos y algunas palabras para expresar sus emociones y necesidades.

Participó de forma activa en las actividades propuestas, con apoyo constante de su familia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su hogar y con el talento humano (TH), respondiendo con sonrisas y contacto visual. Su interacción con otras niñas y niños de la familia fue observada como tímida al inicio, pero progresivamente se mostró más receptivo y curioso frente a sus pares, observándolos e intentando imitarlos en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ERICK muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.

Se evidencia que ERICK está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos. También

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar. Será clave mantener el acompañamiento cercano para identificar avances o alertas en su proceso y, de ser necesario, reforzar el seguimiento con el sector salud.

El espacio del acompañamiento debe ser cálido, seguro y estimulante, con materiales llamativos que motiven a ERICK a interactuar y expresarse. También se recomienda observar su interacción con otros niños para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño: Erick Jair Salazar pascal

Fecha de nacimiento: 09 06 2023 N° Documento de Identidad: 1126144544

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquen Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Erick se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad, por lo tanto no se evidencia dificultad en el niño ya que es muy atento, amigable. le gusta mucho el juego con las pelotas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquen Mora

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Erick se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad por lo tanto no se evidencia dificultad. en el niño.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

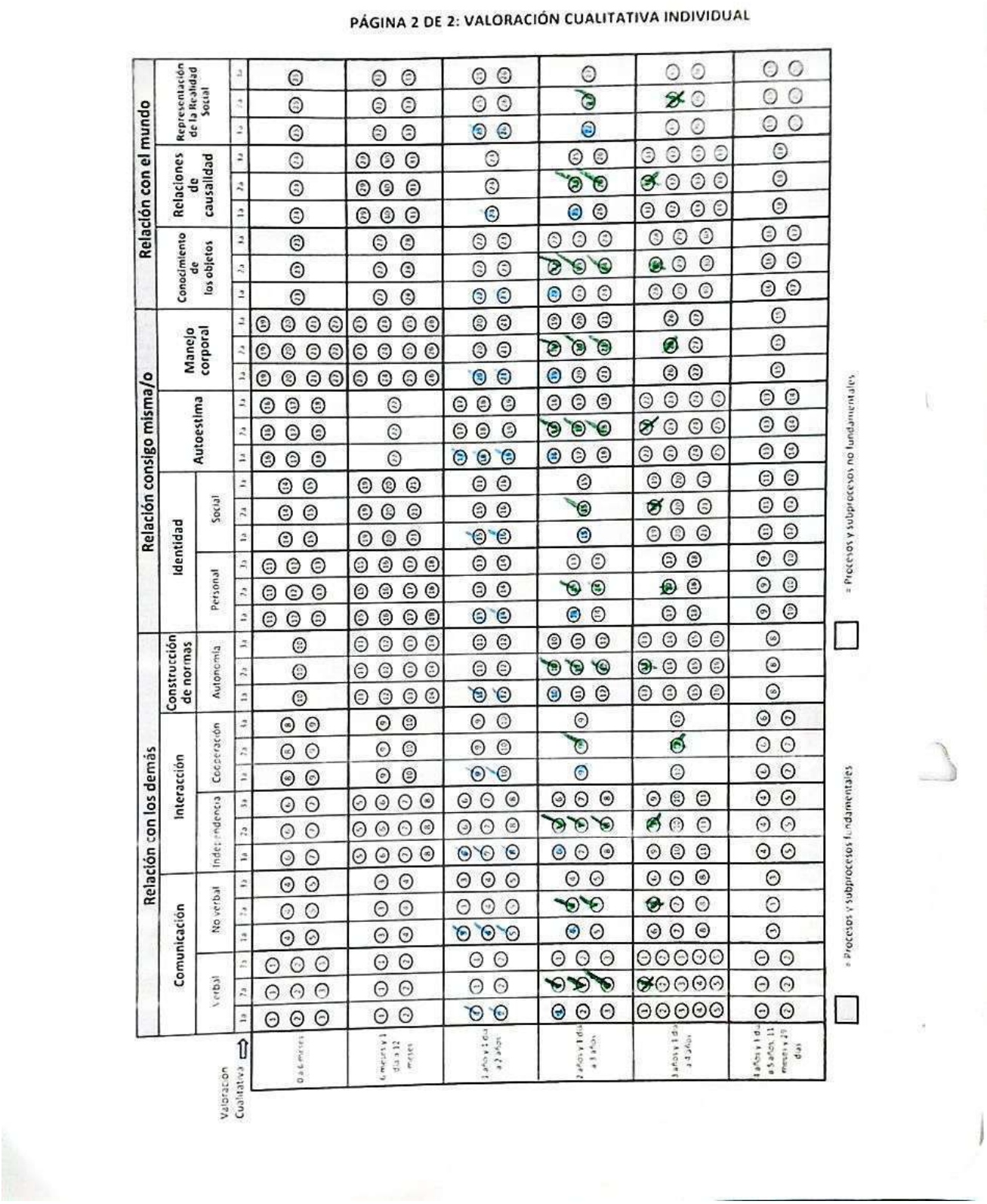
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 0 MESES	**Fecha**	18/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se ha observado que ERICK de 2 años y 0 meses, presenta un desarrollo global con señales de retraso, especialmente en las áreas de lenguaje expresivo y comprensión, así como en la coordinación motriz fina. Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.
Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso en aplicar las orientaciones brindadas, aunque en ocasiones se ha limitado la retroalimentación por factores externos como la conectividad o la disponibilidad de tiempo. Aun así, se ha evidenciado un entorno afectivo favorable y un interés constante de los cuidadores en apoyar el proceso de ERICK.
En general, aunque el niño presenta un desarrollo más lento en comparación con otros niños de su edad, se identifican avances en aspectos como la interacción social, la exploración del entorno y el reconocimiento de rutinas. El acompañamiento debe seguir enfocado en estimular de manera intencionada y continua sus habilidades comunicativas, motoras y cognitivas, articulando esfuerzos con el sector salud y reforzando la participación activa de la familia en cada espacio.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa ERICK JAIR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño ERICK y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es fundamental para garantizar un desarrollo integral y detectar a tiempo posibles retrasos o necesidades especiales. Desarrollo Cognitivo Reconoce su nombre. Busca objetos que ve desaparecer (noción de permanencia del objeto) Lenguaje y comunicación Dice entre 3 y 10 palabras con significado (mamá, papá, agua, etc.). En conjunto, se valoró el amor y compromiso que los cuidadores tienen con Emmanuel, así como su apertura para recibir nuevas herramientas que fortalezcan el desarrollo del niño en un ambiente protector, afectivo y estimulante

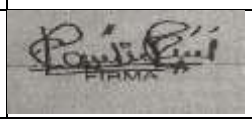
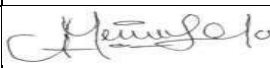
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que ha sido un proceso de muchos aprendizajes, donde han podido comprender mejor las necesidades de ERICK y la importancia de estimularlo desde casa. Destacaron que han aprendido a identificar las habilidades que ya ha adquirido, como el reconocimiento de personas, su gusto por explorar objetos y su capacidad para seguir algunas instrucciones con ayuda. También compartieron su deseo de que el niño continúe avanzando, en especial en el habla, y se mostraron dispuestos a seguir acompañándolo con amor, paciencia y compromiso. La familia valora positivamente el apoyo recibido y considera que el proceso ha sido valioso para fortalecer tanto el desarrollo del niño como su rol como cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 01/05/25 **Lugar** V. PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño ERICK, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

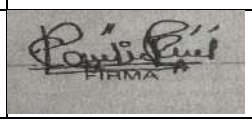
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** V/ PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

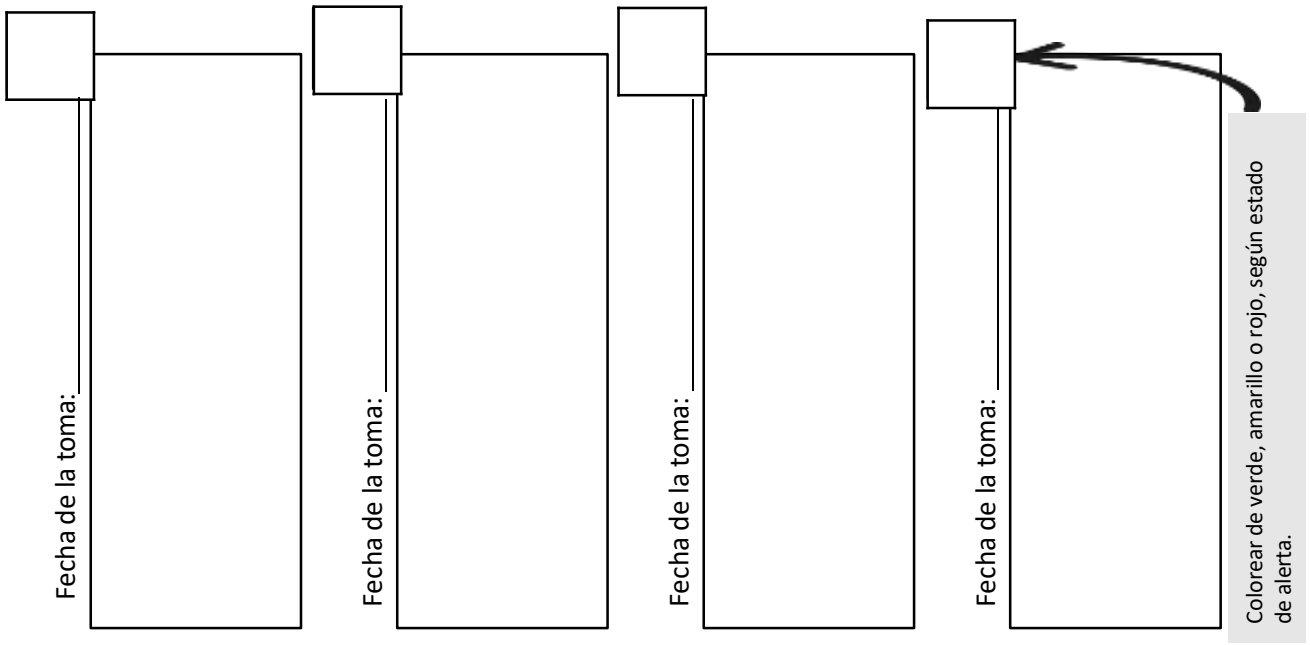
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

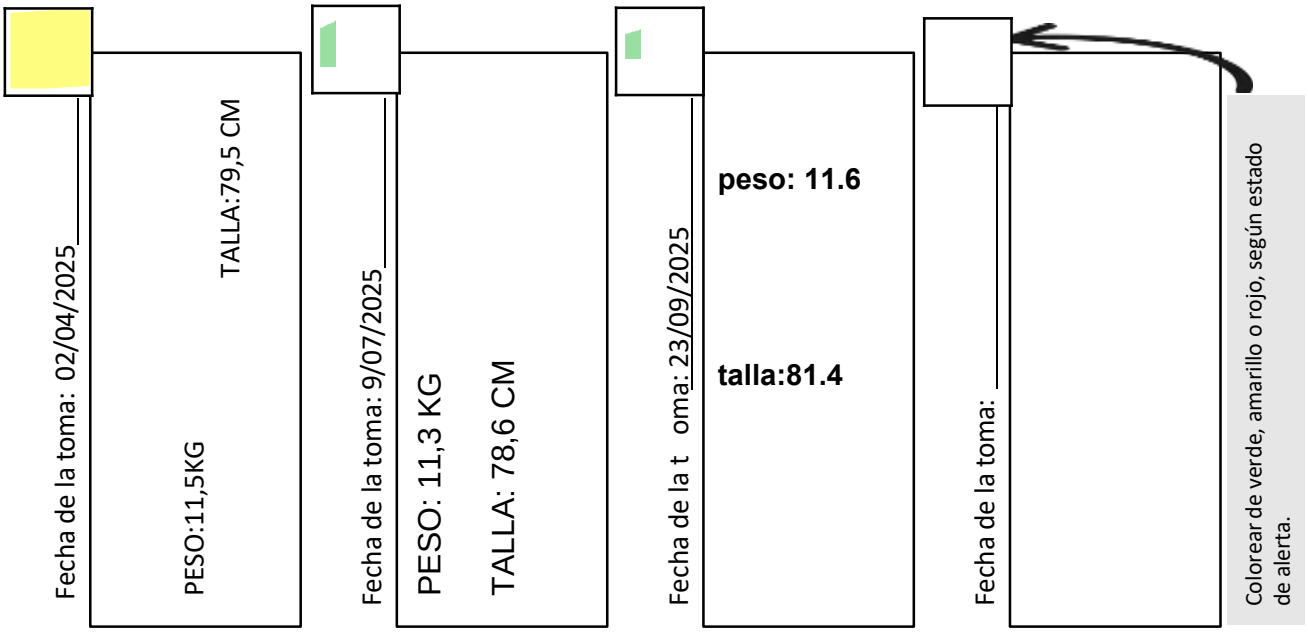
Fecha de nacimiento: 09/07/2023____Edad al ingreso: 2 AÑO 0 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

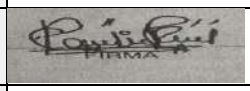
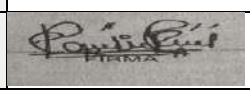
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

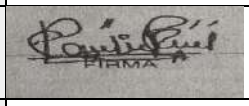
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

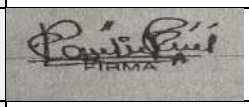
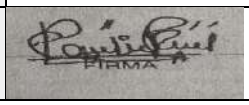
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

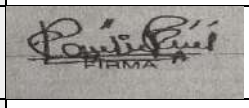
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR PASCAL

Participante:

ERICK JAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAZAR PASCAL
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3167110722

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	Carolina Milena Pascal Portilla	MADRE
34 a	Durian Jair Salazar Solarte	PADRE
2 A	Erick Jair Salazar Pascal	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Erick Jair Salazar Pascal			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0 M				2 A 2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		SI				**SI**											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				**SI**											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				**SI**											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				**SI**											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				**SI**											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				**SI**											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				**NA**											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				**NA**											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				**SI**											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				**SI**											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				**SI**											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				**SI**											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				**NO**											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				**SI**											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				**SI**											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				**SI**											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				**SI**											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				**SI**											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				**SI**											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				**SI**											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				**NO**											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				**SI**											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				**SI**											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				**SI**											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SALAZAR				ERICK SALAZAR											
	EDAD	2 A 0M				2 A 2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO	es un niño donde su inocencia es para tiene poco año de vida que se encuentra en su periodo de niño
NIÑA	es un niño donde su inocencia es para tiene poco año de vida que se encuentra en su periodo de niña.
FAMILIA	Son grupo de personas unidas. la unión conformado por vinculos.
DESARROLLO INFANTIL	es el crecimiento cognitivo de los niños en el desarrollo infantil
EDUCACIÓN INICIA	es la etapa educativa que abarca desde los principios de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
ERICK es un niño de 2 años y 0 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre ERICK y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermana mayor, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en lel campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo en el campo, el niño tiene 2 años Es una niño muy activo, le gusta mucho, pintar, observar su entorno es muy apegado a la madre. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que ERICK cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hijo. Sin embargo, Esto ha motivado la remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades del niño. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo de ERICK. Como acuerdos, se establece continuar el seguimiento al desarrollo del niño a través de la articulación con el sector salud y mantener el acompañamiento pedagógico a la familia para fortalecer sus prácticas de crianza. Este informe recoge las observaciones realizadas durante toda la vigencia y servirá como base para la continuidad del proceso en el siguiente periodo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña zoe desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, el juego del niño evoluciona considerablemente. Se vuelve más simbólico, intencionado y variado, reflejando el crecimiento en su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6 Vivir el territorio.**	. 6 recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.2 Las niñas y los niños y madres gestantes.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**.	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
	5. Promover la construcción de normas y límites.	5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
			X		
		.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
05	05	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
13	06	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
4	07	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	08	10:00 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
6	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	10	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	11:30 am 11:40 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:00 pm 3:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	11:15 am a 11:30	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
22	07	10:30 am 10:45	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	10:00 am 10:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	11:15 am a 11:30	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	9:00am 9:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas el cual se desarrollo con acitud positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y habilidades

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad y su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad para que ellos puedan desarrollar actividades mas seguros de si mismos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas el cual se demuestra que se púede desarrollar actividades por medio de llamada ya que el niño le da interes y curiosidad de lo que va relaizar .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad como colores y una hoja.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

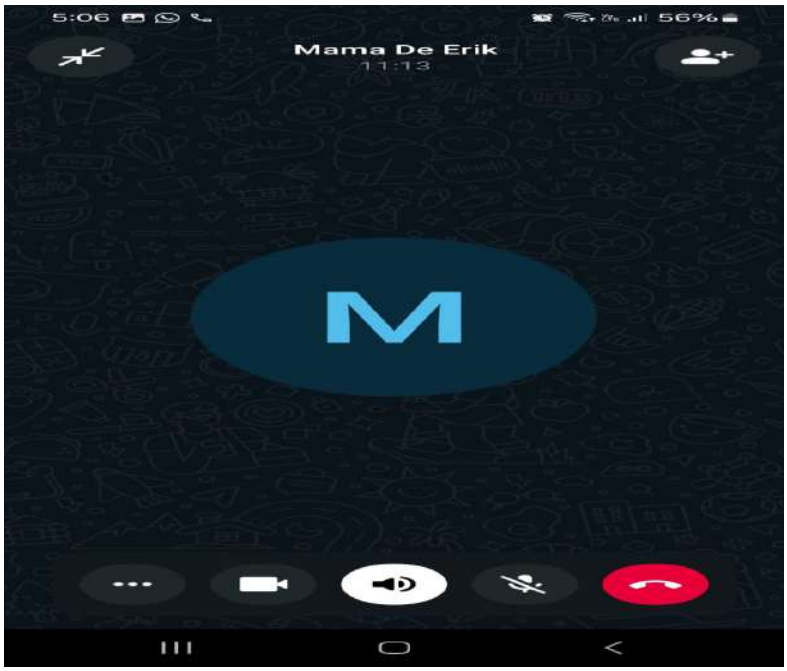
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad me sentí muy emocionada jugando con mi hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y nos tengan paciencia cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de brindarles espacios a los niños para el juego y para leerles cuentos, ponerles canciones infantiles que ayudan a estimular su escucha.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales y difundir la información para que a otras personas les pueda servir de ayuda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas desde muy temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño mostraba mucho interés por aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la misma disposición y compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ERICK le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente los que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrado. Jugó principalmente con bloques y pelotas, actividades que le permitieron trabajar la coordinación y la motricidad. Durante el encuentro no mantuvo conversaciones extensas, pero emitió sonidos, gestos y algunas palabras para expresar sus emociones y necesidades.

Participó de forma activa en las actividades propuestas, con apoyo constante de su familia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su hogar y con el talento humano (TH), respondiendo con sonrisas y contacto visual. Su interacción con otras niñas y niños de la familia fue observada como tímida al inicio, pero progresivamente se mostró más receptivo y curioso frente a sus pares, observándolos e intentando imitarlos en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ERICK muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.

Se evidencia que ERICK está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos. También

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar. Será clave mantener el acompañamiento cercano para identificar avances o alertas en su proceso y, de ser necesario, reforzar el seguimiento con el sector salud.

El espacio del acompañamiento debe ser cálido, seguro y estimulante, con materiales llamativos que motiven a ERICK a interactuar y expresarse. También se recomienda observar su interacción con otros niños para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño: Erick Jair Salazar pascal

Fecha de nacimiento: 09 06 2023 N° Documento de Identidad: 1126144544

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquen Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Erick se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad, por lo tanto no se evidencia dificultad en el niño ya que es muy atento, amigable. le gusta mucho el juego con las pelotas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquen Mora

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Erick se encuentra en el perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones fundamentales ya que se encuentra en su rango de edad por lo tanto no se evidencia dificultad. en el niño.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

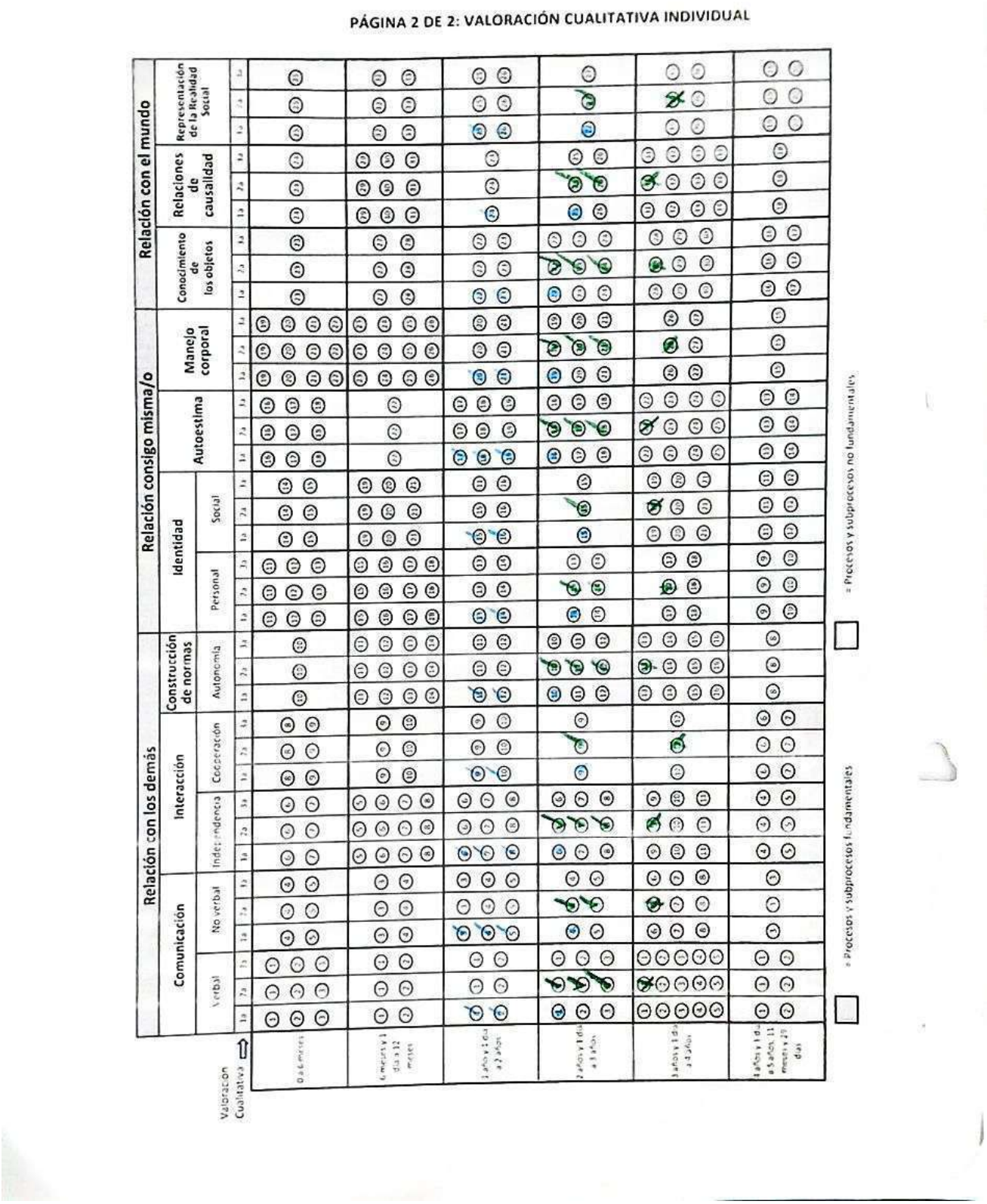
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 0 MESES	**Fecha**	18/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se ha observado que ERICK de 2 años y 0 meses, presenta un desarrollo global con señales de retraso, especialmente en las áreas de lenguaje expresivo y comprensión, así como en la coordinación motriz fina. Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.
Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso en aplicar las orientaciones brindadas, aunque en ocasiones se ha limitado la retroalimentación por factores externos como la conectividad o la disponibilidad de tiempo. Aun así, se ha evidenciado un entorno afectivo favorable y un interés constante de los cuidadores en apoyar el proceso de ERICK.
En general, aunque el niño presenta un desarrollo más lento en comparación con otros niños de su edad, se identifican avances en aspectos como la interacción social, la exploración del entorno y el reconocimiento de rutinas. El acompañamiento debe seguir enfocado en estimular de manera intencionada y continua sus habilidades comunicativas, motoras y cognitivas, articulando esfuerzos con el sector salud y reforzando la participación activa de la familia en cada espacio.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa ERICK JAIR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño ERICK y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es fundamental para garantizar un desarrollo integral y detectar a tiempo posibles retrasos o necesidades especiales. Desarrollo Cognitivo Reconoce su nombre. Busca objetos que ve desaparecer (noción de permanencia del objeto) Lenguaje y comunicación Dice entre 3 y 10 palabras con significado (mamá, papá, agua, etc.). En conjunto, se valoró el amor y compromiso que los cuidadores tienen con Emmanuel, así como su apertura para recibir nuevas herramientas que fortalezcan el desarrollo del niño en un ambiente protector, afectivo y estimulante

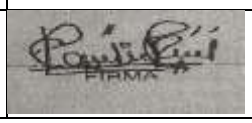
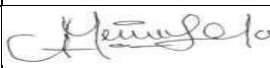
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que ha sido un proceso de muchos aprendizajes, donde han podido comprender mejor las necesidades de ERICK y la importancia de estimularlo desde casa. Destacaron que han aprendido a identificar las habilidades que ya ha adquirido, como el reconocimiento de personas, su gusto por explorar objetos y su capacidad para seguir algunas instrucciones con ayuda. También compartieron su deseo de que el niño continúe avanzando, en especial en el habla, y se mostraron dispuestos a seguir acompañándolo con amor, paciencia y compromiso. La familia valora positivamente el apoyo recibido y considera que el proceso ha sido valioso para fortalecer tanto el desarrollo del niño como su rol como cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 01/05/25 **Lugar** V. PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño ERICK, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

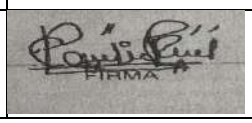
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con BRIANNA a través de actividades de juego para mejorar su desarrollo cognitivo y sensorial y que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada,

Fecha **8/10/2025** **Lugar** V/ PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA PASCAL		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

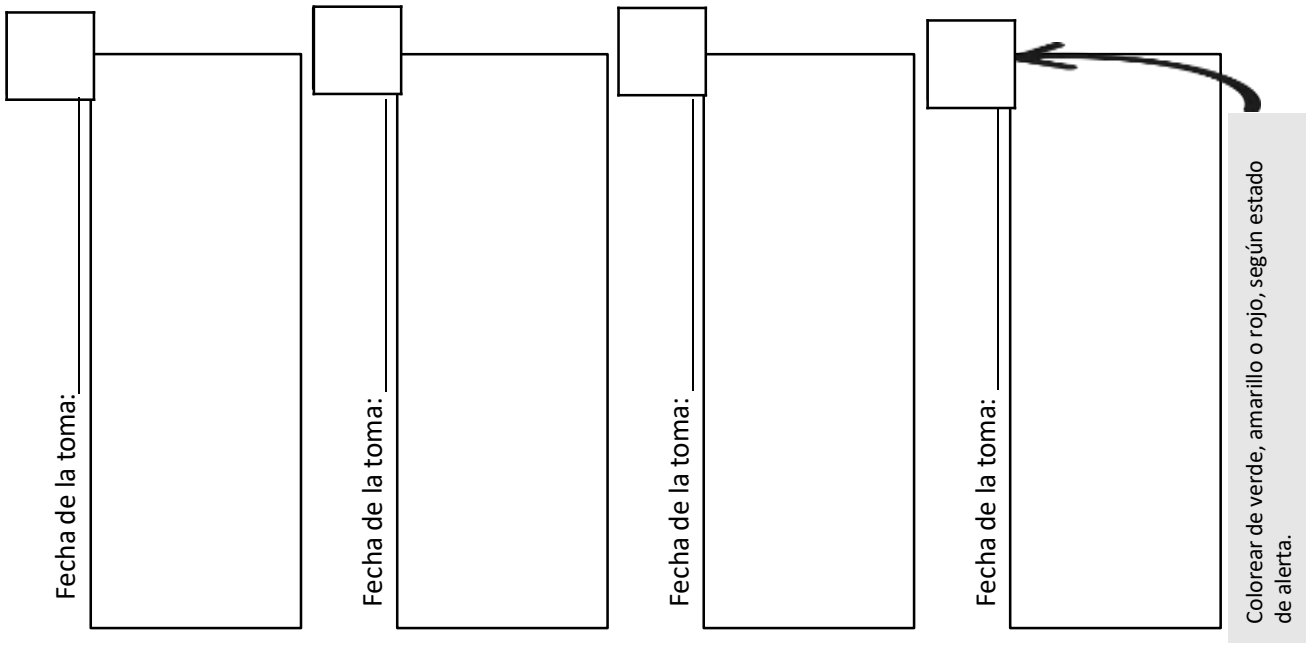
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

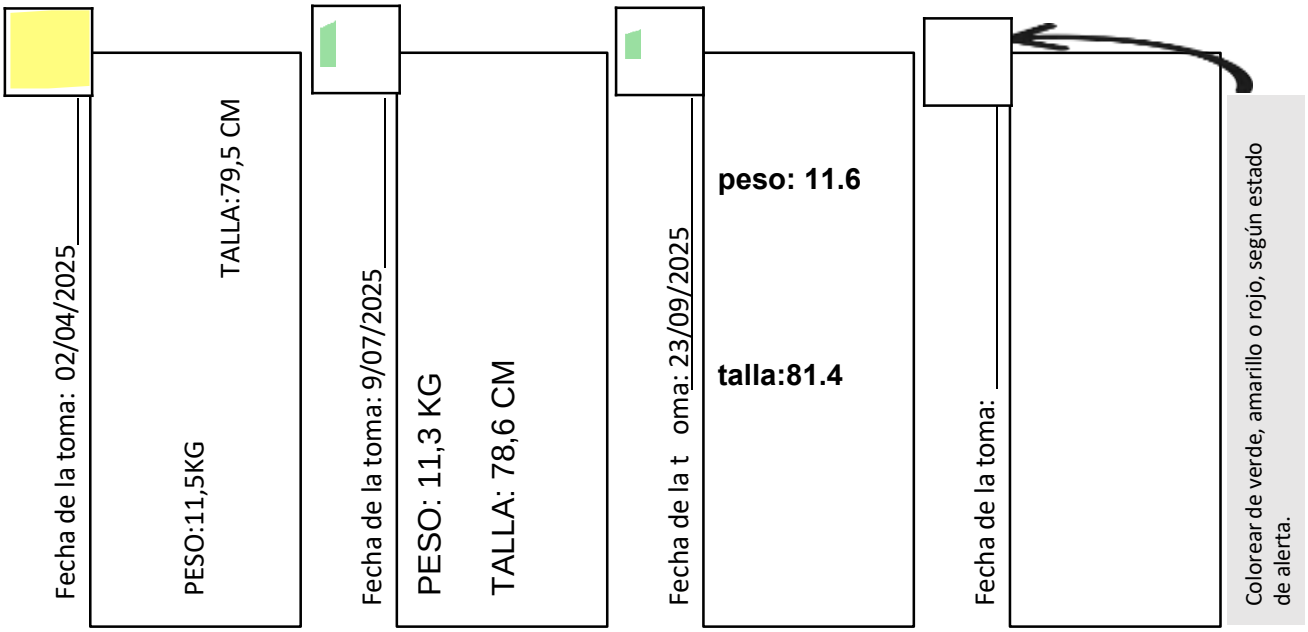
Fecha de nacimiento: 09/07/2023____Edad al ingreso: 2 AÑO 0 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

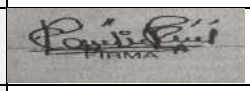
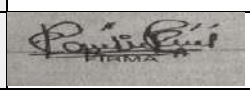
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

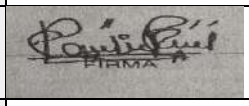
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

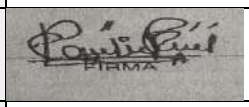
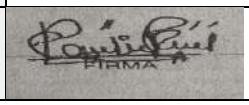
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

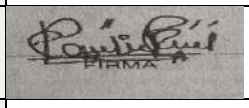
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA RAMIREZ

Participante:

FENYVER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OSPINA RAMIREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3143303618

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	Anguie Paola Ramirez Carrillo	MADRE
68	Martin Emilio Ospina Ospina	PADRE
2 a 1 m	Fenyver Ospina ramires	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Fenyver Ospina ramirez			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

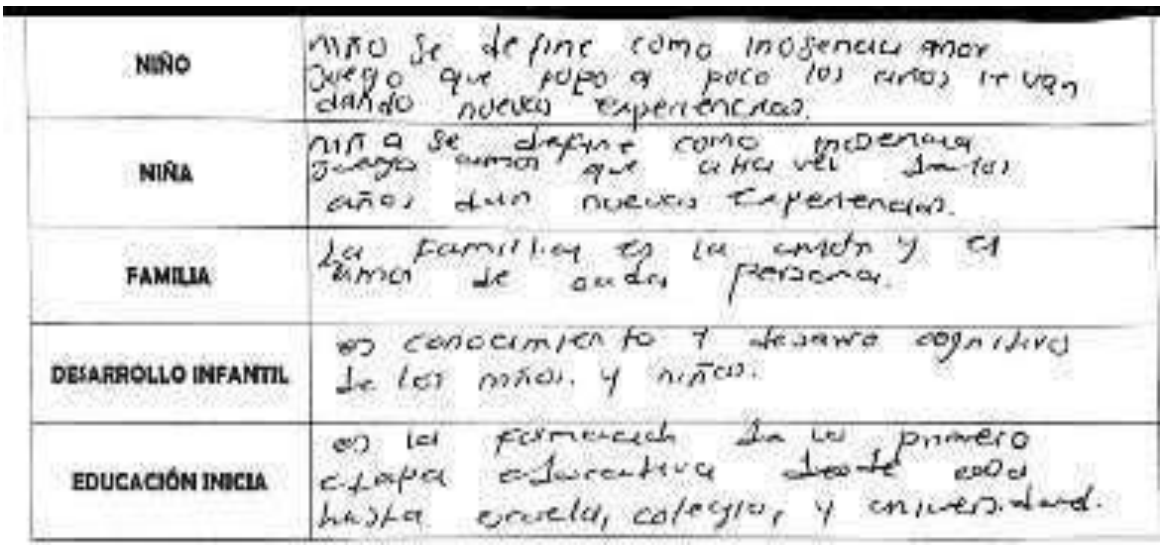
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											
		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que pues a poco los años ir van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que a hay vel los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	la familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarro cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia OSPINA corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña BRIANNA RECHEL tiene 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 2 AÑOS Y 3 meses de edad, FENYVER OSPINA asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en moto taxi, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hija, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que aceres de la casa, la madre cuida de sus hija mientras el padre cumple con el trabajo de moto taxi La niña tiene 2 años 5 meses. Es una niña muy activa, le gusta mucho conversar, dibujar y pintar. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

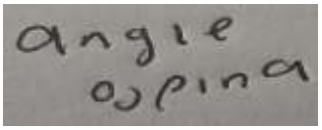
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña FENYVER ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en la niña brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña fenyver desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, puede detenerse y girar Sube y baja escaleras alternando los pies. Salta con ambos pies y, a veces, sobre un solo pie Puede lanzar y atrapar una pelota grande. Por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hija con el fin de acompañarla de manera cariñosa para que el aprenda en su diario vivir.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	1:30 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
15	05	1:30 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
13	06	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
5	07	8.00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	08	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	09	8.00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	10	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	9:30 am 9:45 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
19	05	9:30 am 9:45 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
7	06	2:00 pm a 2:15 pm	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
24	07	8:00 am 8:15 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
16	08	10:00 am 10:15 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
12	09	2:00 pm a 2:15 pm	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
16	10	9:15 am 9:35 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Registro visual:

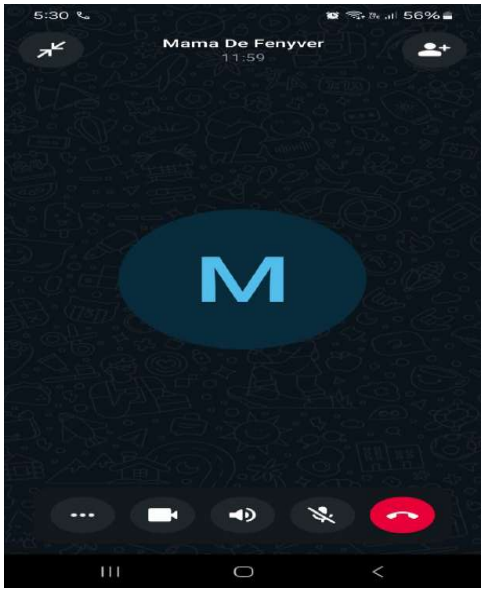
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

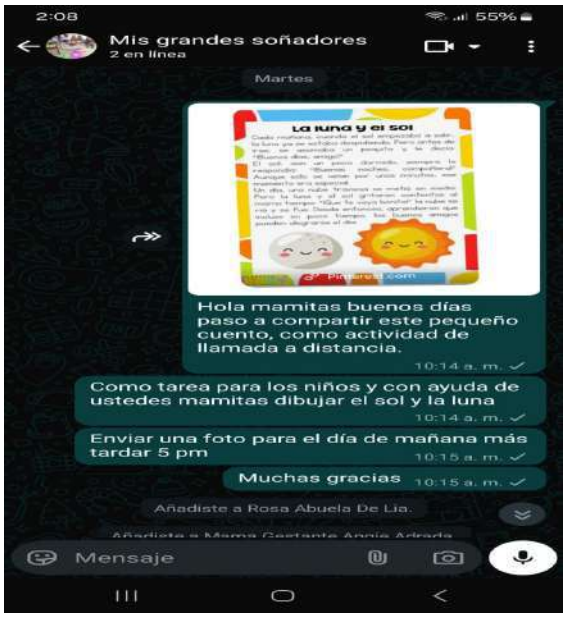
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

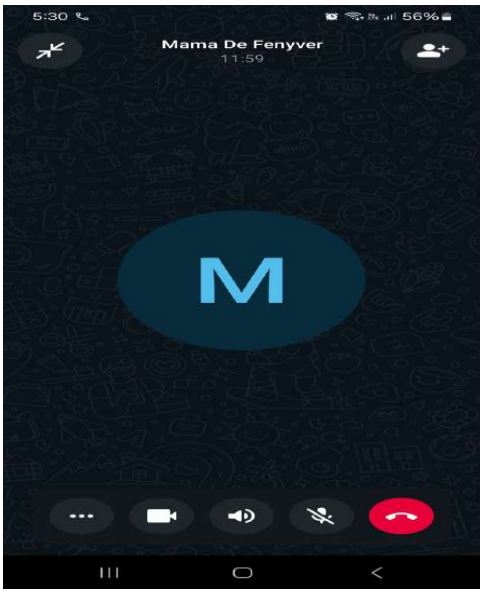
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

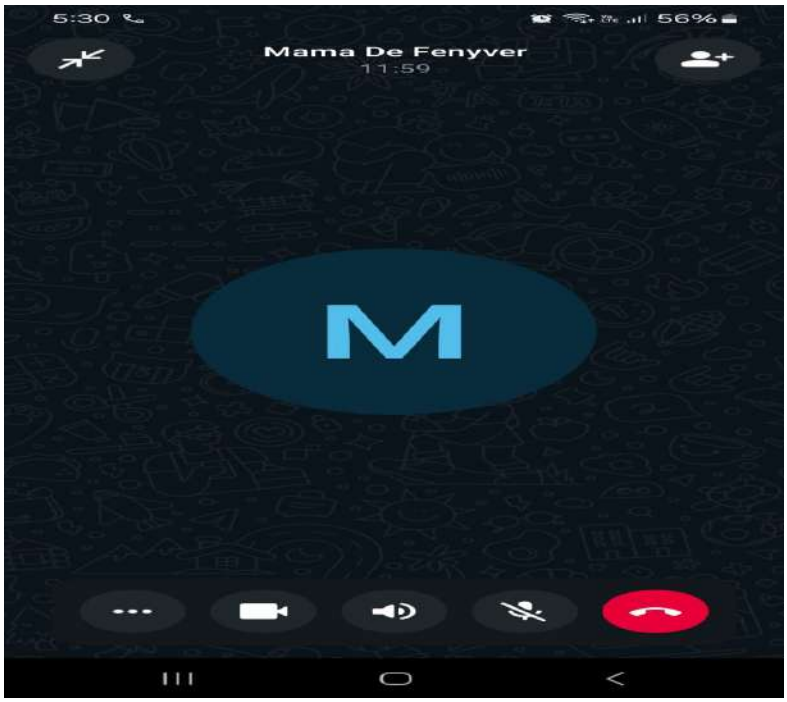
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carolina le gustó participar en el juego simbólico de cuidar al osito Félix. Disfrutó imitar acciones como ponerle medicina, consolarlo y escuchar lo que sentía. Se mostró contenta y participativa, expresando alegría con gestos y palabras sencillas. No manifestó desagrado, aunque se notó que hacia el final de la actividad se distrajo un poco. Conversó, con apoyo de su cuidadora, sobre las vacunas, el médico y cómo ayudar cuando alguien se siente mal. Su participación fue principalmente a través de la imitación y el juego. Se relacionó con afecto y cercanía con su cuidadora, quien la acompañó en todo momento, y reaccionó con curiosidad y confianza hacia el TH durante el acompañamiento. En esta ocasión, no interactuó con otros niños o niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carolina muestra interés por los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su cuidadora, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte, expresado a través de sonrisas, abrazos y búsqueda de cercanía. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado hacia otros, lo cual se refleja en su capacidad para imitar acciones y participar en juegos simbólicos que refuerzan estos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir favoreciendo su desarrollo, se recomienda que los próximos acompañamientos mantengan un enfoque lúdico, con actividades breves y significativas que se conecten con su vida cotidiana. Es importante continuar usando elementos como muñecos o peluches, que fomentan el juego simbólico y facilitan la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. También se sugiere involucrar a la cuidadora como mediadora activa en las actividades, y asegurar una buena calidad en la conexión para no interrumpir la atención de Carolina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los niños y niñas son curiosos exploradores son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hija a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación de los niños son el llanto la risa su curiosidad al preguntar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo su hija respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de fenyver participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

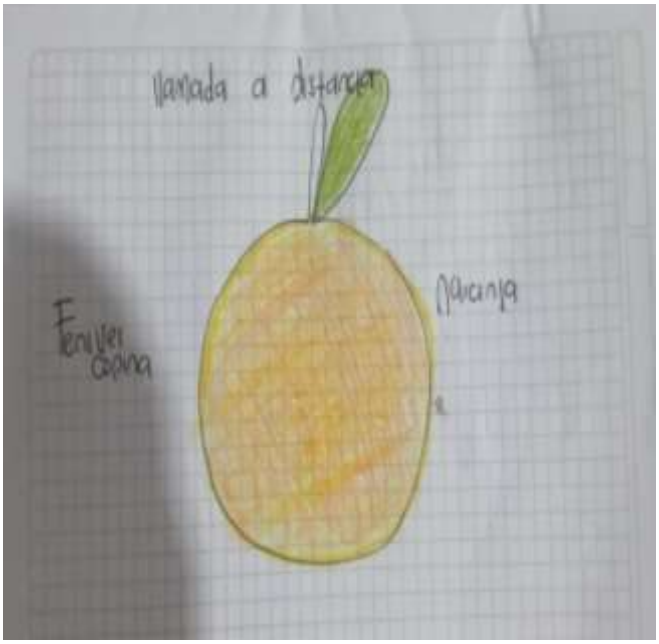
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña FENYVER OSPINA, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, le gusta mucho participar en las actividades de las madres juega con sus compañeros una niña atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que FENYVER está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

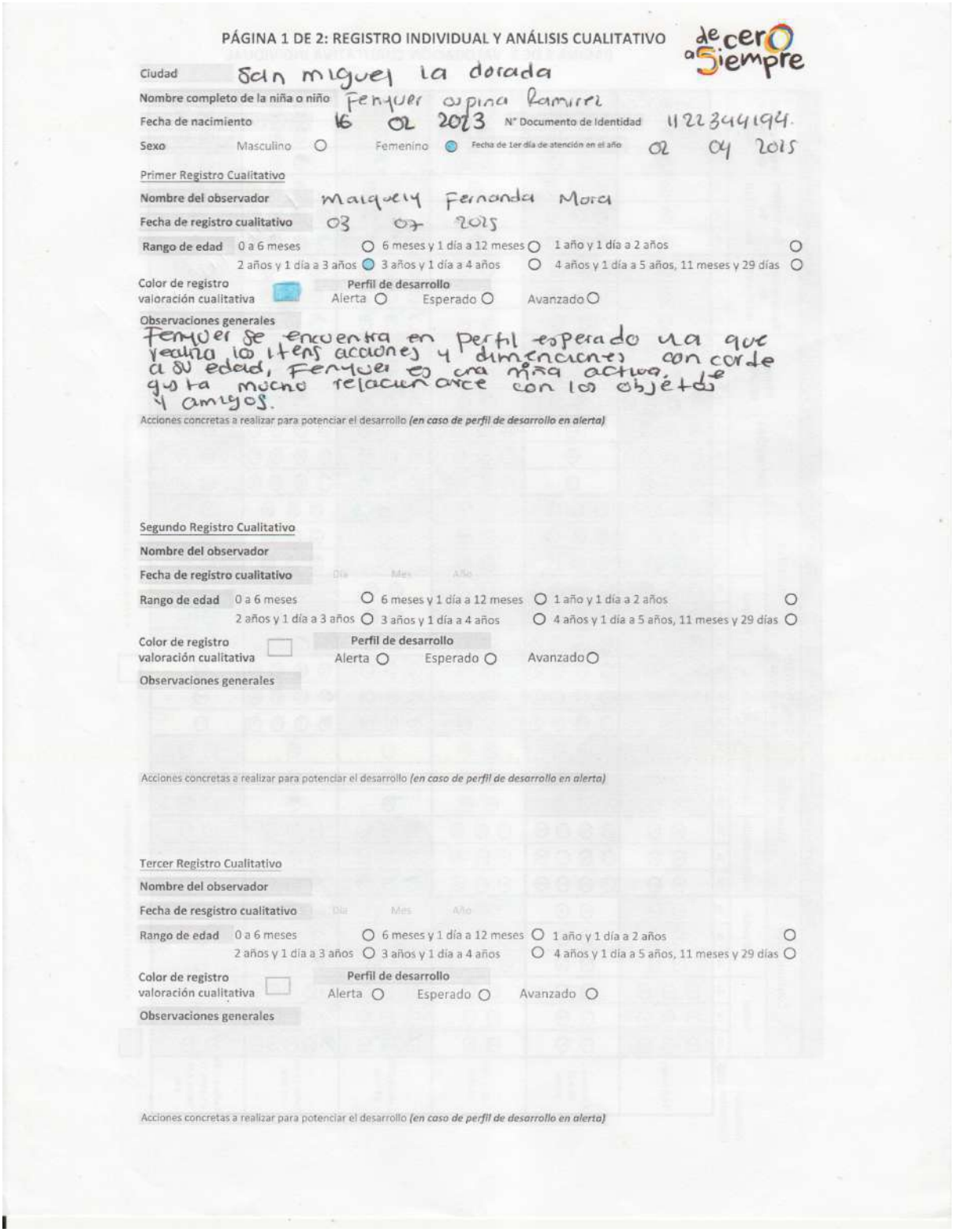
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño: Fenyuer ospina ramirez

Fecha de nacimiento: 16 02 2023 N° Documento de Identidad: 1122344194.

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maiguely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Fenyuer se encuentra en Perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimenciones con corde a su edad, Fenyuer es una niña activa, le gusta mucho relacionarse con los objetos y amigos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

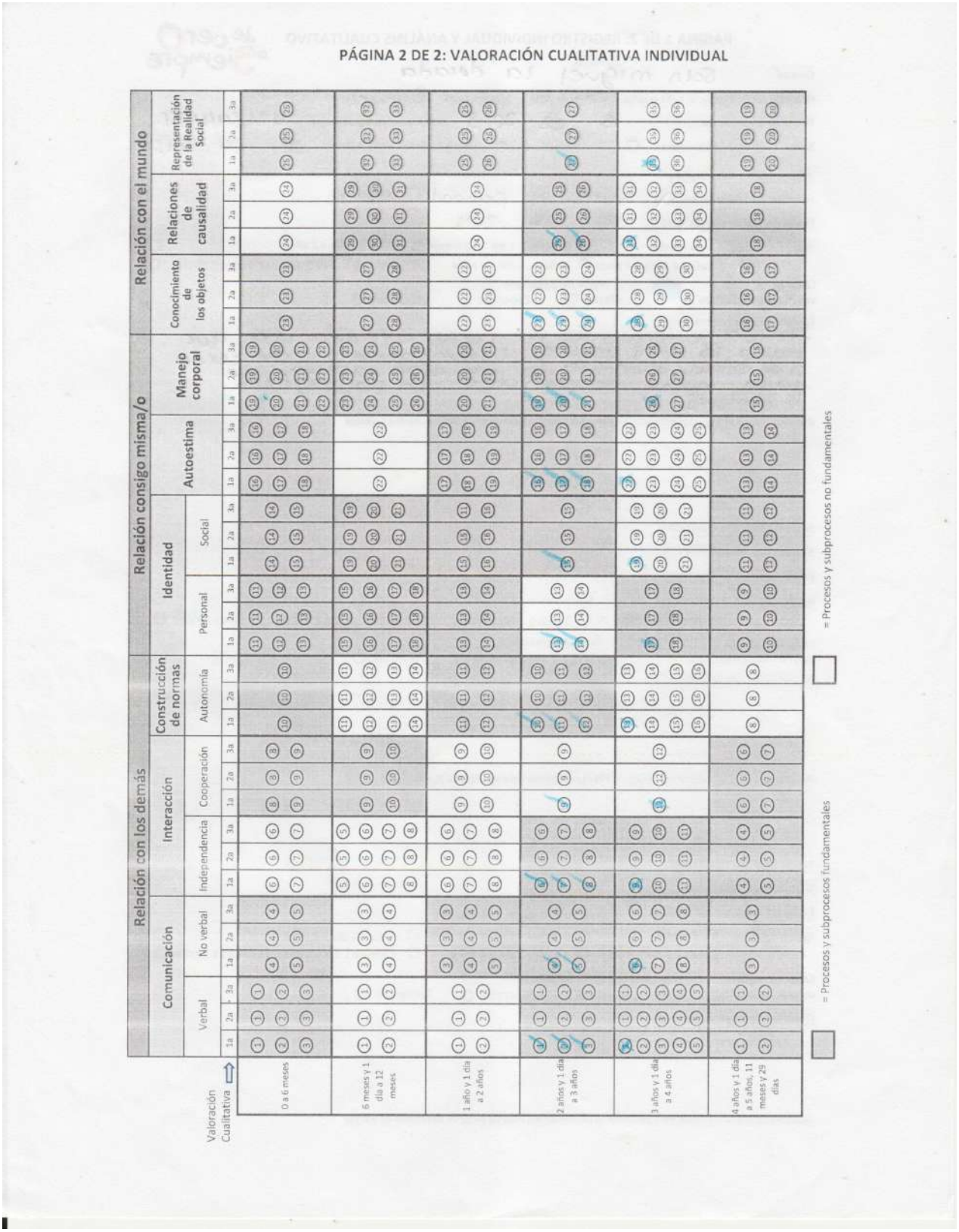
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Fenyuer arpina Ramirez

Fecha de nacimiento 16 02 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344194

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Fenyuer se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items acciones y dimenciones con corde a su edad, Fenyuer es una niña activa, le gusta mucho relacionarce con los objetos y amigos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Fenyuer se enwentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones, dimenciones con corde a su edad, Fenyuer le gusta participar en las actividades como pintar hacer bolitas de papelillo y relacionarce con los amigos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

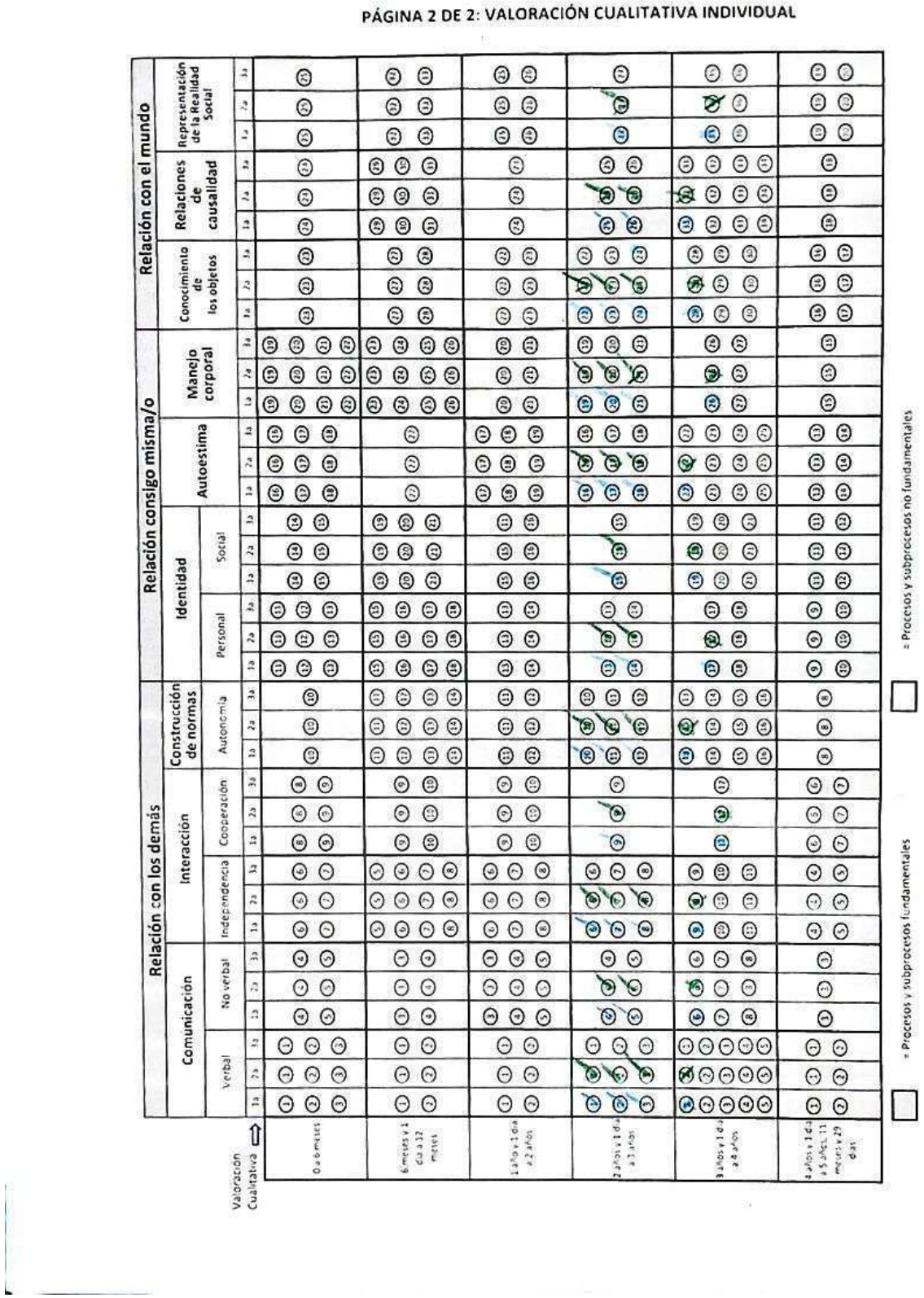
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	18 06 2025

Desde su ingreso al programa FENYVER OSPINA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa FENYVER OSPINA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña FENYVER y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo de FENYVER. especialmente en lo relacionado con el habla y la comprensión, Sin embargo, también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. Destacaron su curiosidad, su afecto hacia los miembros de la familia y su gusto por explorar objetos y jugar con pelotas o elementos que hagan sonidos. Al desarrollo de la niña ha tenido mejora de interacción con los compañeros y participación con las actividades que la profesora le deja.

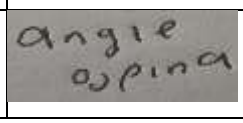
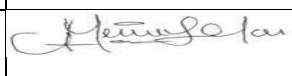
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de FENYVER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con FENYVER a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA RAMIREZ		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña FENYVER, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

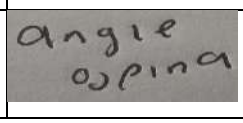
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de FENYVER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con FENYVER a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** v/puente internacional

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA RAMIREZ		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

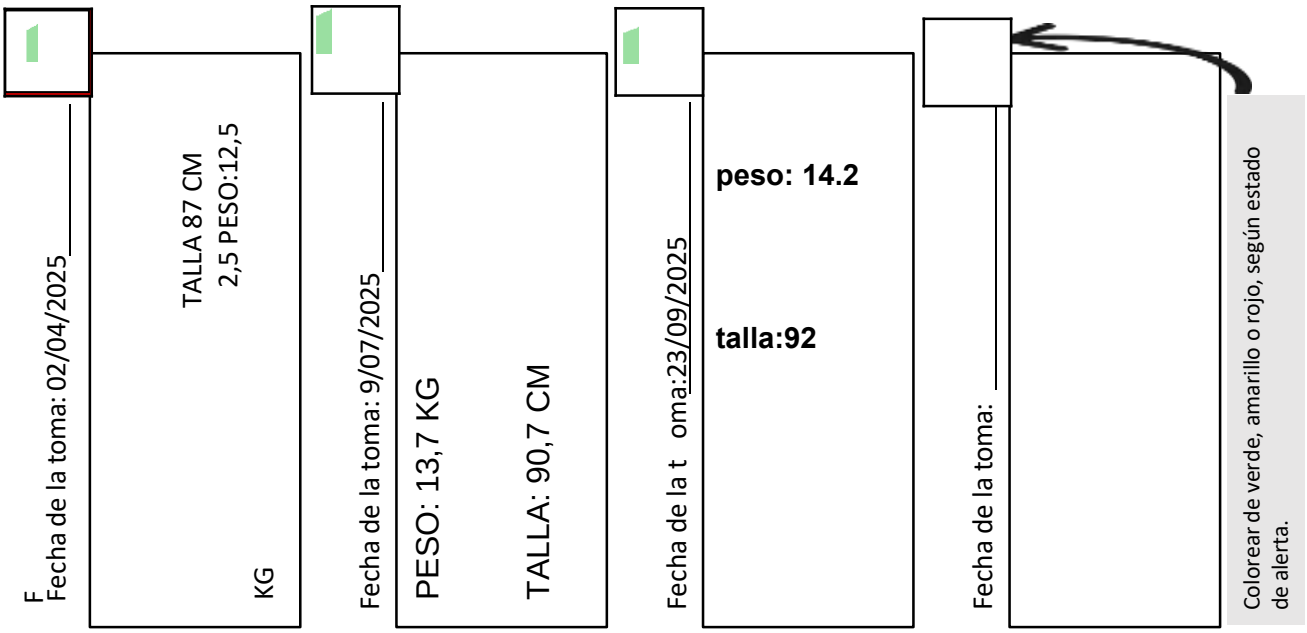
Fecha de nacimiento: 16/02/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS Y 1 MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

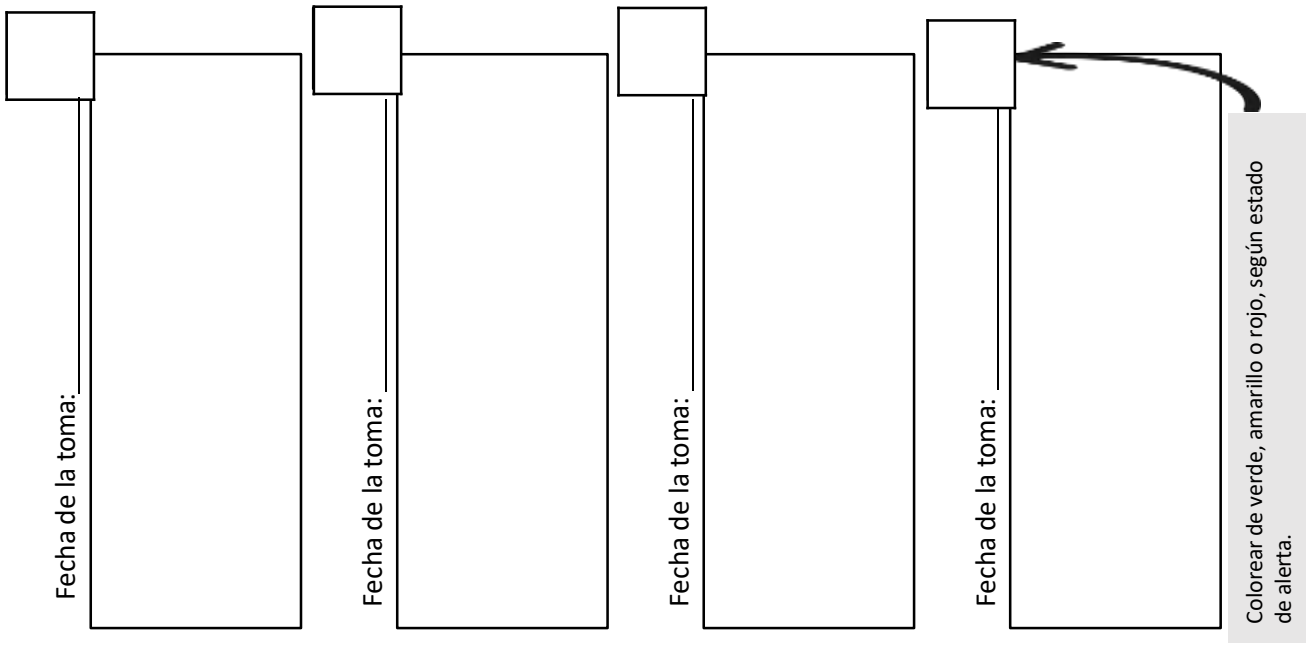


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

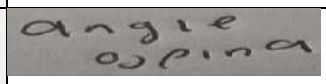
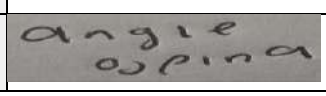
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

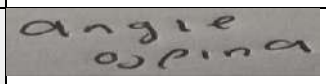
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006515509		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006515509		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

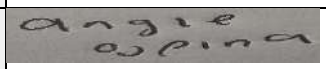
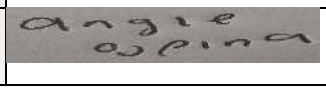
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1006515509			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

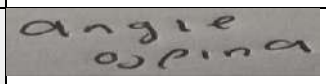
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006515509		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006515509		
	Observaciones	NA		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1006515509			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA RAMIREZ

Participante:

FENYVER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OSPINA RAMIREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3143303618

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	Anguie Paola Ramirez Carrillo	MADRE
68	Martin Emilio Ospina Ospina	PADRE
2 a 1 m	Fenyver Ospina ramires	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Fenyver Ospina ramirez			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

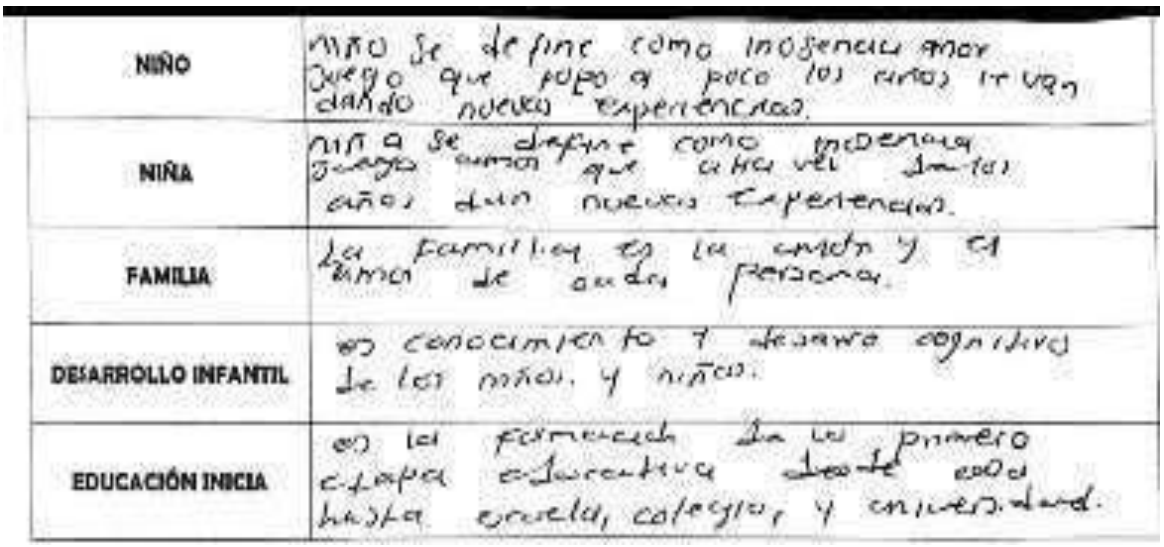
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FENYVER OSPINA				FENYVER OSPINA											
	EDAD	2 A 1 m				2 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											
		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que pues a poco los años ir van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que a hay vel los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	la familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarro cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia OSPINA corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña BRIANNA RECHEL tiene 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 2 AÑOS Y 3 meses de edad, FENYVER OSPINA asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en moto taxi, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hija, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que aceres de la casa, la madre cuida de sus hija mientras el padre cumple con el trabajo de moto taxi La niña tiene 2 años 5 meses. Es una niña muy activa, le gusta mucho conversar, dibujar y pintar. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

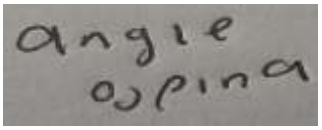
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña FENYVER ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en la niña brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña fenyver desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, puede detenerse y girar Sube y baja escaleras alternando los pies. Salta con ambos pies y, a veces, sobre un solo pie Puede lanzar y atrapar una pelota grande. Por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hija con el fin de acompañarla de manera cariñosa para que el aprenda en su diario vivir.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	1:30 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
15	05	1:30 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
13	06	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
5	07	8.00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	08	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	09	8.00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	10	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	9:30 am 9:45 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
19	05	9:30 am 9:45 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
7	06	2:00 pm a 2:15 pm	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
24	07	8:00 am 8:15 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
16	08	10:00 am 10:15 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
12	09	2:00 pm a 2:15 pm	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora
16	10	9:15 am 9:35 am	15 minutos	agente educativo, maquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Registro visual:

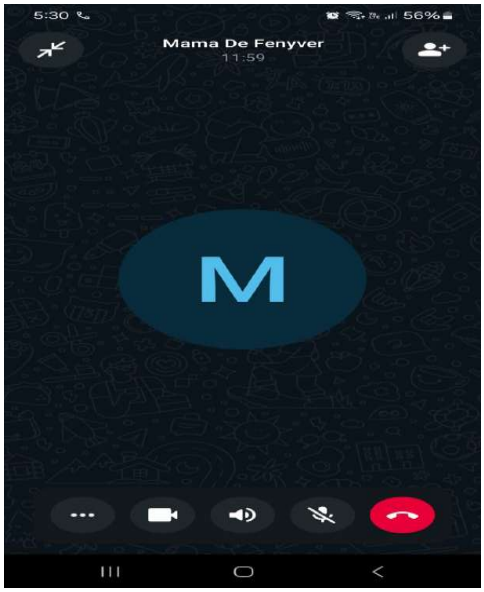
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niña, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

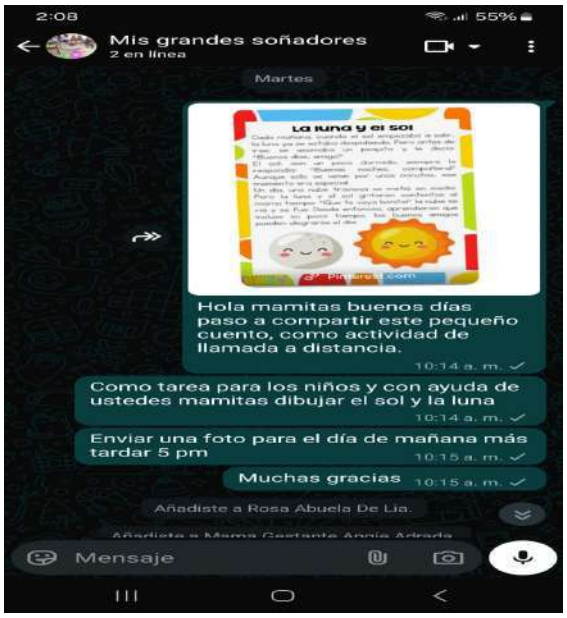
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

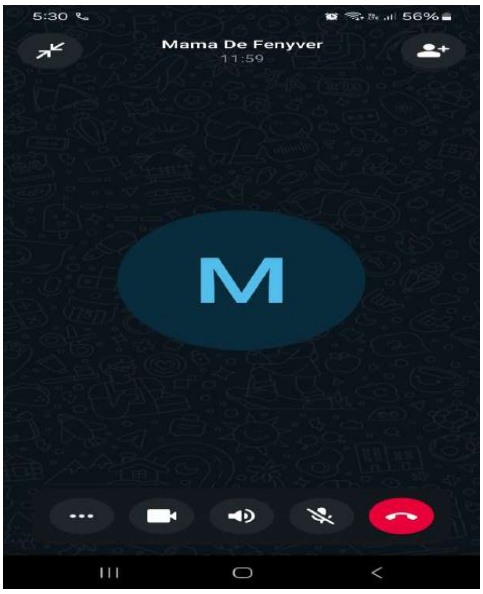
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

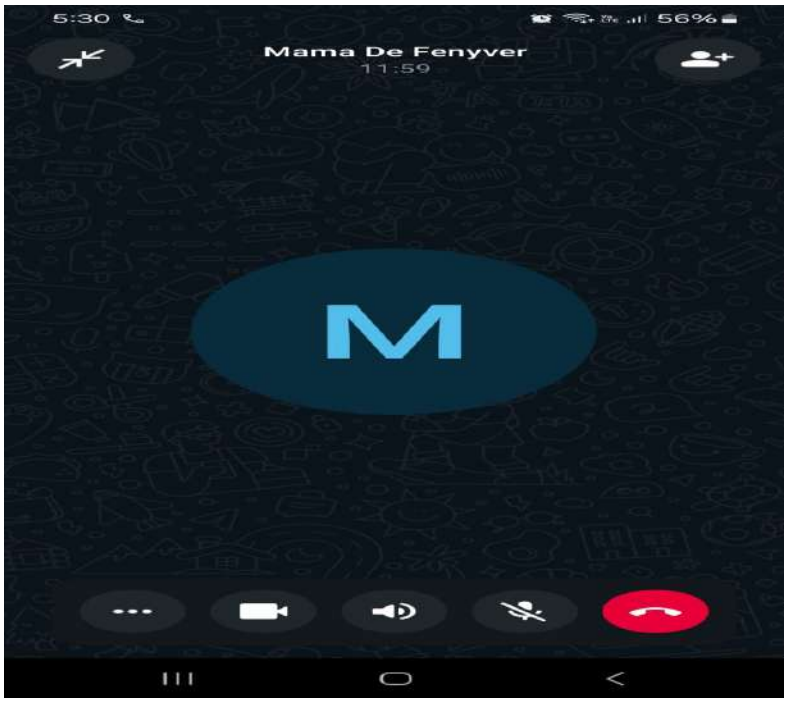
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carolina le gustó participar en el juego simbólico de cuidar al osito Félix. Disfrutó imitar acciones como ponerle medicina, consolarlo y escuchar lo que sentía. Se mostró contenta y participativa, expresando alegría con gestos y palabras sencillas. No manifestó desagrado, aunque se notó que hacia el final de la actividad se distrajo un poco. Conversó, con apoyo de su cuidadora, sobre las vacunas, el médico y cómo ayudar cuando alguien se siente mal. Su participación fue principalmente a través de la imitación y el juego. Se relacionó con afecto y cercanía con su cuidadora, quien la acompañó en todo momento, y reaccionó con curiosidad y confianza hacia el TH durante el acompañamiento. En esta ocasión, no interactuó con otros niños o niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carolina muestra interés por los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su cuidadora, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte, expresado a través de sonrisas, abrazos y búsqueda de cercanía. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado hacia otros, lo cual se refleja en su capacidad para imitar acciones y participar en juegos simbólicos que refuerzan estos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir favoreciendo su desarrollo, se recomienda que los próximos acompañamientos mantengan un enfoque lúdico, con actividades breves y significativas que se conecten con su vida cotidiana. Es importante continuar usando elementos como muñecos o peluches, que fomentan el juego simbólico y facilitan la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. También se sugiere involucrar a la cuidadora como mediadora activa en las actividades, y asegurar una buena calidad en la conexión para no interrumpir la atención de Carolina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los niños y niñas son curiosos exploradores son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hija a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación de los niños son el llanto la risa su curiosidad al preguntar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo su hija respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de fenyver participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

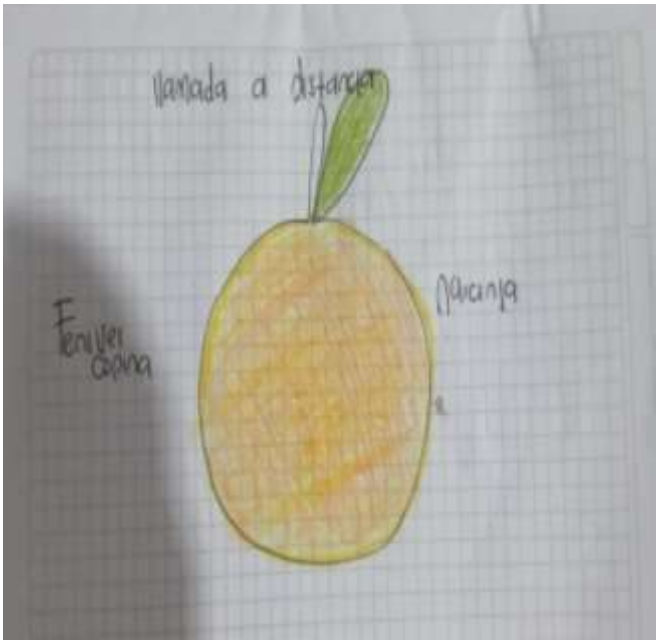
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña FENYVER OSPINA, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, le gusta mucho participar en las actividades de las madres juega con sus compañeros una niña atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que FENYVER está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

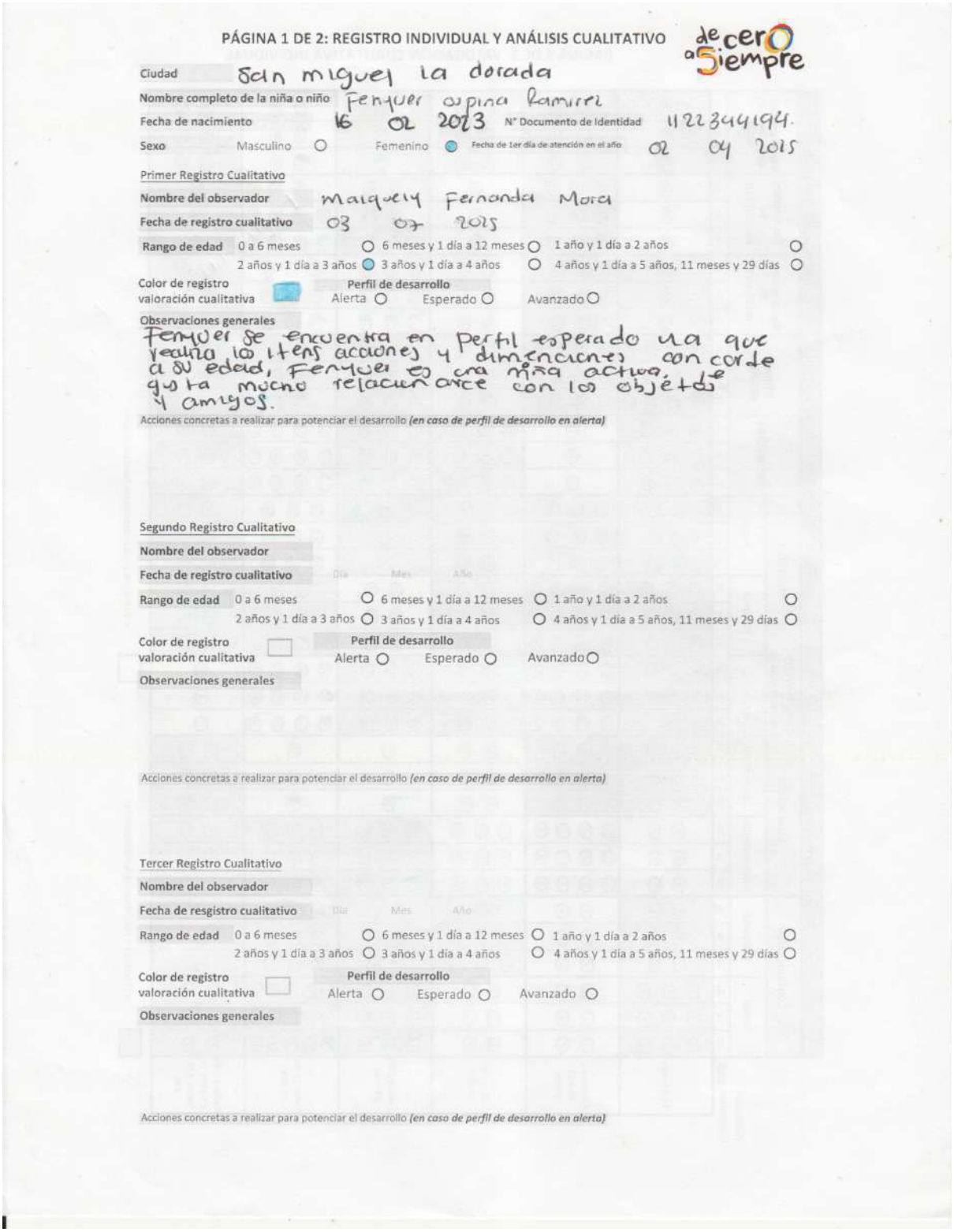
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño: Fenyuer ospina ramirez

Fecha de nacimiento: 16 02 2023 N° Documento de Identidad: 1122344194.

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maiguely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Fenyuer se encuentra en Perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimenciones con corde a su edad, Fenyuer es una niña activa, le gusta mucho relacionarse con los objetos y amigos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

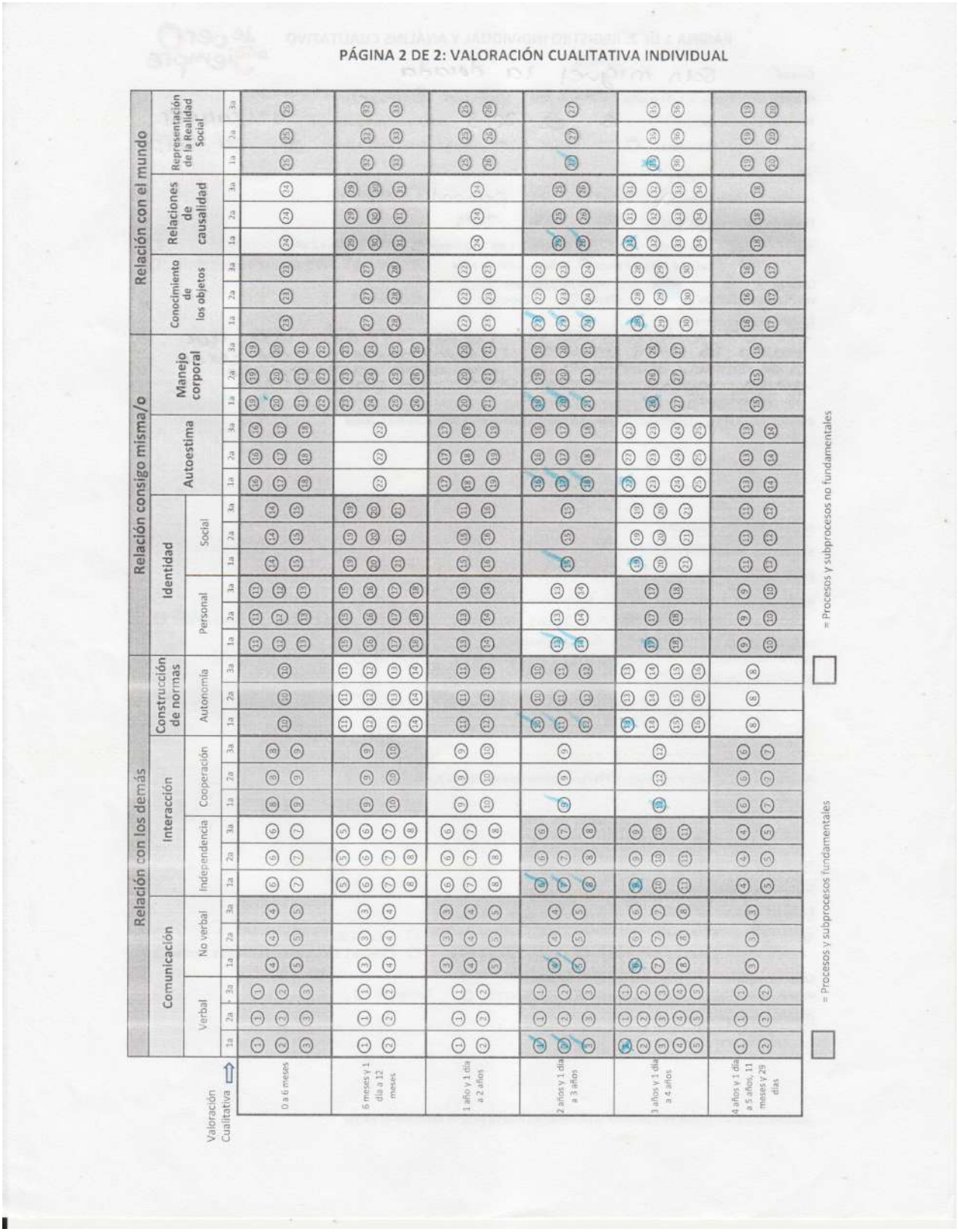
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Fenyuer arpina Ramirez

Fecha de nacimiento 16 02 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344194

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Fenyuer se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items acciones y dimenciones con corde a su edad, Fenyuer es una niña activa, le gusta mucho relacionarce con los objetos y amigos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Fenyuer se enwentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones, dimenciones con corde a su edad, Fenyuer le gusta participar en las actividades como pintar hacer bolitas de papelillo y relacionarce con los amigos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

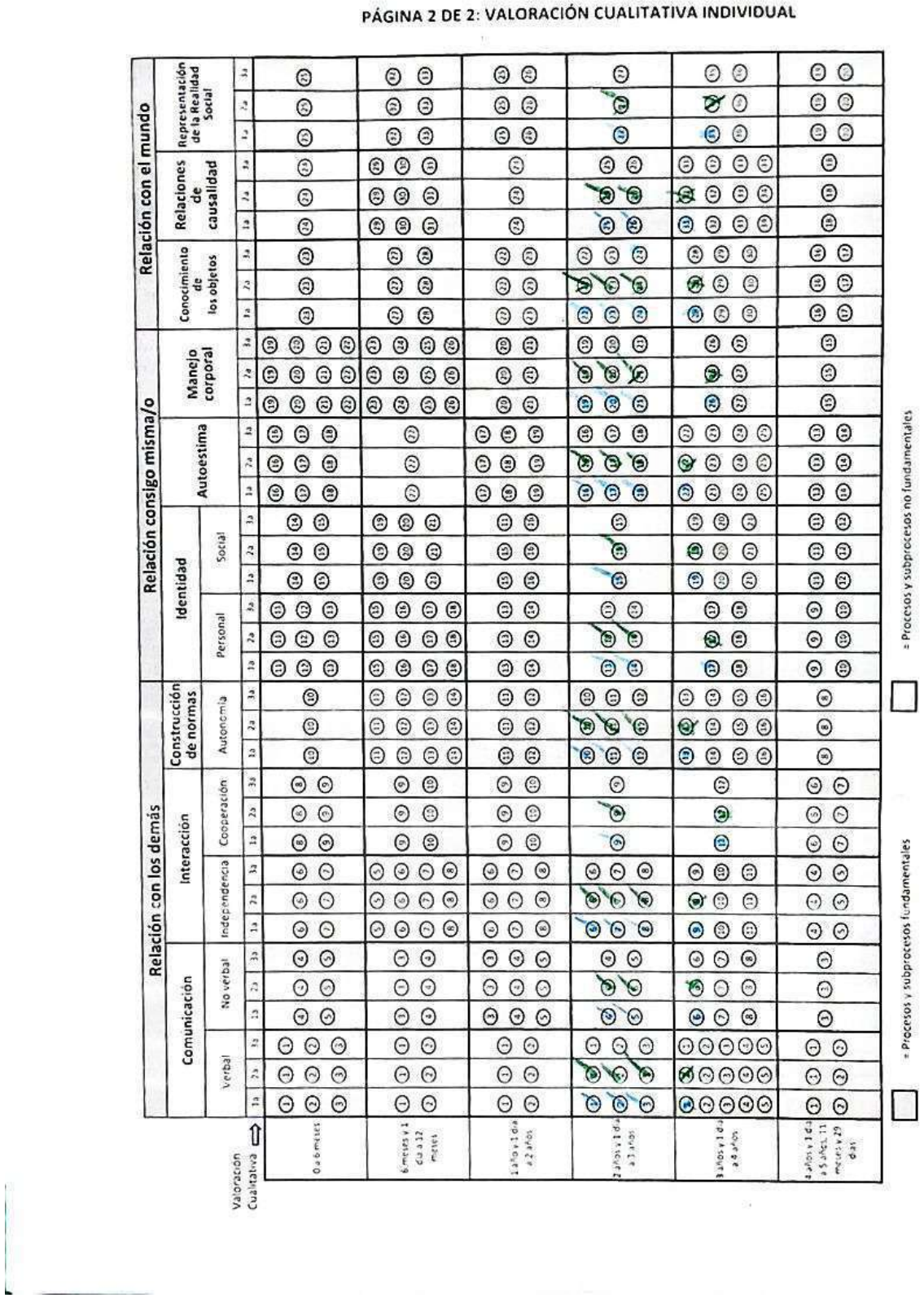
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	18 06 2025

Desde su ingreso al programa FENYVER OSPINA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa FENYVER OSPINA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña FENYVER y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar,Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo de FENYVER. especialmente en lo relacionado con el habla y la comprensión, Sin embargo, también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. Destacaron su curiosidad, su afecto hacia los miembros de la familia y su gusto por explorar objetos y jugar con pelotas o elementos que hagan sonidos. Al desarrollo de la niña ha tenido mejora de interacción con los compañeros y participación con las actividades que la profesora le deja.

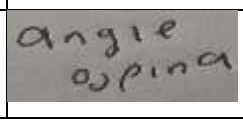
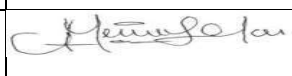
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de FENYVER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con FENYVER a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA RAMIREZ		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña FENYVER, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

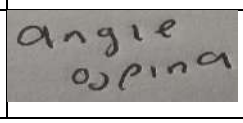
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de FENYVER desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con FENYVER a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** v/puente internacional

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA RAMIREZ		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

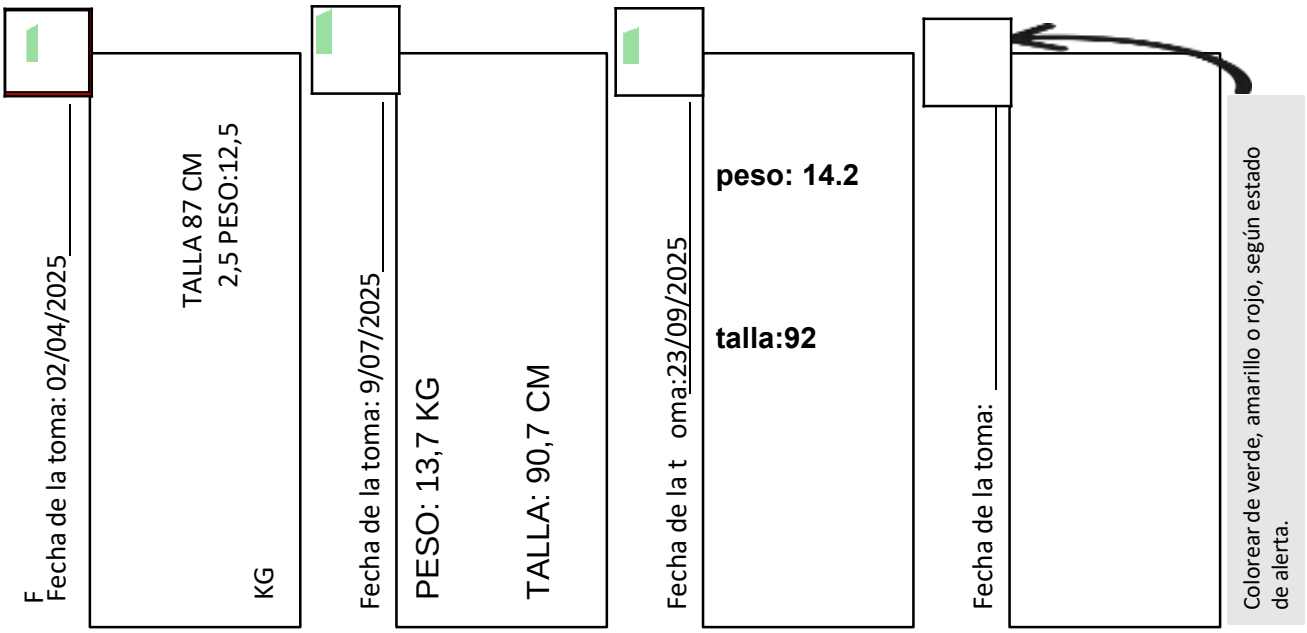
Fecha de nacimiento: 16/02/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS Y 1 MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

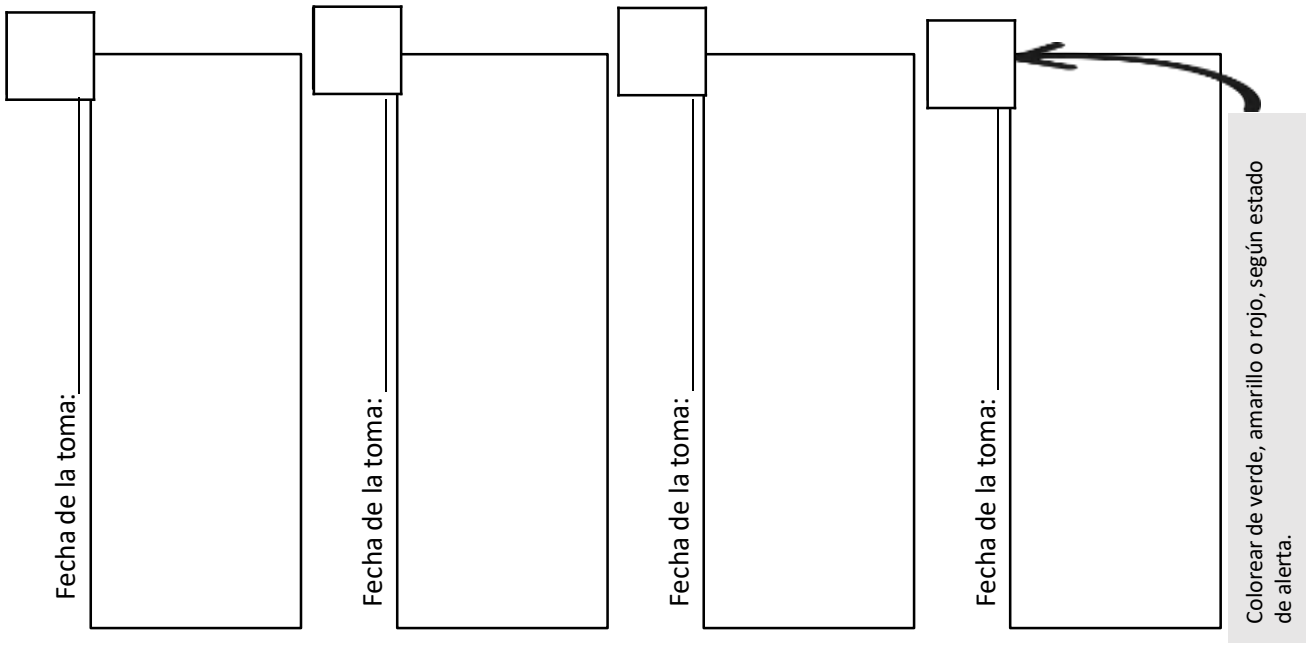


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

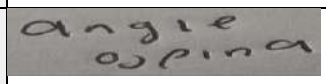
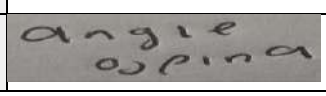
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

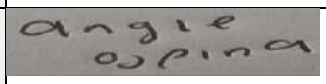
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006515509		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006515509		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

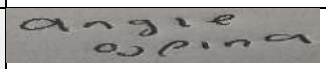
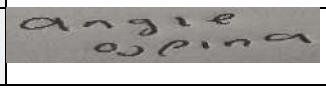
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1006515509			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

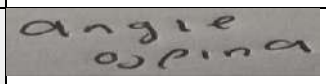
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006515509		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006515509		
	Observaciones	NA		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1006515509			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTRO CUELLAR

Participante:

IAN MOISES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIAJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IAN MOISES CASTRO CUELLAR
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3165719464

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
41 -	SANDRA MILENA CUELLAR	MADRE
41 A	ANGEL MARIN CASTRO	PADRE
1 A 9 M	IAN MOISES CASTRO CUELLAR	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IAN MOISES CASTRO CUELLAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		JERONIMO CUELLAR		
	EDAD		1A 7m		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			SI		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			NO		
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			SI		
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			SI		
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			NO		
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			SI		
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			SI		
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			SI		
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			SI		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			SI		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					JERONIMO CUELLAR											
	EDAD					1A 7m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

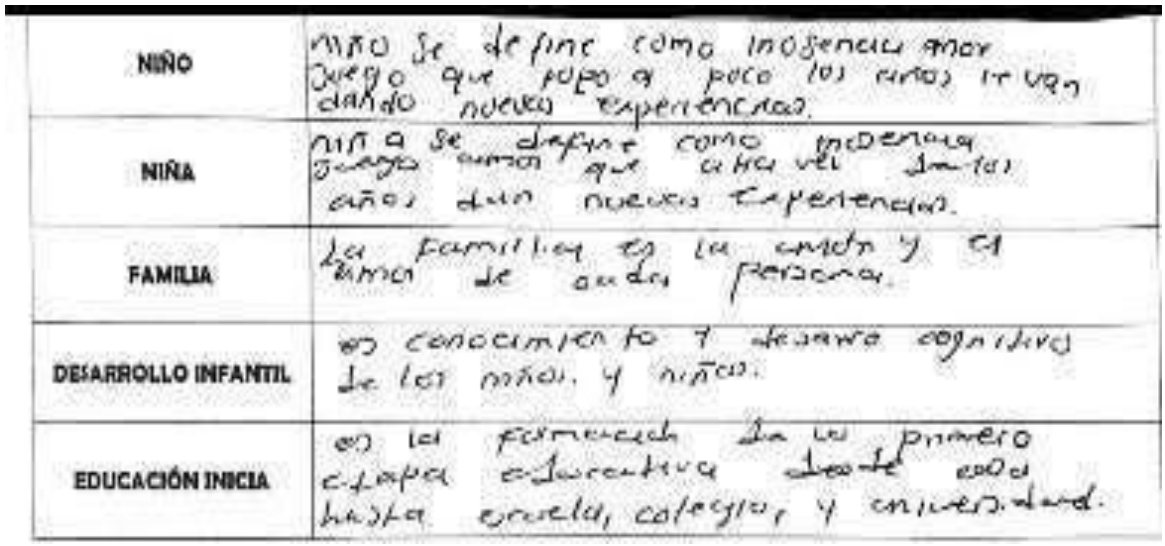
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					JERONIMO CUELLAR											
	EDAD					1A 7m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					JERONIMO CUELLAR											
	EDAD					1A 7 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inofensivo amor juego que pupo a poco los niños va van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inofensiva juegos como que otra vez los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
N/A

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermano mayor, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en moto taxi, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo de moto taxi. El niño tiene 1 año y 9 meses. Es un niño muy activo, le gusta pintar, observar los objetos en su entorno, muy curioso al preguntar que es eso. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
N/A

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño Gerónimo desarrolla a su propio ritmo sus habilidades durante su desarrollo crecimiento, ya que a través del juego explora el mundo, aprende habilidades sociales, motoras, cognitivas y emocionales. A esta edad, el juego comienza a hacerse más complejo, aunque sigue siendo principalmente individual, como pintar, coger objetos líbanos, explorador,

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
		.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	08	5:00 pm 7:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
4	09	10:00 AM 12:00 PM	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
10	10	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	08	9:15 am 9:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	8:15 am 8:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	8:45 am 9:00 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y realizadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad. ya que le ayudan a mejor sus habilidades de observar y escuchar, y tambien su imaginacion.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso
resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño,
lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua
ctividades domesticas y siempre apuran con las
actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mejor sus habilidades y destresas, ir prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades motrices.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

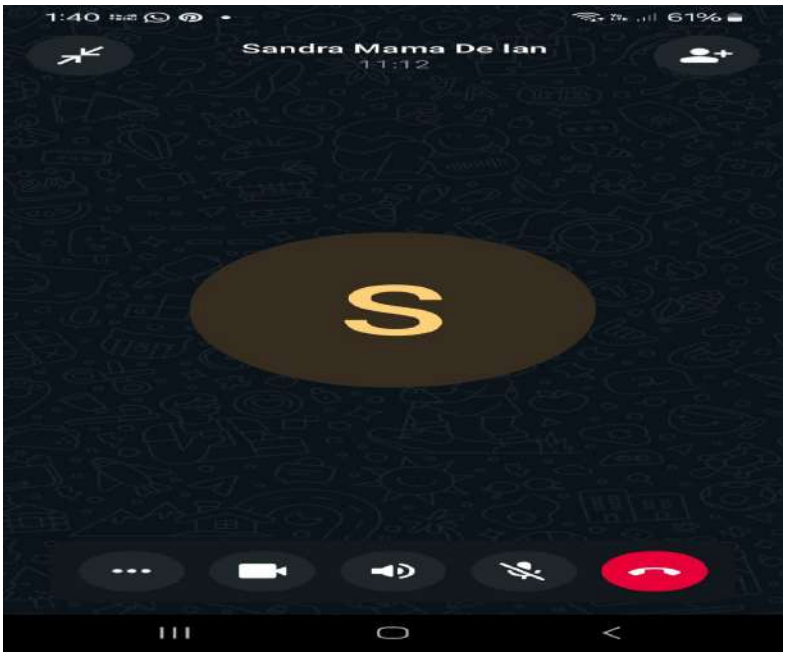
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

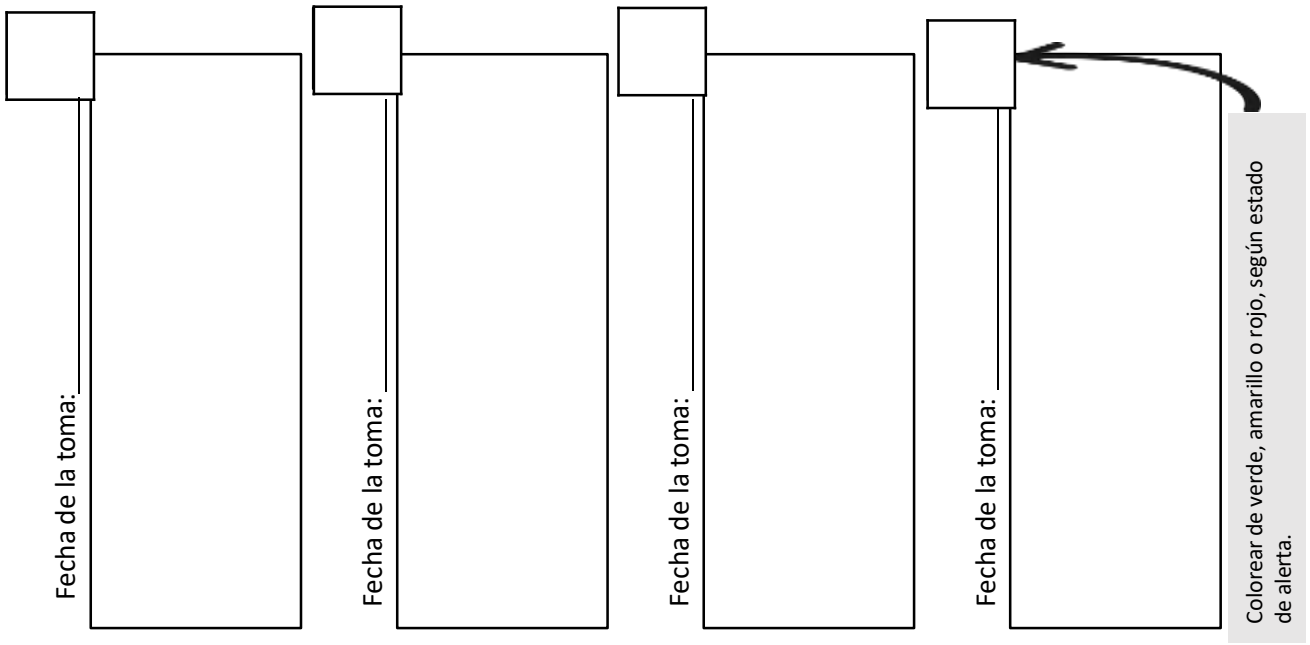
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

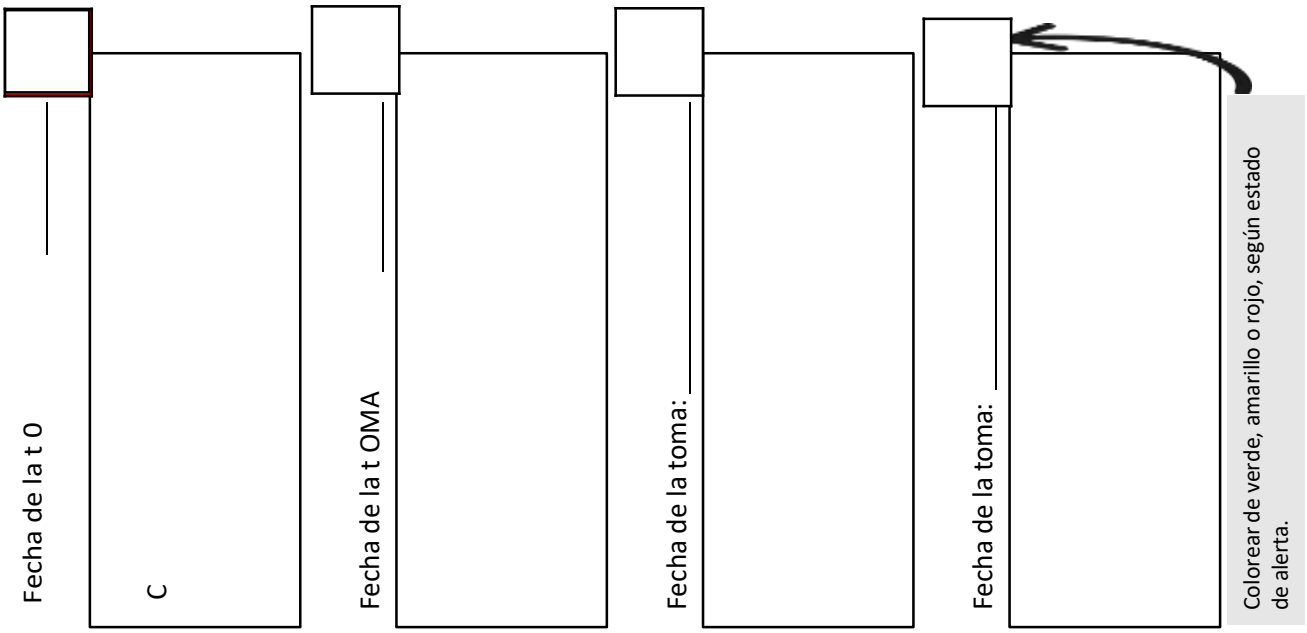
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: ..... Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

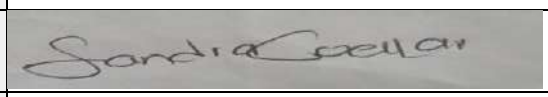
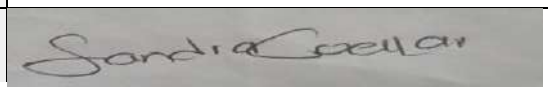
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

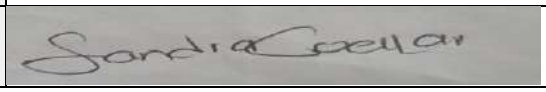
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1126448964			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1126448964			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	CAROLINA PASCAL	CAROLINA PASCAL
	Documento de identidad	1126448964		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUELLAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126448964		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO GUACHO

Participante:

JARED OCTAVIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: JENIFFER RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: ESTELA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JARAMILLO GUACHO
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3125372776

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26	Leidy Yohana Guacho Guerra	MADRE
38 a 9 m	Jorge Byron Jaramillo Arana	PADRE
2 A	Jared Octavio Jaramillo Guacho	PARTICIPANTE
2 a	Jeremy josue Jaramillo guacho	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Jared Octavio Jaramillo Guacho	Jeremy josue Jaramillo guacho		

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO											
	EDAD	2 A 0M				2 A 0 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

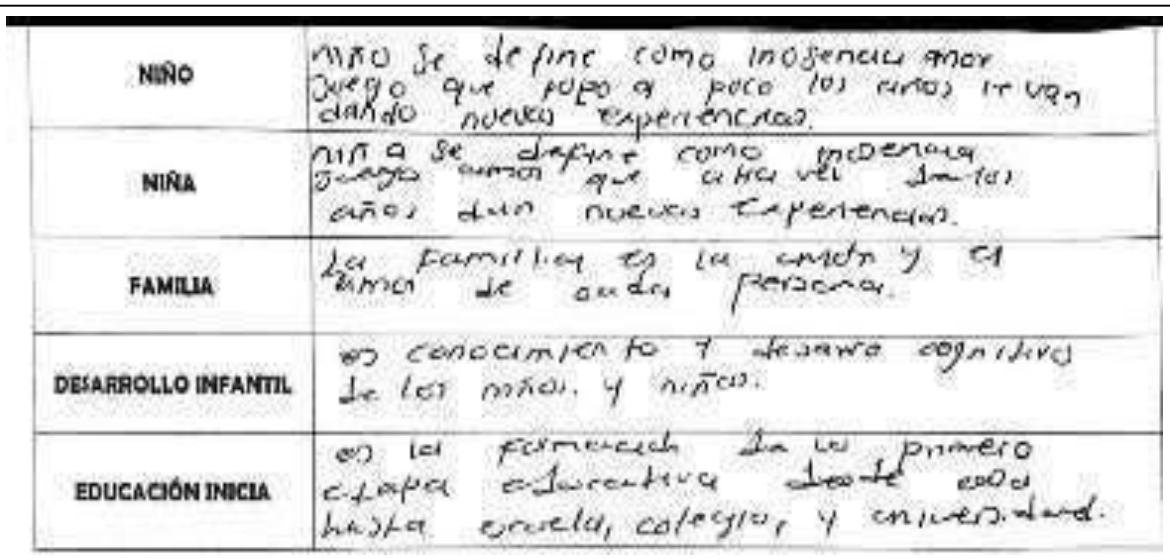
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARED OCTAVIO JARAMILLO				JARED OCTAVIO JARAMILLO											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los niños van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que cada vez los niños dan nuevas experiencias.
FAMILIA	la familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño JEREMY ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, el juego del niño evoluciona considerablemente. Se vuelve más simbólico, intencionado y variado, reflejando el crecimiento en su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor.

El pacto de acompañamiento familiar:

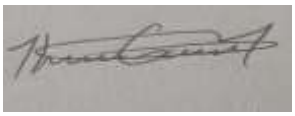
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia GUACHO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando EL NIÑO tiene 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 2 AÑOS Y 0 meses de edad, JARED OCTAVIO asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquil y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermana mayor y su gemelo, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo en el campo, el niño tiene 2 años Es una niño muy activo, le gusta mucho, pintar, observar su entorno es muy apegado a la madre. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	**X**		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			**X**
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
día	mes	hora		
13	04	10:15 am 12:15 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
05	05	10:15 am 12:15 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
12	06	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
3	07	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
11	08	2.00 pm 4:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
5	09	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
9	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	04	2:00 pm 2:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:15 pm 3:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	11:00 am a 11:15	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
21	07	11:30 am 11:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	1.00 pm 1:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	11:00 am a 11:15	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	11:30 am 11:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas y planeadas para el desarrollo de esta actividad de llamada a distancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y su desarrollo cognitivo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad desarrollar su imaginacion en el escuhar y observar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa. ya que la lectura es algo principal para que el niño o niña mejore en su desarrollo en el futuro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

.

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las exploraciones la curiosidad son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el hijo, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de jared participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jared, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, escucho que venía el carro de venta de frutas e inició una conversación con su madre y él agente educativo y le decía que le de mil para comprar sandía y helado, se relacionó de manera amigable con los adultos es una niña muy inteligente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, la niño es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que jared está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Jared octavio jaramillo Guzmán

Fecha de nacimiento 29 05 2023 **N° Documento de Identidad** 1126144449

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquey Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jared se encuentra en perfil esperado ya que realiza los interes y acciones fundamentales ya que se encuentran con corde a su edad, jared es un niño que le gusta jugar con sus compañeros

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquey Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jaled se encuentra en perfil esperado ya que realiza los Hens y acciones fundamentales. se encuentran con corde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

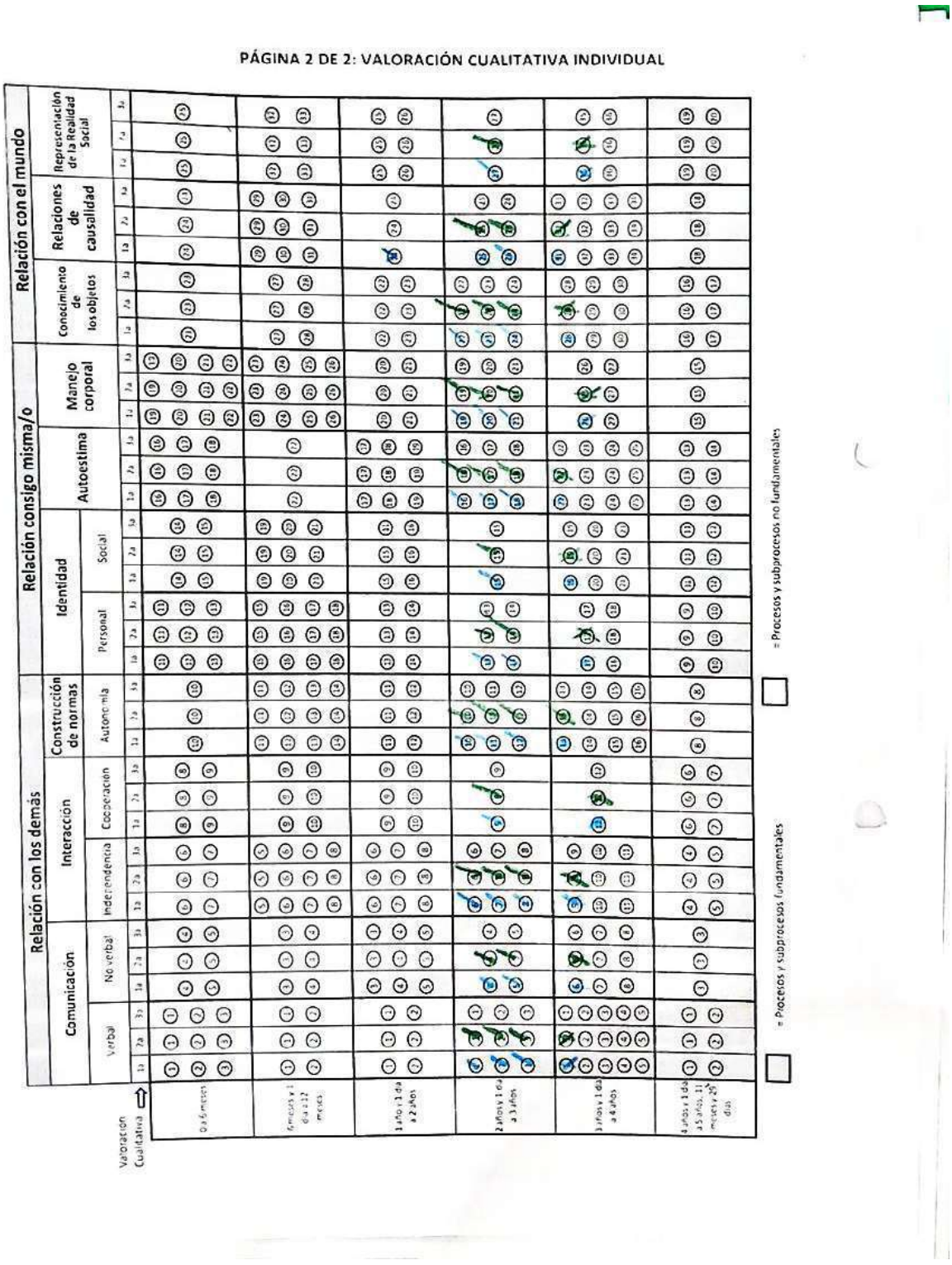
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	18 JUNIO 2025

Desde su ingreso al programa JARED ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa JARED ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño JARED y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Sin embargo, también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. Destacaron su curiosidad, su afecto hacia los miembros de la familia y su gusto por explorar objetos y jugar con pelotas o elementos que hagan sonidos. La familia manifestó sentimientos encontrados: por un lado, preocupación por el diagnóstico de retardo en el desarrollo y los desafíos que esto representa; por otro lado, esperanza y disposición para continuar estimulándolo en casa y acudir a los apoyos que se necesiten. Reconocieron la importancia del acompañamiento que se les ha brindado y agradecieron las orientaciones recibidas.
.

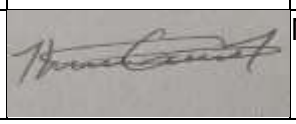
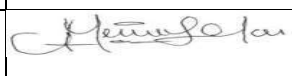
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de JARED desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JARED a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño JARED, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

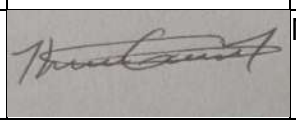
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de JARED desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JARED a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** **VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 29/MAYO/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS Y 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma: 9/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 11,7KG TALLA:84,2 CM	PESO: 12,6 KG TALLA: 85 CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

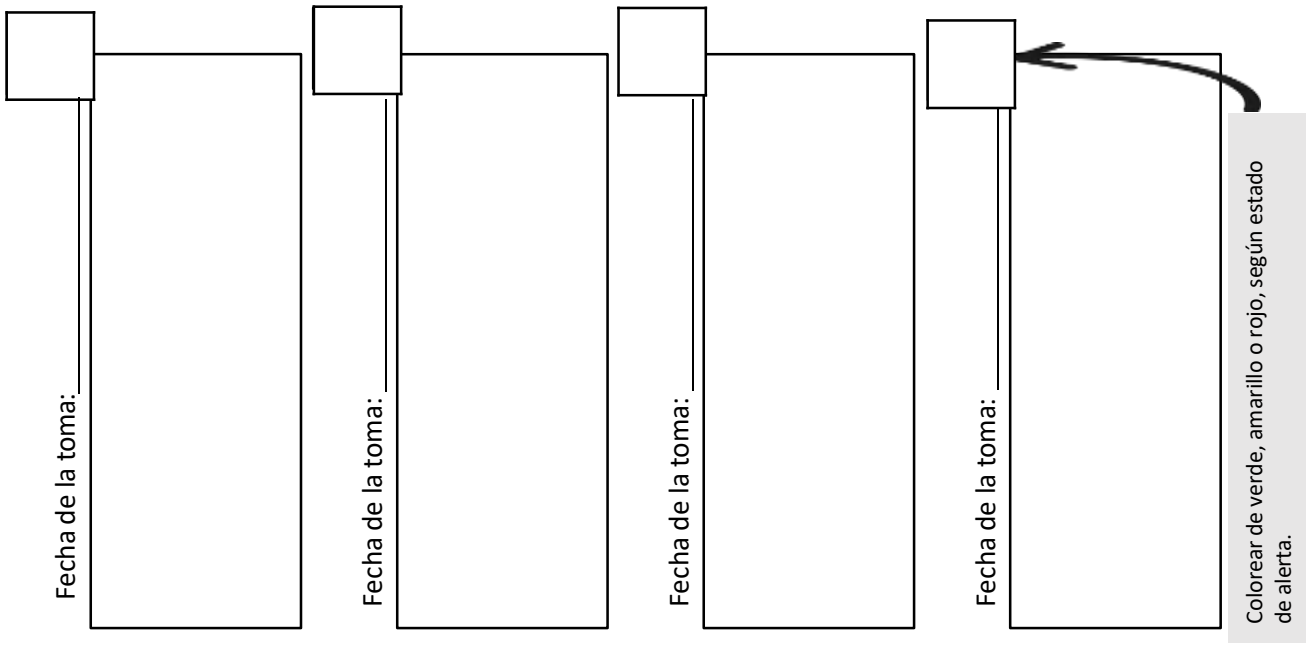
BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

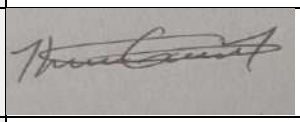
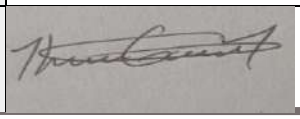
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

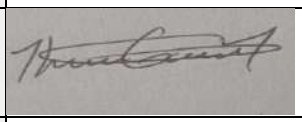
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

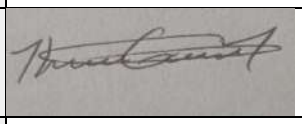
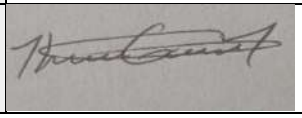
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kg
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

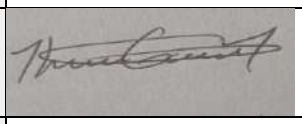
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342712			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27102025		
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones	NA		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO GUACHO

Participante:

JEREMY JOSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJYBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JARAMILLO GUACHO
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3125372776

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26	Leidy Yohana Guacho Guerra	MADRE
38 a 9 m	Jorge Byron Jaramillo Arana	PADRE
2 A	Jared Octavio Jaramillo Guacho	HERMANO
2 a	Jeremy josue Jaramillo guacho	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Jeremy josue Jaramillo guacho	Jared octavio Jaramillo guacho		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JREMY JOSUE JARAMILLO				JREMY JOSUE JARAMILLO											
	EDAD	2 A 0M				2 A 0 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

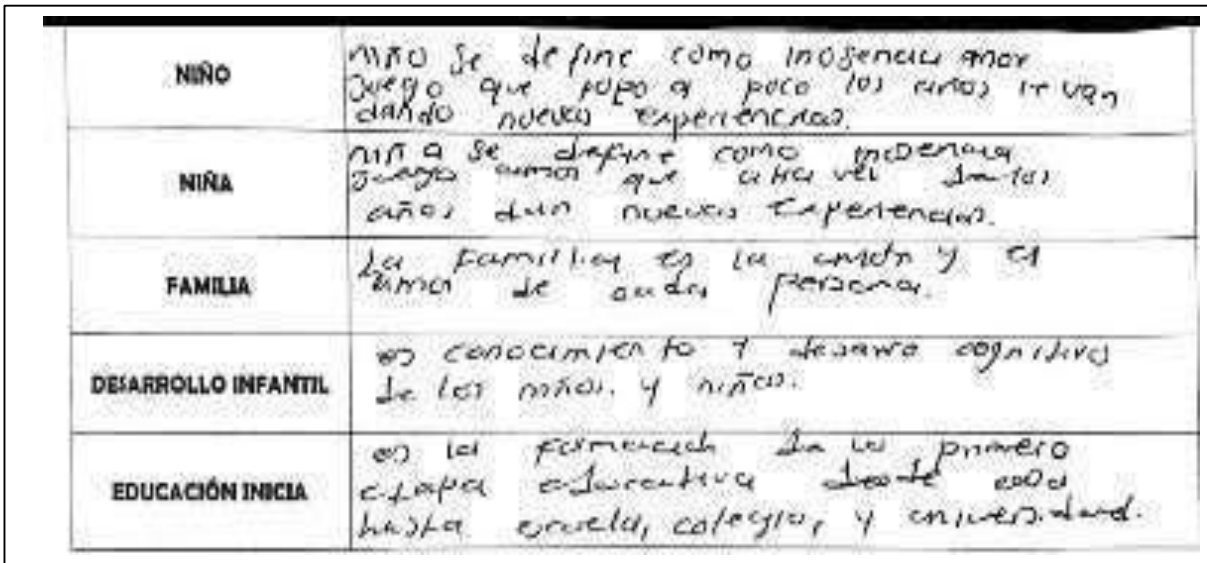
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JREMY JOSUE JARAMILLO				JREMY JOSUE JARAMILLO											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JREMY JOSUE JARAMILLO				JREMY JOSUE JARAMILLO											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JREMY JOSUE JARAMILLO				JREMY JOSUE JARAMILLO											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los niños van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juegos amor que dan los años nuevas experiencias.
FAMILIA	la familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia GUACHO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando EL NIÑO tiene 2 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 2 AÑOS Y 0 meses de edad, JEREMY JOSUE asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquil y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño jeremy, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermana mayor y su gemelo, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en campo, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo en el campo, el niño tiene 2 años Es una niño muy activo, le gusta mucho, pintar, observar su entorno es muy apegado a la madre. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

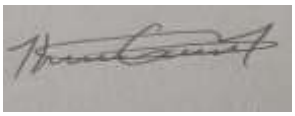
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño JAREMY ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, el juego del niño evoluciona considerablemente. Se vuelve más simbólico, intencionado y variado, reflejando el crecimiento en su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
			x		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
			x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		
			x		
			x		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	10:15 am 12:15 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
05	05	10:15 am 12:15 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
12	06	10:00 am a 12:00	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
3	07	1.00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
11	08	4:00 pm 6.00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
5	09	10:00 am a 12:00 PM	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora
6	10	1.00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernando mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	2:00 pm 2:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:15 pm 3:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	10:35 am a 10:50	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
21	07	11:50 am 12:05 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	1:15 pm 1:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	10:35 am a 10:50	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	3:00 pm 3:15 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

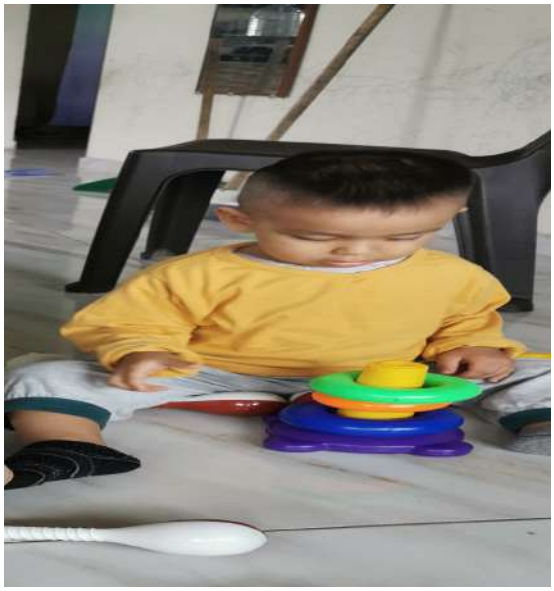
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestasplaaneadas por la profesora.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos y habilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

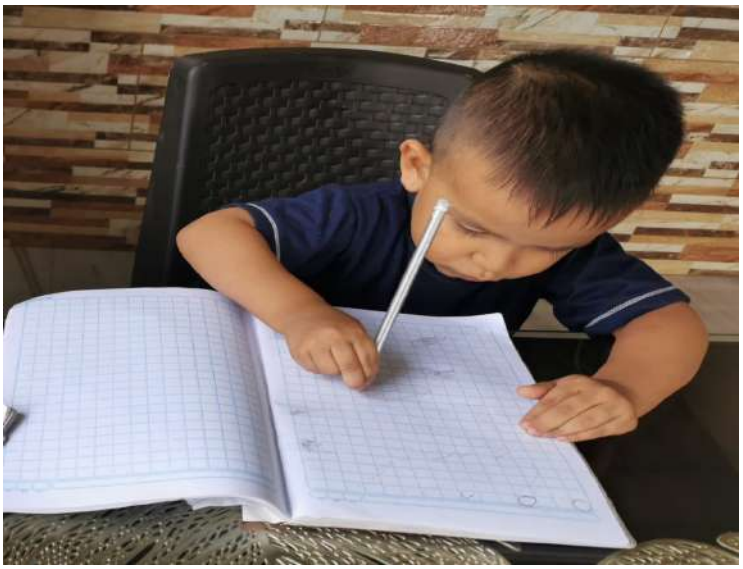
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

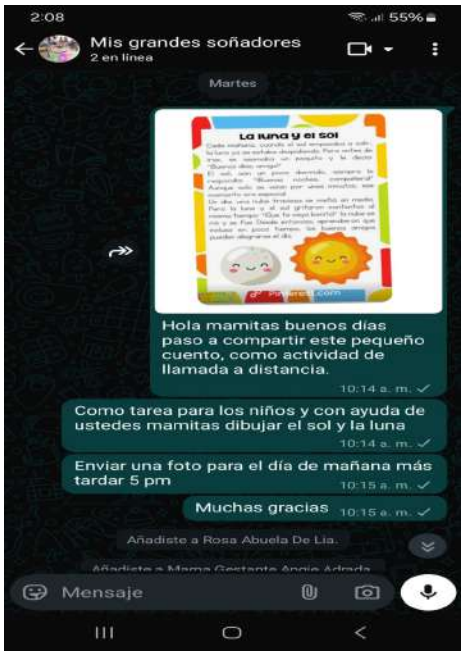
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño, lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua ctividades domesticas y siempre apuran con las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

.

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades de transito armonico.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

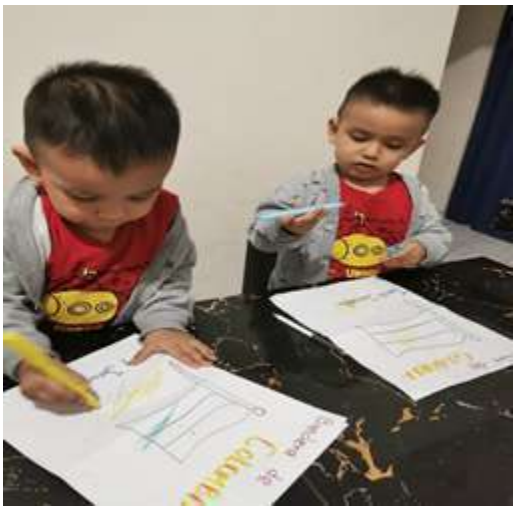
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	04/06/23	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé brilla porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como "Estrellita, ¿dónde estás?" mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que la curiosidad la exploración son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el hijo aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del hijo, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el hijo respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el hijo, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Ailany participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño JEREMY, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, escucho que venía el carro de venta de frutas e inició una conversación con su madre y él agente educativo y le decía que le de mil para comprar sandía y helado, se relacionó de manera amigable con los adultos es una niña muy inteligente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, el niño es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que JEREMY está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Jeremy Jose Jaramillo guacho

Fecha de nacimiento 29 03 2023 **N° Documento de Identidad** 1126141498

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jeremy se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales se encuentra concorde a su edad. Jeremy le gusta interactuar con los demás compañeros es muy observador a las cosas que lo rodean.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquely Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jeremy se encuentra en perfil esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales. ya que se encuentra concorde a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

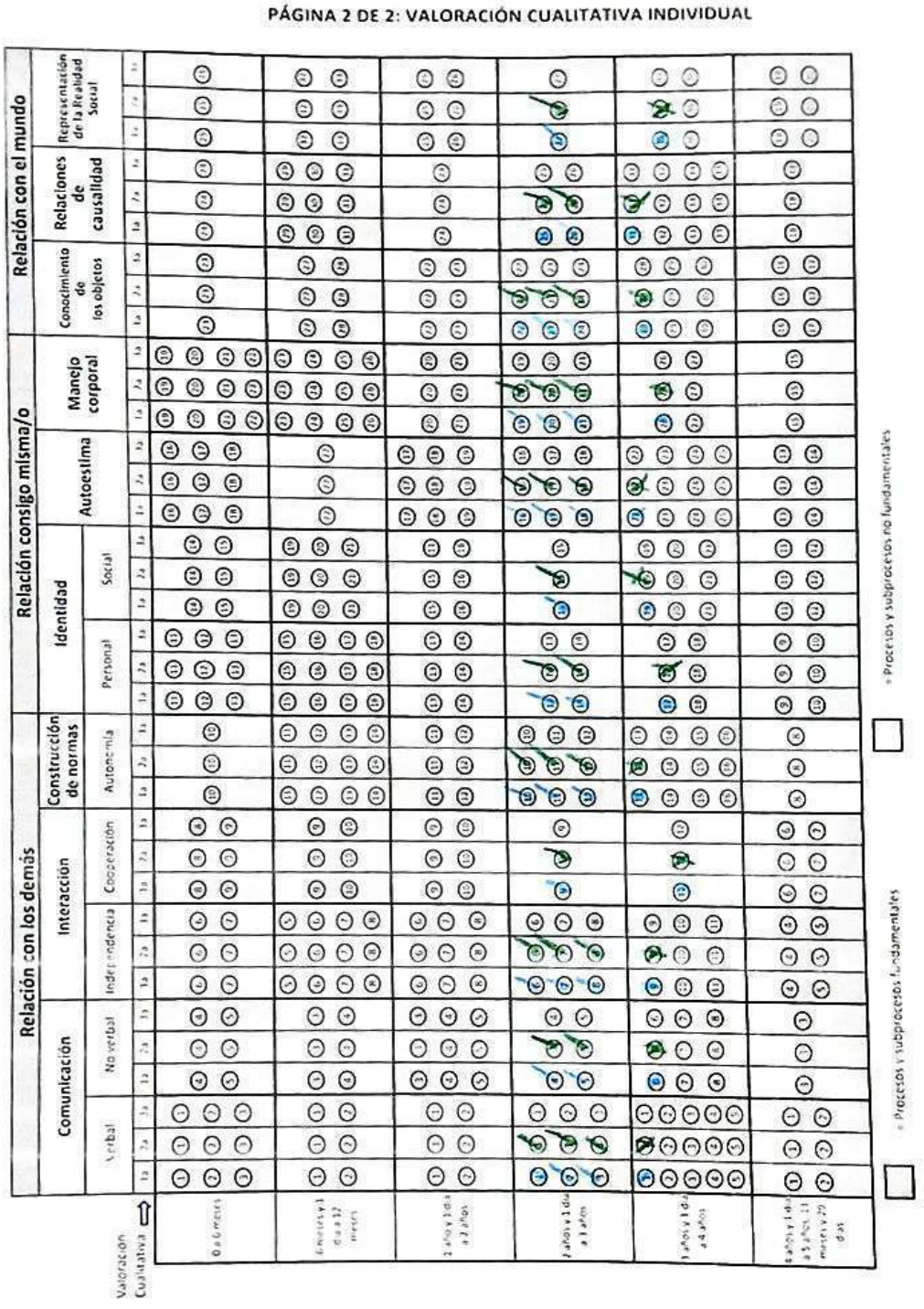
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 18 JUNIO 2025

Desde su ingreso al programa JAREMY ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa JEREMY JAIR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño JE REMY y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Sin embargo, también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. Destacaron su curiosidad, su afecto hacia los miembros de la familia y su gusto por explorar objetos y jugar con pelotas o elementos que hagan sonidos. La familia manifestó sentimientos encontrados: por un lado, preocupación por el diagnóstico de retardo en el desarrollo y los desafíos que esto representa; por otro lado, esperanza y disposición para continuar estimulándolo en casa y acudir a los apoyos que se necesiten. Reconocieron la importancia del acompañamiento que se les ha brindado y agradecieron las orientaciones recibidas.

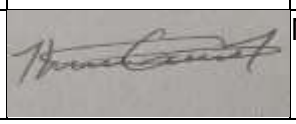
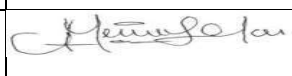
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de JAREMY desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JAREMY a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño JEREMY y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

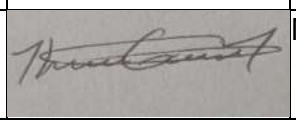
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de BRIANNA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con JAREMY a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEYDI GUACHO		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

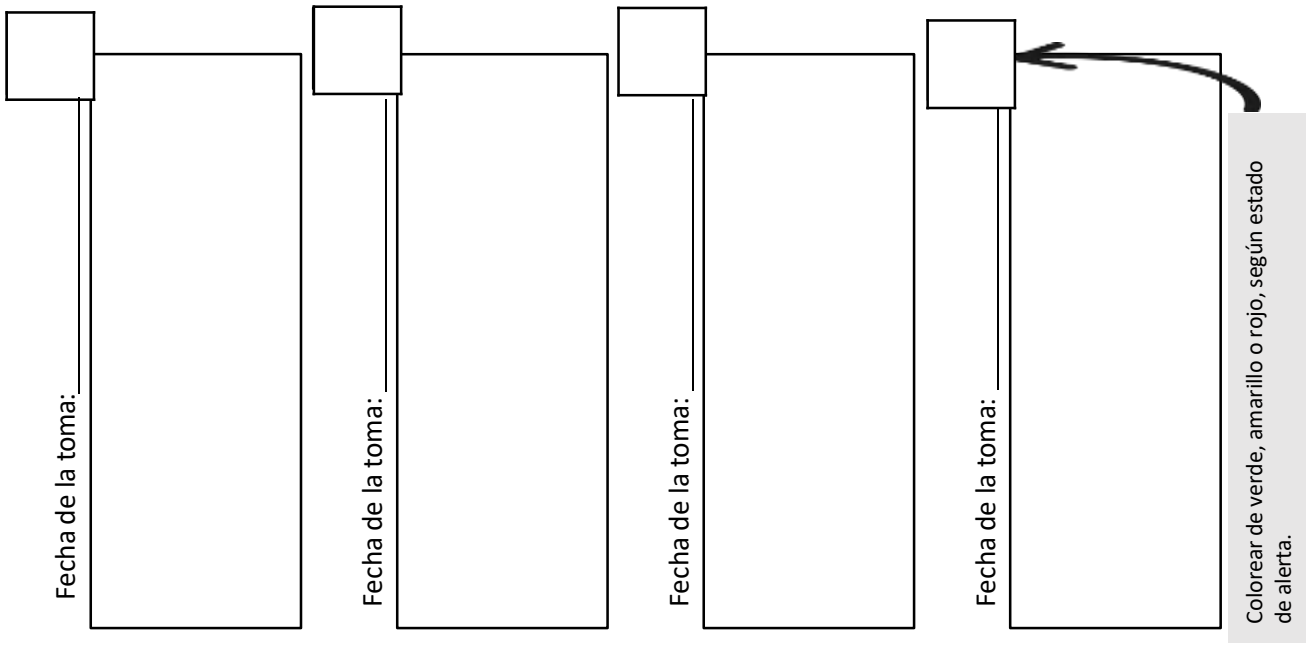
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

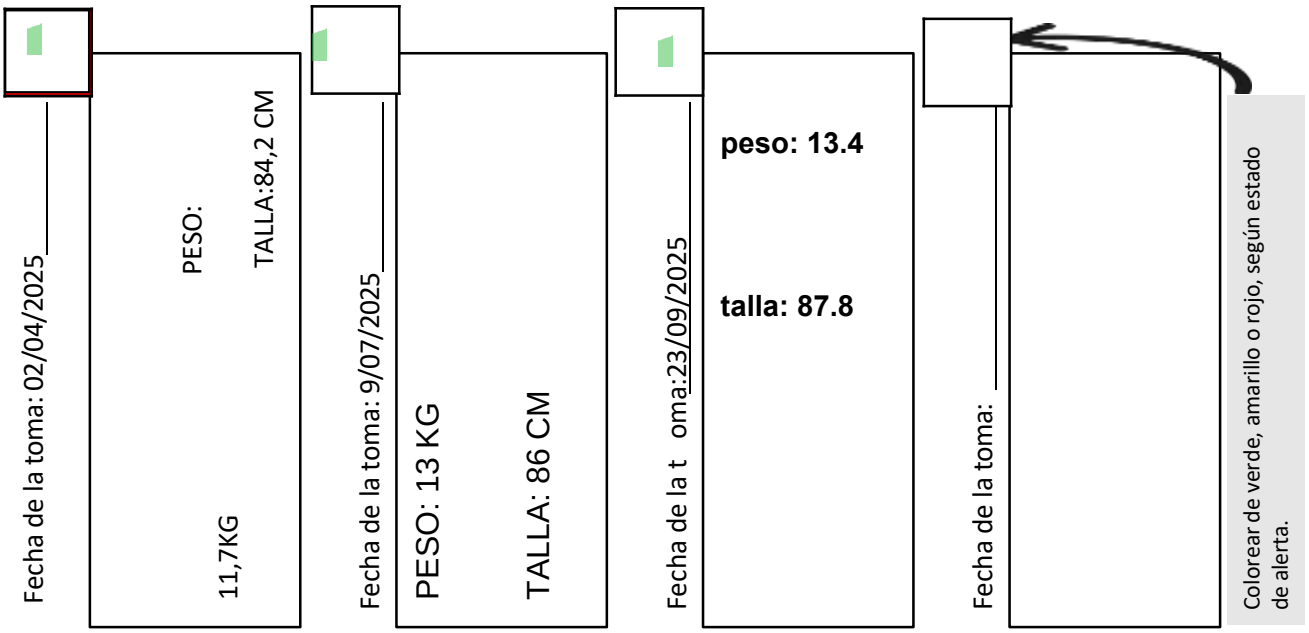
Fecha de nacimiento: 29/MAYO/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS Y 1 MES _

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

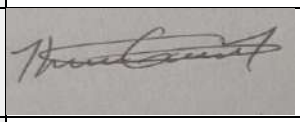
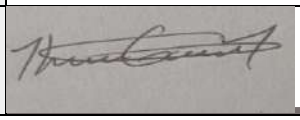
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

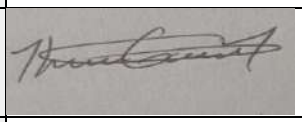
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342712			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

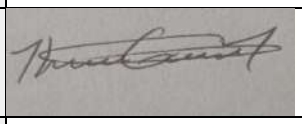
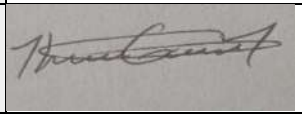
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kg
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

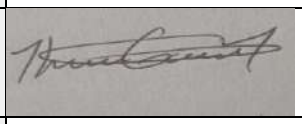
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342712			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27102025		
	Elementos que se entregan	Pelota de canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY GUACHO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122342712		
	Observaciones	NA		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUELLAR VERGARA

Participante:

JERONIMO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUELLAR VERGARA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3|36349092

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
Diana Paticia Vergara palacio	41	MADRE
Olmedo Cuellar Sanchez	41 A	PADRE
Jeronimo Cuellar Vergara	1 A 7 M	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

jeronimo cuellar vergara			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR											
	EDAD	1 A 5 M				1A 7m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR											
	EDAD	1A 5m				1A 7m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

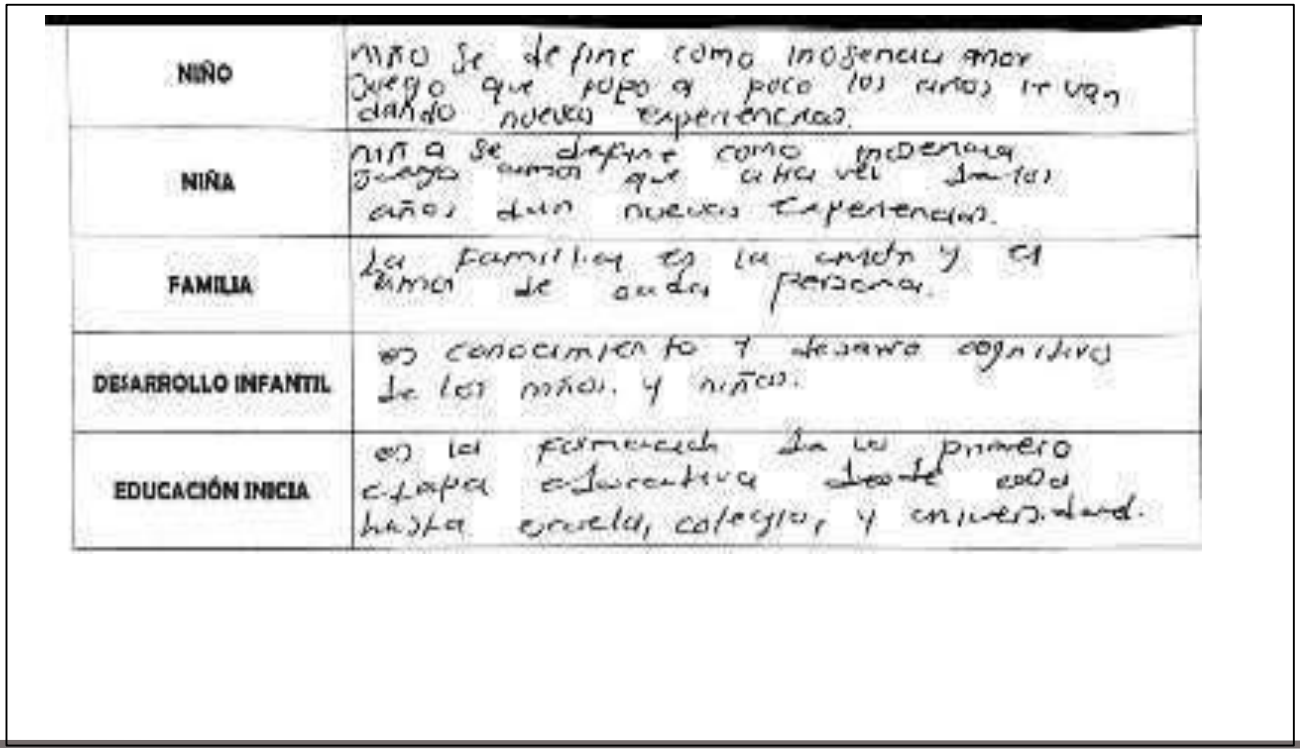
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR											
	EDAD	1A 5m				1A 7m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JERONIMO CUELLAR				JERONIMO CUELLAR											
	EDAD	1A 5m				1A 7 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los niños van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juegos amor que cada vez los niños dan nuevas experiencias.
FAMILIA	la familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia CUELLAR corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando EL NIÑO tiene 1 AÑOS se ha podido observar Reconoce claramente a mamá, papá, hermanos, abuelos y otras personas cercanas como parte de su familia. un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo la familia Es su espacio de amor, aprendizaje, juego y seguridad. Imitan, observan y aprenden de lo que ven en casa, y su identidad comienza a formarse a partir de estas relaciones cercanas. Actualmente, con 1 AÑOS Y 7 MESES de edad, GERONIMO CUELLAR asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquil y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermano mayor, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en moto taxi, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hijo, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo de moto taxi. El niño tiene 1 año y 9 meses. Es un niño muy activo, le gusta pintar, observar los objetos en su entorno, muy curioso al preguntar que es eso. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Diana Vergara

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño GERONIMO CUELLAE ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades del niño. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que el niño Gerónimo desarrolla a su propio ritmo sus habilidades durante su desarrollo crecimiento, ya que a través del juego explora el mundo, aprende habilidades sociales, motoras, cognitivas y emocionales. A esta edad, el juego comienza a hacerse más complejo, aunque sigue siendo principalmente individual, como pintar, coger objetos líbanos, explorador,

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	**x**		
			x		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**x**		
			x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**x**		
			x		
			x		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			**X**
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	1:15 pm 3:15 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
05	05	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	06	3:00 pm a 5:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
4	07	8:00 am 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	08	5:00 pm 7:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
11	09	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
11	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	2:15 pm 2:30 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	3:30 pm 3:45 pm	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	10:00 am a 10:15	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
3	22	8:00 am 8:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	9:15 am 9:30 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	4:00 PM 4:15 PM	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	10	9:30 am 9:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas el cual puedo desarrollar con mi hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con el niño pra poder jugar y compartir tiempo con el.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad como colores y hojas para desarrollar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa y tener y compartir mas tiempo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta. el cuanl dio buen resultado poativo ya que el niño estubo activo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que nos gusto del encuentro fue la caluroso
resivimiento calido de la familia, la particpacion del niño,
lo que nos gusto que las madres siempre estan en sua
ctividades domesticas y siempre apuran con las
actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que el encuentro sea un poc mas corto, por motivos de trabajo tanto en casa y el campo el cual ellas requieren aue el encuentro sea un poco corto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mejor sus habilidades y destresas, ir prerando su desarrollo cognitivo y motris, para su futuro ingreso a la escula, enseñar poco a poco habiliades motrices.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar un seguimiento del desarrollo emocional, educativo y familiar del niño, así como observar las condiciones del hogar y la dinámica familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro en el hogar tiene como finalidad fortalecer el vínculo entre el niño, su familia y el profesional visitante, mediante la observación directa del entorno familiar y la realización de actividades lúdicas y formativas que favorezcan el desarrollo integral del niño (emocional, social, cognitivo y físico).

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento en el cual permite una mejor comunicación y acompañamiento del niño.El adulto puede participar o dar información importante sobre el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa adecuadamente con el recivimiento calido, participa en el acompañamiento del niño, y estan pediente al a las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas de su tiempo en el cual se entiende que tambien deben realizar actividades del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon, ver como utilizan los elementos pedagogicos, y como desarrollan las actividades que presenta la agente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. **lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como esta el niño y su entorno familiar.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llamda, preguntar el como esta el niño su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequelña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontrat diferencias en los ojetos, la madre lo ayudabaal final el niño realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hijo se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron el niño participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente a su hijo el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hoa de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre y su hijo, la madre estubo pendiente de su hijo y le daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a su niño a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hijo a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el niño aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del hijo, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el hijo respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre y su hijo, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el hijo, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de jeronimo participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño GERONYMO CUELLAR, le gustó colorear lo dibujos y en la hoja de block, se mostró contento durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a jugar con los juguetes y sus compañeros compartiendo ideas para jugar se relacionó de manera amigable con los adultos es un niño muy inteligente. le gusta observar mucho a su mama que realiza la actividad es muy curioso pregunta que están haciendo, y también la gusta ayudar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño está en la etapa marcada por la imaginación activa Empiezan a jugar con otros niños en juegos cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, el niño es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que GERONYMO está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos en su desarrollo fisco Incluye el crecimiento corporal y el desarrollo de la motricidad gruesa (correr,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales y el desarrollo físico del niño. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Jeronimo cuellar Veigora

Fecha de nacimiento 29 10 2018 **N° Documento de Identidad** 1122344322

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jeronimo se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones Fundamentales, ya que se encuentran en su rango de edad, es un niño muy curioso y atento a las cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maiquely Mora.

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jeronimo se encuentra en perfil esperado ya que realiza y cumple las acciones de los ítems y sus dimensiones fundamentales. ya que se encuentra en su rango de edad en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

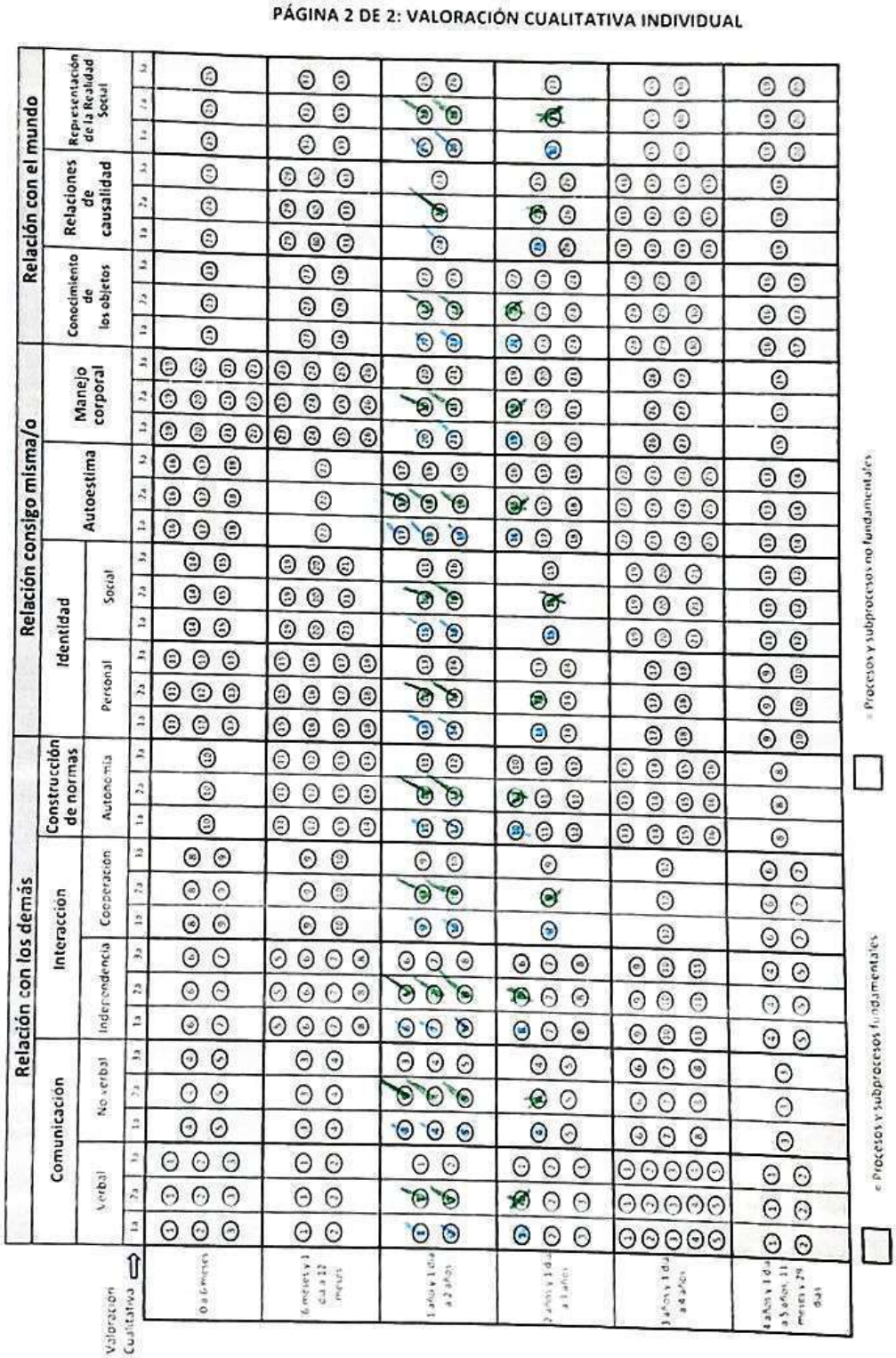
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 años	**Fecha**	18-06-2025

Desde su ingreso al programa GERONYMO CEULLAR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 1 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual y desarrollo físico.
La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde su ingreso al programa GERONYMO CUELLAR ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. Su desarrollo motor grueso es adecuado para su edad. Muestra fuerza, coordinación y seguridad al desplazarse. Presenta buena coordinación mano-ojo. Está en proceso de mejorar el control y la precisión de sus movimientos finos. El desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se expresa verbalmente con claridad creciente y comprende el lenguaje hablado con facilidad. Muestra curiosidad, atención e interés por su entorno. Su desarrollo cognitivo está dentro de los parámetros esperados

de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño JERONYMO y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es fundamental para garantizar un desarrollo integral y detectar a tiempo posibles retrasos o necesidades especiales. Desarrollo Cognitivo Reconoce su nombre. Busca objetos que ve desaparecer (noción de permanencia del objeto) Lenguaje y comunicación Dice entre 3 y 10 palabras con significado (mamá, papá, agua, etc.).

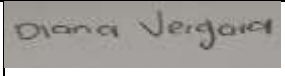
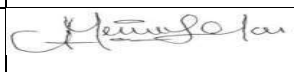
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de GERONYMO desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo reconoce espacios y también es muy observador. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DIANA VERGARA		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 6 DE OCTUBRE se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niño GERONYMO, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de GERONYMO desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo reconoce espacios y también es muy observador. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con GERONYMO a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** **VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DIANA VERGARA	Diana Vergara	MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

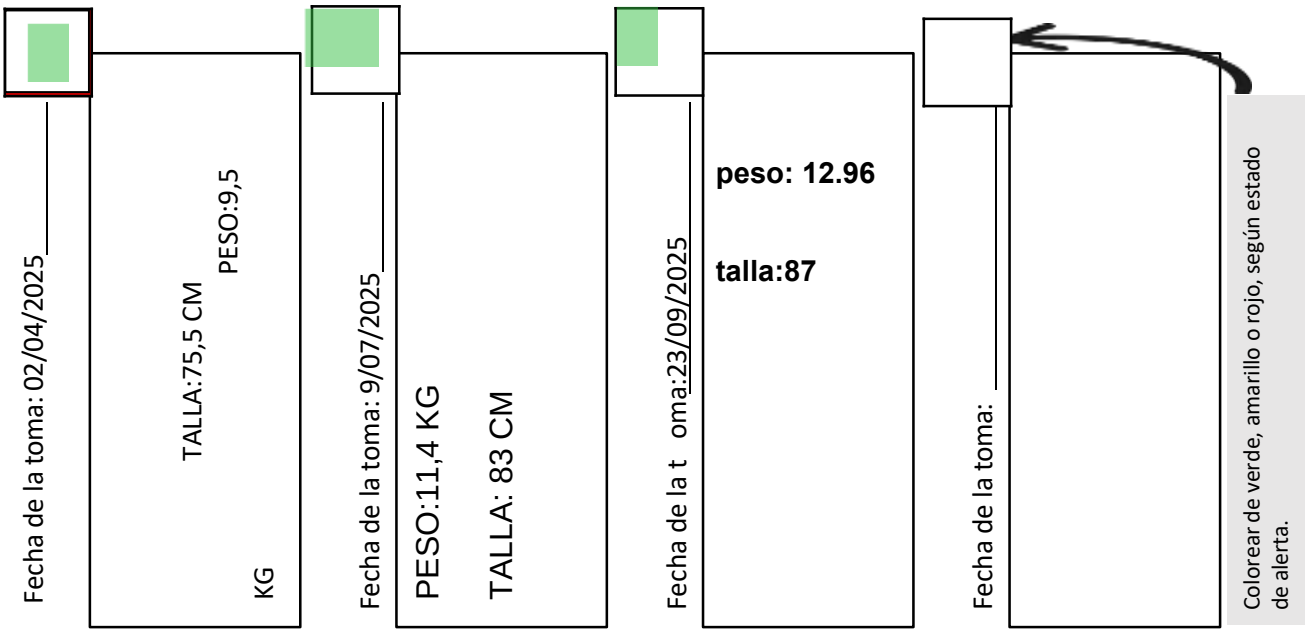
Fecha de nacimiento: 29/10/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

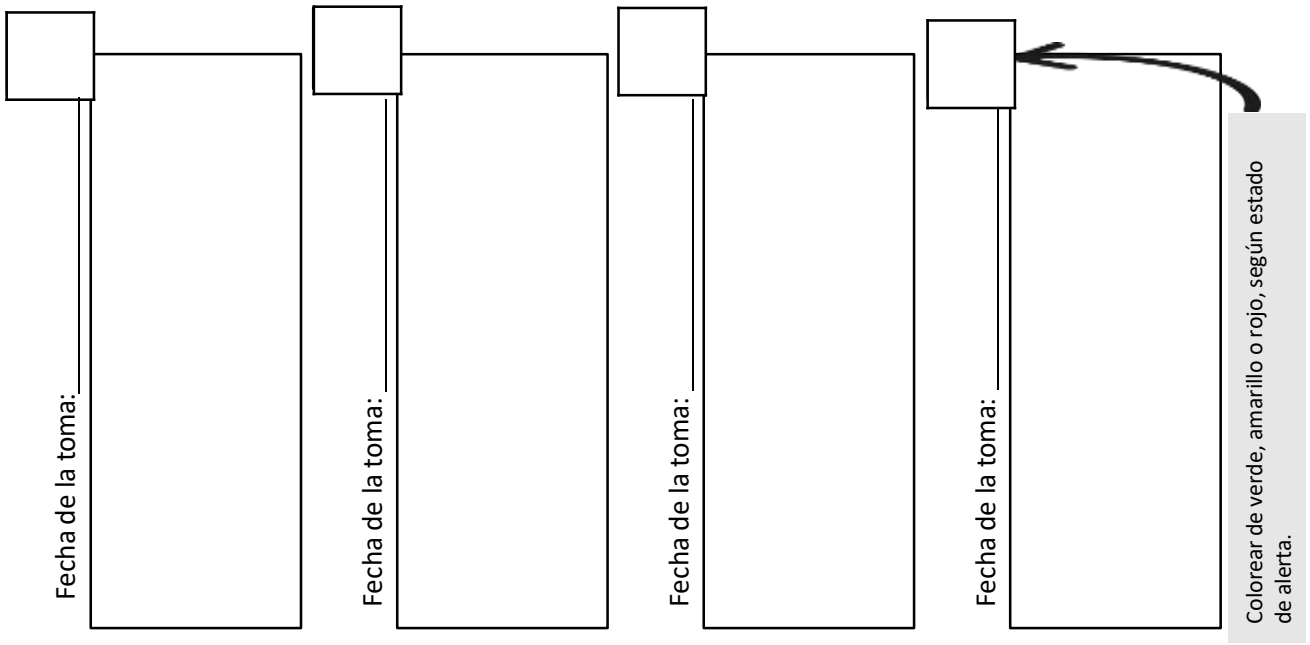


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

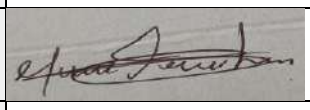
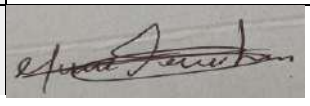
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

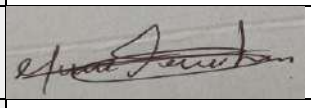
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1126455173		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

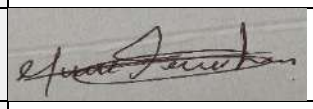
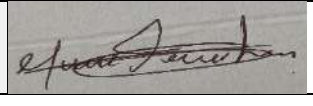
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126455173		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

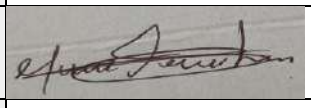
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126455173			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar Participante

Familia::

MERINO ADRADA

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MERINO ADRADA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3214786719

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
Yesenia Sisley Adrada Yumbo	20 a	MADRE
Lía Isabella Merino Adrada	3 A 1 M	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LIA ISABELLA MERINO ADRADA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO											
	EDAD	2 a 11 m				3 a 1 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

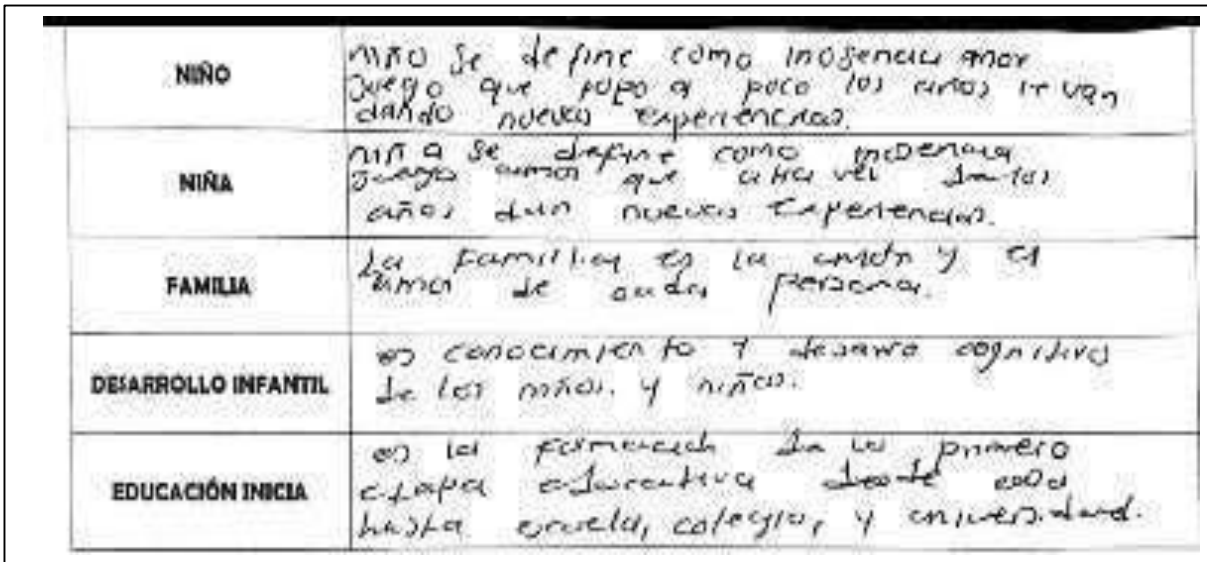
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO											
	EDAD	2 a 11 m				3 a 1 m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO											
	EDAD	2 a 11 m				3 a 1 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA ISABELLA MERINO				LIA ISABELLA MERINO											
	EDAD	2 a 11 m				3 a 1 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											
		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los niños van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que cada vez los niños dan nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde edad hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia MERINO corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña LIA MERINO tiene 3 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 3 AÑOS Y 1 meses de edad, LIA MERINO asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña, es muy importante, en la familia, ya que la quieren mucho, en especial su madre, su abuela y su tía, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen la madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, la madre se encarga de las responsabilidades y deberes como madre para cumplir las expectativas de cuidado hacia su hija. La madre vive con la abuela de la participante así dándole una ayuda a la madre para cuidar a su hija mientras ella trabaja, la madre aclara que siempre está al pendiente de su hija. Lía Es una niña muy activa, le gusta mucho conversar, dibujar y pintar. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. La madre es proveedora de su casa. Madre soltera con una habilidad en su responsabilidad como madre y como persona.

El pacto de acompañamiento familiar:

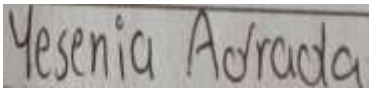
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña LIA ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña lia desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, puede detenerse y girar Sube y baja escaleras alternando los pies. Salta con ambos pies y, a veces, sobre un solo pie Puede lanzar y atrapar una pelota grande. por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hijo con el fin de acompañarlo de manera cariñosa para que el aprenda en su diario vivir.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	04	3:30 pm 5:30 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
05	05	3:15 pm 5:15 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
13	06	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
4	07	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	08	1:00 am 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
6	09	10:00 am 12:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
10	10	1:00 am 3:00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	2:30 pm 2:45 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	4.00 pm 4:15 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	11:30 AM A 11:50	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
22	07	9:00 am 9:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	8:30 am 8:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	11:30 AM A 11:50	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	8:30 am 8:45 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

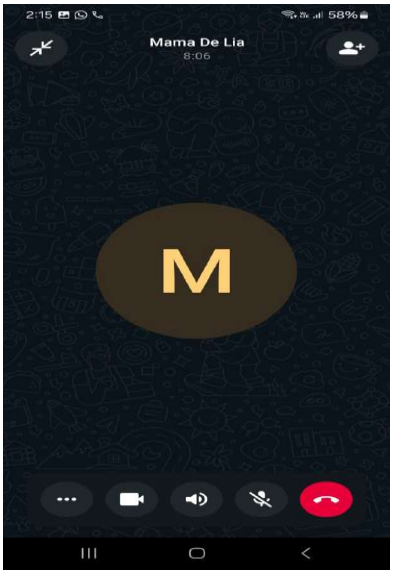
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas relizadas de acuerdo a la planeacion

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños y niñas el cuento y el juego ayuda ser mas independientes en su actividades como leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad ayudar que su desarrollo en un futuro sea mas facil y no tener complicaciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. la familia participa unida mejora la seguridad de su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas como leerles un cuento y realizar una actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa. la intencion de esta actividad es que la niña tuviera mas curiosidad y tambien mejorar su confianza al momento cuando ella pregunta y poder responder con mayor facilidad a su inquietud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

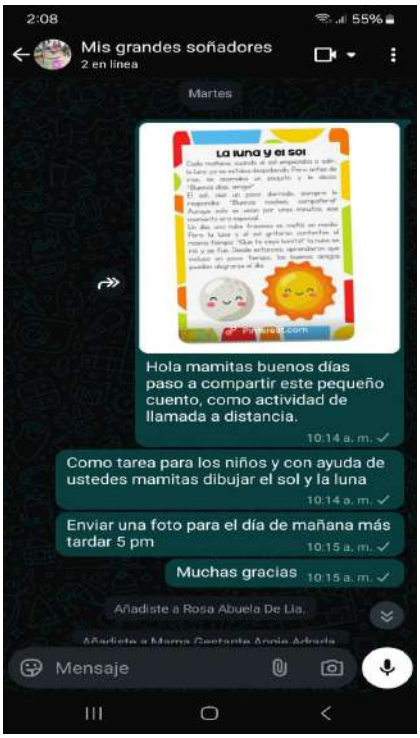
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

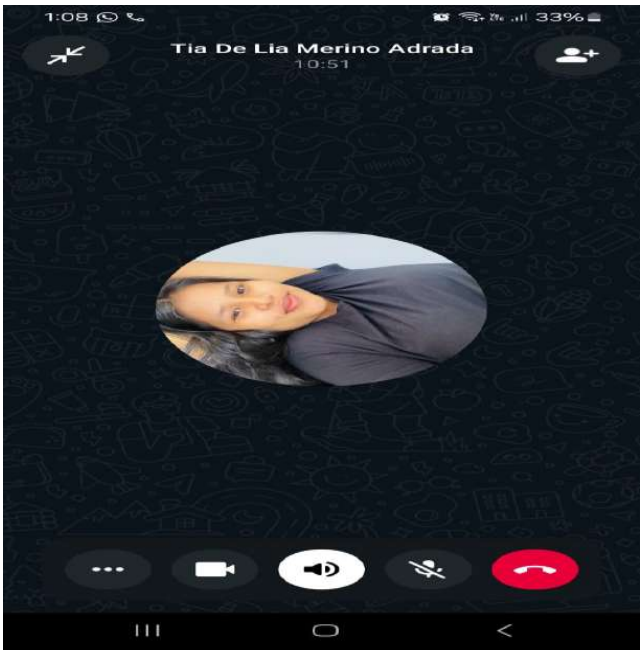
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las exploraciones la creatividad son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del , como los, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hijo, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el niño fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de lia participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña LIA MERINO, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, le gusta mucho participar en las actividades de las madres juega con sus compañeros una niña atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que LIA está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño: Lia Valeria Merino Adrada

Fecha de nacimiento: 06 04 2022 N° Documento de identidad: 1123444124

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquelin Fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo: 3 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Lia se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems y acciones fundamentales concorde a su edad, ha es una niña amigable, le gusta compartir le gusta mucho dibujar y contar historias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquelin Mora

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Lia se encuentra en perfil esperando ya que realiza los ítems y acciones fundamentales concorde a su edad, Lia es una niña que le gusta mucho cantar. dibujar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

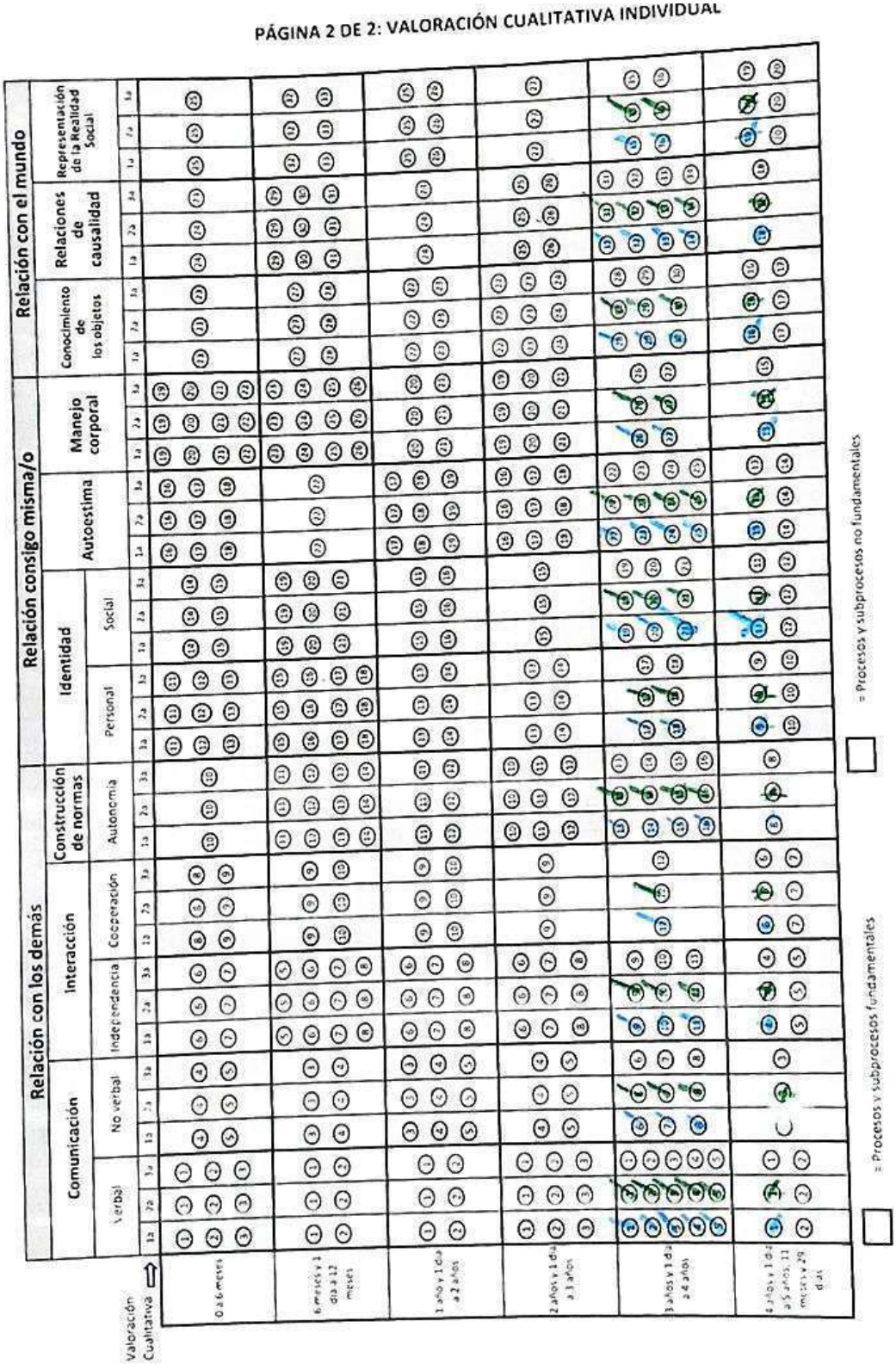
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 18 06 2025

Desde su ingreso al programa LIA ISABELLA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 3 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa LIA ISABELLA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 3 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones importantes sobre el proceso de desarrollo de LIA ISABELLA. especialmente en lo relacionado con el habla y la comprensión. Reconocieron que LIA, Sin embargo, también manifestaron con alegría que han notado avances en su capacidad para imitar gestos, seguir instrucciones simples y mantener la atención por periodos más prolongados cuando se siente motivado. Destacaron su curiosidad, su afecto hacia los miembros de la familia y su gusto por explorar objetos y jugar con pelotas o elementos que hagan sonidos. Al desarrollo de la niña ha tenido mejora de interacción con los compañeros y participación con las actividades que la profesora le deja.
.

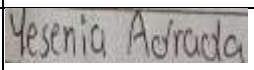
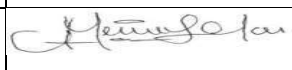
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de LIA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con LIA a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESENIA ADRADA		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña LIA, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de LIA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con LIA a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 8/10/2025 **Lugar V/ PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESENIA ADRADA	Yesenia Adrada	MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

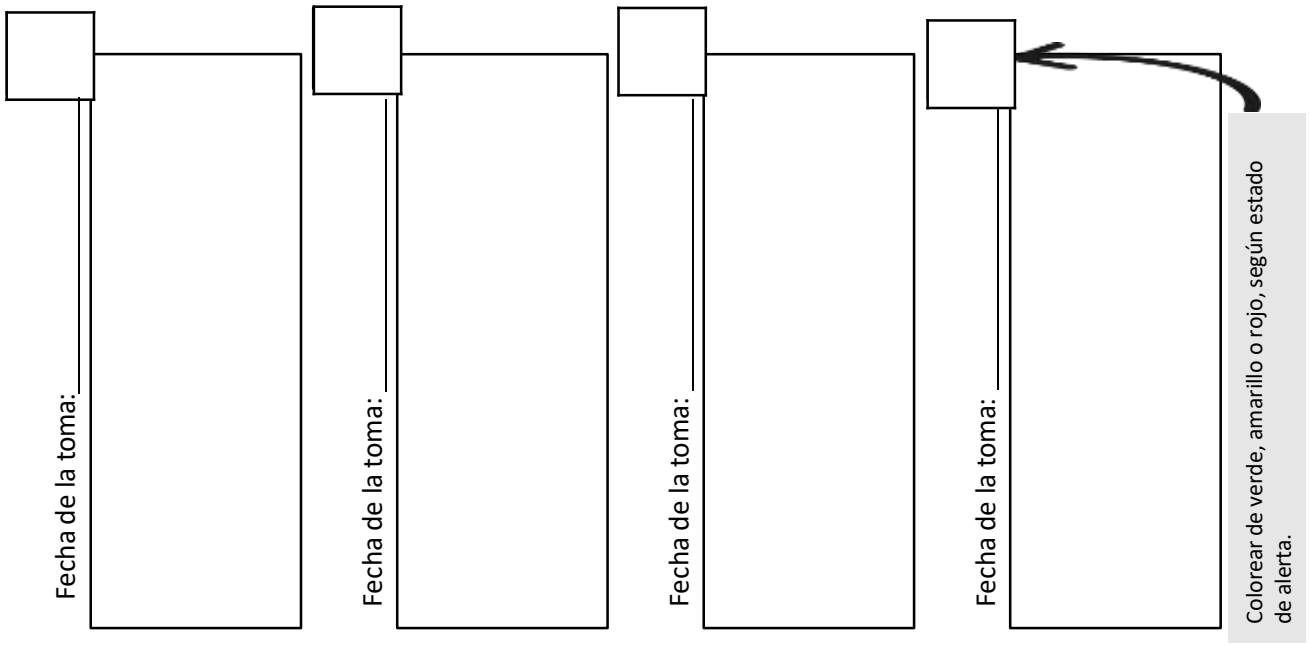
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

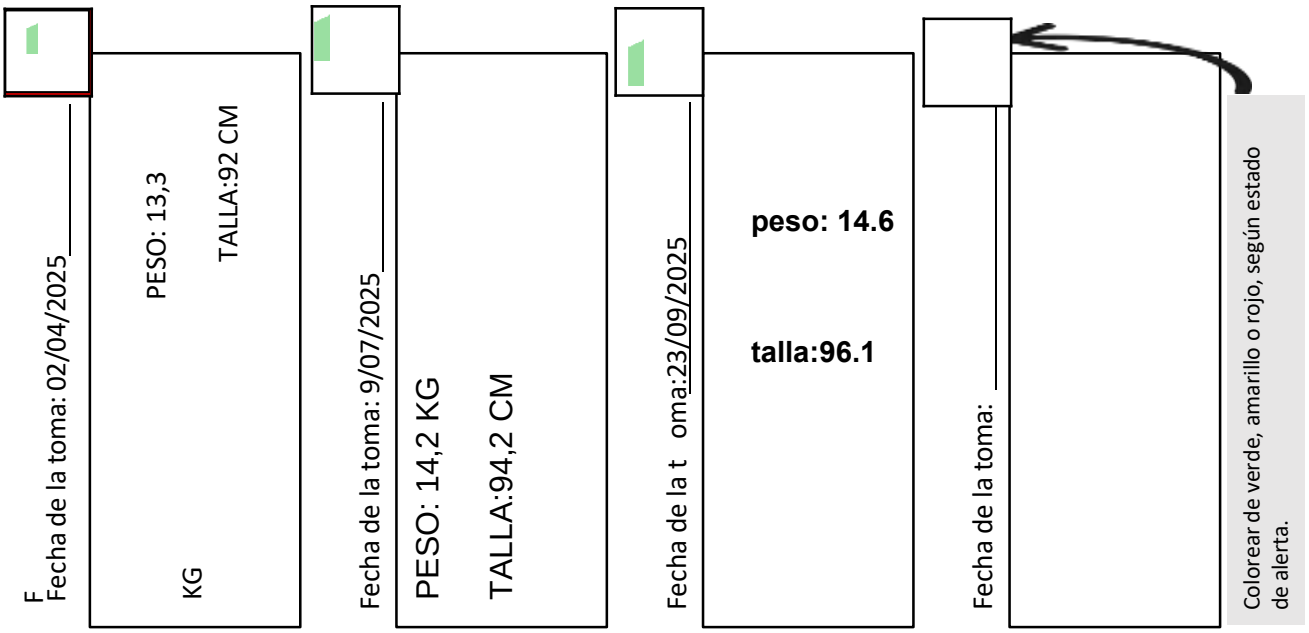
Fecha de nacimiento: 08/04/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS Y 1 MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

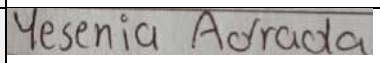
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	69088923			
	Observaciones	NA			
	Firma	Yesenia Adrada			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122340170			
	Observaciones	NA			
	Firma	Yesenia Adrada			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	69088923			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

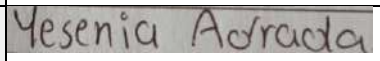
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	69028923		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yesenia Adrada		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	CAROLINA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122340170		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yesenia Adrada		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	69088923			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.